培僑書院

學校周年計劃

2026-27 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2026-27 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 學生透過適異學習並在成長型思維的環境中展現其學習能力
2. 學生在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔意識，並為集體目標努力，實踐互助共進

中學部關注事項

1. 學生能透過適異教學與成長型思維環境，發揮最佳學習效益
2. 學生在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔意識，並為集體目標努力，實踐互助共進

2026–27年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：學生透過適異學習並在成長型思維的環境中展現其學習能力

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生的學習效能在班級分組教學機制下有所提升	• 落實小五分組教學（Streaming）機制，為不同能力的學生提供適切的學習路徑與支援。 • 科組按進階班別（+班）及協進班（S班）班學生的實際能力，在課堂活動及課業設計上作出調整，以提升學生的信心、學習能力及整體學習效能。 • 教師在協進班（S班）加強支援，為學生提供針對性輔導，確保學習落差得以彌補；同時為 5S 班學生建立定期跟蹤與記錄機制，以掌握其學習情況，確保分組教學的成效。 • 教師在進階班（+班）推行進階學習，提供具挑戰性的學習活動，讓學生成為學習的主導者。	• 從期中及期末考試的成績數據顯示，學生的學習表現呈持續進步趨勢。 • 觀課表顯示，課堂活動設計能配合不同能力學生的學習需要，學生參與度及投入程度良好。 • 學生訪談結果顯示，學生認為分組教學機制能為他們提供更適切的支援與個別指導。 • 教師訪談結果顯示，教師認為分組教學機制有助他們更準確掌握學生的學習進度，並據此提供針對性的協助與指導。	• 學生訪談 • 教師訪談 • 觀課表	上下學期	課程發展部 考評部	

學生在課堂內適異教學策略的支援下，其學習能力呈現提升趨勢。	• 在其他年級的課堂全面實行適異教學，其中進階班別（+班）須提供進階學習活動及材料，為不同能力的學生提供適切的學習路徑。 • 為教師安排「精準分組」工作坊培訓，並由校內骨幹教師分享不同的「同質」及「異質」分組設計。 • 課程發展部為教師提供「分組學習手冊」及「思維引導卡」作為適異教學的參考工具，並於全體會議中分享使用技巧，協助教師認識各類分組策略。 • 落實科組適異教學策略：各科組須訂立所選的差異化教學（ΔI）策略（至少 2 個類別）；每級教師須在每次備課會中討論及分享課堂上運用的適異教學策略，讓教師在交流中互相學習及反思。 • 邀請中文科參與校本支援服務 (26–27)，透過設計優質課業，提升評估與素養。與教師團隊設計具挑戰性及具階梯層次的學習任務。透過設計優質課業及評估，以促進學生的學習成效。 • 重新檢視並重組現有的評估數據輸入系統，理順資料欄位與輸入流程。	• 80 %的學生認為分組教學機制有助他們更容易掌握所學，提升學習效能 • 80 %的學生認為分組教學機制讓他們在課堂更容易投入，參與學習 • 85%的學生認同不同的分組活動能幫助他們更好地掌握學習內容。 • 80 %的教師認為分組教學機制能讓他們更掌握學生的學習進度 • 80 %的教師認為分組教學機制讓他們能為學生提供適切的幫助及指導。 • 70%的教師表示，優化後的評估數據能更有效地協助其診斷學習難點及調整教學策略。 • 教師訪談結果顯示，教師認為校本支援服務（2026－27 學年）能協助他們設計具挑戰性及具階梯層次的學習任務。 • 教師訪談結果顯示，教師認為校本支援服務（2026–27 學年）有助教師提升課業設	• 問卷調查 (學生) • 問卷調查 (教師) • 教師訪談	上下學期	課程發展部 考評部	Heyhi 平台 QEF 校本支援服務 (26–27)

	• 利用 Hεψηι 平台協助英文科小三學生自主追蹤學習進度，並讓教師能依據學生的學習進程，及時在課堂設計及教學策略上作出調適，從而提升學習成效。 • 擴大數據輸入範圍，例如納入日常閱讀及寫作表現的記錄，以協助教師精確診斷學生的學習難點，並據此調整與優化教學設計。	計的質素，並透過課業有效促進學生的學習成效。				
學生能透過人工智慧「AI」，獲得更切合個人需要的學習資源與課堂活動。	• 採購 AI 平台Gemini ，供教師輔助編撰教案、擬定分組方案及設計課後小遊戲，從而讓課堂活動更多元化，減輕教師的工作負擔。 • 學年開始時，由科主任在課程發展部舉辦使用AI 平台Gemini分享會，協助教師熟悉並掌握平台的各項功能。 • 教師在日常備課中運用該平台，互相分享心德，持續優化課堂設計與學習活動安排。	• 80% 的學生表示，經 AI 輔助設計的課堂活動較以往更清晰、有趣，並更能切合其學習需要。 • 80% 使用AI平台的教師認同平台能有效輔助備課 • 80% 使用AI平台的教師認同AI平台能提升學習資源、分組安排或課堂活動的質素。 • 80% 的教師認爲科主任的分享有助於他們理解如何更好的運用AI輔助教學。	• 問卷調查 (學生) • 問卷調查 (教師)	上下學期	課程發展部 考評部 科主任	Gemini平台

學生能透過全校性的正向教育課程，認識正向思維模式，並培養正向心理素質。	• 邀請香港城市大學正向研究所講師，為教師提供系統性培訓及定期共同備課，確保教師理解校本正向教育課程，並掌握正向教育的課堂技巧。 • 參考香港城市大學正向研究所的資料，翻譯並改編為校本正向教育課程，讓學生有系統地學習正向心理素質，提升抗逆力。 • 全面推行小一至小六正向教育課，安排經培訓的教師於班主任課進行正向教育活動；課程涵蓋成長型思維及正向關係，以提升學生對正向心理素質的認識。 • 在校園走廊及各班課室，運用成表型思維的佈置及海報，營造正向的學習氣氛。 • 鼓勵學生運用 e-Portfolio 進行學習反思，識別自身的強項與弱項，並透過持續的反思過程建立成長型思維。	• 80% 的教師認為，正向教育課程培訓能讓學生更有系統地學習相關內容。 • 80% 的教師認為，正向教育課程培訓能讓他們了解正向教育的重要性。 • 80% 的教師認為，正向教育共同備課能讓他們掌握推行正向教學活動的技巧。 • 80% 的學生認為 e-Portfolio 有助他們透過反思過程，建立成長型思維。 • 80% 的學生認為關於正向思維的佈置為校園營造正向的學習氣氛。	• 問卷調查 (學生) • 問卷調查 (教師)	• 上下學期	課程發展部 科主任 教師	香港城市大學正向研究所課程

關注事項二：學生在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔意識，並為集體目標努力，實踐互助共進

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培育學生在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔的意識。	• 匯聚校內各部門的力量，深化協作效益，透過班級經營、訓育、課外活動及輔導等不同層面，共同締造團結互助的校園風氣。 • 在班級經營方面，聚焦推動學生於班內彼此扶持、互相激勵，培養積極向上的精神。 • 訓育部則着力發揮領袖生團隊的榜樣與引領作用。 • 課外活動部着重觀察學生參與活動時所展現的團隊協作能力。 • 輔導部帶領學生攜手建設一個團結共融的校園環境。 • 德育及國民教育部主要關注學生在校的日常表現，以及全校氛圍的營造。 • 此外，亦會統整各項評估工具，以提升整體效能。	具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。	• 檢視文件	• 10月前	• 班級經營部 • 德育及國民教育部 • 訓育部 • 輔導部 • 課外活動部	
	• 班級經營部透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，共同推動。 • 開展優秀班級評比活動，設立高年級「關心校園大使」學生管理培訓計劃，引導學生協助監督課室常規，檢查高年級早讀秩序、小息課室整潔常規項目，做好記	• 70% 以上的班級在班級評比中能夠達到良好及優秀。 • 70% 以上的學生和教師認同「關心校園大使」管理培訓計劃能有效協助班主任督查課室常規，提升學生自律管理能力。 • 70% 以上的學生、教師、家	• 部門會議檢討 • 教師觀察 • 教師問卷調查 • 學生問卷 • 家長問卷 • 教師意見訪談	• 10-5月：進行優秀班級評比 • 10-5月：每月進行一次班級正向風氣分享會 • 9月至5月：	各級班主任 班級經營部 訓育部 德育及國民教育部	• IT部技術支持 • 小學TA部門支持

	錄與反饋。 • 每月開展一次班級正向風氣分享會，設立班級之星為學生樹立榜樣。 • 推行課室獎勵卡3.0活動，修訂班級獎勵規則和不同的正向獎勵卡，鼓勵學生的良好表現，給予正面獎勵，從而增強課室管理。 • • 為班主任提供教材和教學指引，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容在班主任課開展團結為主題的班會課。	長認為每月班級正向風氣分享會與班級之星選舉，能有效表揚正向行為、樹立學習榜樣，營造守規自律的正向班風。 • 70%以上的學生和教師認為課室獎勵卡3.0活動能提升學生在課室的良好行為。	• 班級評比數據	開展班級獎勵計劃		
培育學生在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔的意識。(續)	• 教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享(團結為主題的古訓/成語,傳統美德故事)，教導學生展現團隊精神與共同承擔意識。	• 學生表現投入 • 80% 的教師認同學生在正面價值觀和態度和同理心等禮儀方面也能有所提升。 • 「情意及社交表現評估套件 APASO 」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。	• 觀察學生反應 • 教師問卷調查 • APASO問卷調查	• 全年	• 德育及國民教育部	
	• 透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養孩子能友愛同輩，學懂與人合作。	• 75%家長表示其子女在團結友愛他人方面的意識有所提升。	• 家長問卷調查	• 全年	• 吳少偉副校長 • 周泳儀助理校長	
	• 輔導部於學年初為小學部教職員舉辦工作坊，旨在讓老師在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔意識。 • 在體驗學習週期間為小一至小三年級學生舉辦學生共融活動，旨在讓學生在群體活動中展現團隊	• 80% 的老師同意工作坊能提升有效增進同學之間的凝聚力、促進彼此之間的交流與經驗分享。 • 80% 或以上的參與學生能完成團隊任務，並在活動中展現互助及共同承擔的表	• 意見調查 • 教師及社工的觀察 • 前測與後測問卷： • 社工/導師觀察評估： • 行為觀察與常	• 全年	輔導部部門主管及成員	• 駐校社工 • 教學助理 • 校外導師

	精神與共同承擔意識，實踐互助共進。 • 於午膳及小息時間為小五至小六女生舉辦「正向社交朋輩小組」及「校園活動大使核心團隊小組」，透過輕鬆午膳及主題手工藝創作（如流體畫、乾花裝飾、編織手作等），旨在提升學生的正面溝通技巧、建立健康互助的朋輩社交圈子、以趣味性高、動靜皆宜的午間活動（如爆旋陀螺），旨在增加學生的正向行為，以活動吸引注意並建立常規，同時培育團隊合作精神與遵守遊戲規則；	現； • 80% 或以上的參與學生認同活動有助提升團隊合作精神； • 負責老師/社工觀察到學生在活動過程中能積極參與分工。 • 80% 或以上的組員出席率；	規紀錄表：			
學生能於日常生活中表現出合宜的舉止，並在群體活動中，透過言語、行動及文字，體現主動配合、彼此扶持的態度，彰顯團隊精神，同時為共同目標奮鬥，落實互助共進。	• 班級經營部開展團隊合作活動，營造互助協作的班級氛圍，提升班級凝聚力。 • 在課室增設遊戲角，提供適合小組遊玩的遊戲材料和器具，增進學生之間的關係，營造互助合作的氛圍。 • 開展午間小息班級團隊趣味比賽活動，如組織各班開展簡易小組接力、團隊搭積木、合力運物等重視合作的趣味班際比賽活動，營造團結合作氛圍。	• 70% 以上的學生、教師認為課室遊戲角能促進學生互動交流，團結和諧的班級氛圍。 • 70% 以上的學生、教師認同小息團隊趣味比賽能提升學生合作意識，建立團結互助的班級風氣。	教師問卷 部門會議檢視	10-12月：高年級 2-5月：低年級 每班至少舉行一次活動	班級經營部 小學班級經營部 各級班主任 小學 TA 部門	海報 獎狀 禮物
	• 訓育部舉辦優秀班級比賽，以學生行為和班級表現為評選標准，發揮朋輩之間的力量，讓學生在	• 學生能為班級獲得「優秀班級」稱號而積極參與。	• 問卷調查、活動檢討、訓育老師觀察。	• 10月主題啟動； 班際比賽全年	• 訓育主任、訓育老師、領袖生	• 攤位遊戲物資、獎

	群體中學習良好的行為。 • • 舉辦領袖生訓練，建立崗位認知、守規意識與「團結協作」的團隊文化。 • • 領袖生組織開展校規攤位遊戲，通過團結協作的遊戲，提高同學對校園規則的認識。	• 班際活動、攤位遊戲活動參與踴躍，學生為集體目標共同努力。 • 領袖生能獨立策劃並帶領小型德育／服務活動，展現團隊協作。 • 同儕訓育有效帶動校園守規與團結風氣。	• 考勤紀錄、服務檔案、活動檢討、老師與學生回饋。	推行協作活動，每月檢討公佈成績。 9月工作坊及細則啟動；全年運作；每月總結； 第二學期校外服務。	• 訓育主任、領袖生負責老師、訓育助理負責老師	狀獎品 • 工作坊物資、交通費、獎勵品、機構合作費
	• 課外活動部舉行簡介會，協助導師配合學校要求，於課堂與學生訂立共同目標，發揮團隊合作精神。 • • 推行ECA「一加一＞二」團隊精神計劃：將正向價值觀融入日常行為，營造互相支持的校園氛圍	學生表現投入，大部分學生能在小組內展現團隊合作精神。 不少於 70% 同學同意於課外活動課程中提升了（1.溝通能力 或 2.互相信任 或 3.合作精神）。 70% 課外活動老師/導師認同與學生訂立共同目標有助發揮團隊合作精神。	• 老師觀察紀錄 • 教師/導師問卷調查 • 學生問卷調查 檢視學生表演及作品	2026年10月 至 2027年5月	• 課外活動部	• 活動組成員或負責老師 • 問卷 • 校內推廣活動物資 • 獎狀/獎品

中學部

關注事項一：學生能透過適異教學與成長型思維環境，發揮最佳學習效益

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能透過適異教學發揮最佳學習效益	• 完善教學分流：根據過去兩年分層教學經驗，本學年將分層教學推展至九年級及十二年級，以及調整七年級分層方案，以更符合學生各方面學習需要。 • 深化分層學習：學校將進一步深化分層教學，各科組將借鑒校內成功經驗，持續優化分層的「鷹架式」教材與「多維度」學習任務，為不同能力組別的學生提供適切的學與教材料，按需要鞏固基礎並深化高階思維。 • 中小學資優銜接：為及早照顧學習多樣性並發掘學術尖子，數理科將進一步加強與小學合作，推行「跨階段三層拔尖」計劃，讓高小具學術天賦的學生或七年級學生可預先參與校本第一層訓練，及早開展跨階段拔尖培育。參加學科亦會總結相關經驗，以利日後推廣至其他科目。 • 優化選科程序：重點研究 IFY 及 IAL 課程雙軌制安排及優化措施，以及高中選科數據「歸一化」處理以更準確分辨學生強項。	• 各科組能為不同能力的學生提供適切的教材及評估。 • 中小銜接拔尖計劃初見成效，成功發掘並培育具潛質的跨學段尖子。 • 完成 IFY/IAL 雙軌課程的檢討與優化。 • 順利推行選科數據「歸一化」處理。	• 學生 / 教師問卷 • 科組 / 部門報告 • 課業及評估數據分析 • 跨階段拔尖計劃學生成長記錄 • 觀課記錄	• 全年	• 課程發展部 • 各科組 • 國際課程部	• 額外人力資源

學生能通過成長型思維學習及多元學習環境，提升學習自信及成果	• 深化適異評估：在考評部的協調下，各科組將積極在進展性評估中加入適異元素，並透過增加「平時分」比重，更全面地反映學生的學習進程，以減輕單一測考的壓力。 • 加強漸進式學習：各科在現有基礎上加強漸進式學習模式以配合學生進度，並配以分層工作紙及多模態教材，適度分佈基礎程度及挑戰程度學習任務。 • 應用數據回饋：各科組將利用數據分析工具，深入分析考評結果以識別學生學習難點，從而更精準地調整教學策略及回饋，以聚焦學生個性化改進。 • 學生自主高階學習活動：各科組除了為學有餘力的學生提供抽離式拔尖課程外，亦將組織由學生主導的同儕研習課程。例如「數理精研活動」，教師引導高年級學生總結並分享競賽獲獎的心得與經驗，為師弟妹進行授課；中文科編纂及出版《墨韻初綻》續集以凝聚語文賢才、互相激勵，為學生提供高階學術初探的機會，加強同儕間的知識傳承。STEAM 及資訊科技科的 AI 研習均由學長帶領低年級學生進行探究。 • 多元經驗分享：學校將透過校友會凝聚傑出校友，為學生提供多元化的「校友導師計劃」，涵蓋數學科精研計劃、物理比賽培訓、傑	• 學生認同多元評估能帶來正面學習態度。 • 學生在各類學術競賽中的參與度、訓練出席率及成就有所提升。 • 成功建立生生傳承的「數理精研活動」。 • 校友導師計劃順利推行，學生能從跨領域的專業分享中獲得啟發。 • 學生對獎勵計劃及校園氛圍給予正面評價。	• 學生/教師/校友問卷 • 比賽報名、獲獎及專項訓練出席記錄 • 校友導師計劃活動記錄與成效檢討 • 共同備課紀錄、課堂觀課評估 • 家課紀錄	• 全年	• 升學輔導部 • 課程發展部 • 教研小組 • 資訊科技部 • 學務部 • 校友會 • 考評部	• 培訓活動經費 • 競賽經費

	出領袖訓練、科研經驗分享、計量金融技術分析等前沿課題，開闊學生視野，協助其升學選擇。 • 正向學習態度：學務部將推行「進步同行」計劃及優化學生獎勵計劃。亦會引導學生善用自修室，組織温習小組，發揮互相支持鼓勵作用。					
老師能通過參與專業發展交流提升專業能力	• 積極推動教研：課程發展部將繼續帶領教研小組，組織教材優化的活動及交流平台，透過各科組之間的互相學習、取長補短，將教材的多樣性及課堂的適異元素進一步發揮。 • 加強 AI 教學應用：課程發展部及教研小組將與各科組積極探索並應用 AI 工具輔助教學，透過科組會議分享實踐心得，共同建立校本的 AI 教學資源庫。全年定期舉行教師工作坊，協助教師適應 AI 改革的步伐。 • 深化協作文化：科組組織及深化科組內的協作備課與同儕觀課文化，聚焦分析公開試趨勢與學生表現，共同開發及優化教學策略，並為新入職教師提供系統性支援。科組亦將舉辦適量校內研討工作坊，協助教師更好地應對來年不同科目的重要課程改革。 • 提升專業能力：安排教師參與文憑試評卷、AI 教育發展、教師專業角色、價值觀及操守，及新近教育議題等官方及校外培訓，協助	• 教師能善用數據回饋教學，提升教學效能。 • 教師在日常教學中應用 AI 工具的頻次、信心及意願增加。 • 教師認同協作、專業發展、跨學科經驗分享及課改工作坊有助提升教學信心與學與教效能。 • 成功激發教師設計跨學科活動的創新思維，校內專業觀摩文化更加濃厚。 • 教師能將培訓所學到的新科技或學科知識應用於課堂教學。	• 教師問卷 • 協作備課及觀課記錄 • 教學資源庫使用率 • 工作坊參與記錄 • 教師發展日 • 教師持續專業發展紀錄	• 全年	• 專業發展組 • 課程發展部 • 資訊科技部 • 各科組	• 外聘專家預算 • AI 分析工具預算

	教師更新學科知識、掌握教育新趨勢，以提升教師專業能力及素養。					

關注事項二：學生在群體活動中積極協作、互相支持，展現團隊精神與共同承擔意識，並為集體目標努力，實踐互助共進

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在校園及班級生活中主動與他人合作，建立互相支持、彼此尊重的群體文化。	• 透過每周班主任課及不同班級經營活動，設計小組合作、個案分析、影片分享、鼓勵卡及其他互動活動，讓學生學習互相尊重、欣賞、支持及合作。 • 由班主任透過日常班務、班會及班級活動，鼓勵學生主動協助同學、分擔班務及共同處理班級事務，培養學生的合作、溝通、互助及解難能力，並透過不同團隊任務讓學生體驗有效合作的重要性。 • 因應主科分組及插班生情況，加強班主任與學生的聯繫，並鼓勵學生主動協助新同學融入班級及校園生活。 • 於新生適應活動中加入團隊建立元素，協助學生建立歸屬感，學習與不同性格及能力的同學合作。 • 善用校園壁報、早會及校內不同平台，分享學生合作、互助及團隊成就的例子，建立正向校園文化。 • 透過不同的學生領袖及班幹事培訓，提升學生溝通、協作、領導及支援同伴的能力。	• 70%以上班主任及教師認同學生具備互相合作、支持及尊重同伴的表現。 • 70%以上學生認同自己能在班級及群體活動中與同學合作及互相支持。 • 70%以上新生在適應及融入校園生活方面表達有正面的支持 • 學生能於活動反思中具體描述自己在合作、溝通或支援他人方面的學習及轉變。 • 學生違規及因人際衝突而引致的相關個案維持低水平或較上年度有所改善。	• 教師觀察及回饋 • 學生及教師問卷 • 班主任課及班級活動紀錄 • 學生反思紀錄 • 違規及學生支援相關數據	• 全年	• 班級經營部 • 輔導部 • 德育及國民教育部 • 訓育部	• 問卷 • 班主任課教材 • 團隊活動教材 • 學生領袖培訓資源

學生能透過不同群體活動學習分工合作、共同承擔責任，並為共同目標努力，將協作精神運用於校園生活中。	• 透過社際活動、班級活動、領袖培訓及不同課外活動，讓學生承擔具體角色及責任，學習分工、協調及共同完成任務。 • 透過班幹事培訓工作坊，提升學生策劃、組織、溝通及團隊合作能力，鼓勵學生由「參與者」逐步成為「共同策劃者及承擔者」。 • 透過領袖挑戰營及跨部門合作活動，培養學生面對共同任務時主動協調、互相支援及解決問題的能力。 • 在國旗下講話、早會、月會及學生領袖活動中，增加學生分享團隊合作經驗的機會，讓學生反思「個人表現」與「團隊成功」之間的關係。 • 鼓勵學生在班級、社及學校活動中共同訂立目標、分配工作及檢視成果，建立共同承擔的文化。	• 80%學生認同參與的群體活動能提升其合作及團隊精神。 • 70%以上學生能在活動中主動承擔角色、完成所負責的工作並支援其他組員。 • 70%以上班主任/教師認同班級活動有助提升學生的責任感、歸屬感及共同承擔意識。 • 學生能在活動檢討或反思中具體說明自己在團隊中的角色、貢獻及需要改善的地方。	• 教師/導師觀察及問卷 • 學生問卷及自評 • 活動檢討會議及檢討報告 • 學生反思紀錄 • 學生領袖及班幹事培訓紀錄	• 全年	• 課外活動部 • 班級經營部 • 德育及國民教育部 • 訓育部 • 傳訊部	• 外界機構及嘉賓 • 團隊活動教材 • 班幹事培訓教材 • 活動及宣傳製作費
學生能在服務及跨群體活動中實踐互助共進，將團隊精神延伸至校園以外。	• 推行不同形式的服務學習及社區服務，由不同學生領袖策劃及帶領活動，讓學生透過共同服務及合作完成任務，體會「助人自助、互助共進」的意義。 • 推動「關愛大使」學生組織，讓不同年級學生參與共融及精神健康推廣活動，培養學生主動關心及支持同儕的態度。	• 80%學生認同相關活動能提升其合作、互助及團隊精神。 • 70%以上參與學生能於反思紀錄中具體描述自己如何與他人合作、互相支援及共同完成任務。 • 70%以上教師認同學生於服務及群體活動中展現較強的合作及共同承擔意識。 • 學生領袖能主動策劃、分工及	• 教師觀察及回饋 • 學生問卷及自評 • 小組回饋會及導師觀察紀錄 • 活動檢討及反思紀錄 • 學生領袖活動紀錄	• 全年	• 德育及國民教育部 • 學生支援組 • 輔導部 • 課外活動部	• 活動經費 • 社工支援及義工培訓經費 • 社福機構協作 • 服務學習教材

	• 推動「築碰共融」深港視障共學活動及「看見・同行」視障共融成果展，讓學生透過跨群體及跨地域活動，學習理解差異、互相支持及共同完成任務。 • 延續「守護大使」等學生朋輩支援計劃，透過培訓及推廣活動，建立學生互相守望、主動支援同伴的文化。配合輔導部的新生支援及學生支援組「鳳凰展翅」小組，支援新生及新來港學生適應校園生活，鼓勵同儕建立互助關係。 • 透過跨級、跨社、跨校或跨群體活動，增加學生與不同背景及能力人士合作的機會，培養包容、協作及共同承擔精神。 • 活動後加入「體驗—實踐—反思」元素，引導學生反思個人在團隊中的角色，以及如何將互助合作精神融入日常生活。	帶領至少一項以互助合作為核心的活動。				