培僑書院

學校周年報告

2025-26 年度

目錄

內容		頁數
(一)	辦學宗旨	2
(二)	我們的學校	2
	1. 學校簡介	
	2. 學校管理	
	3. 學生資料	
	4. 教師資料	
(三)	關注事項的成就與反思	7
(四)	我們的學與教	18
(五)	我們對學生成長的支援	27
(六)	學生表現	34
	1. 學生的態度和行為	
	2. 學生的學業表現	
	3. 學生在學業以外的表現	
(七)	財務摘要	47

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19,000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	30間	2間電腦室、2間音樂室、2間視藝室、STEM教室	1間小組教學室、5間多用途室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	31間	5間實驗室、電腦室、2間視藝室、音樂室、STEAM教室	10間小組教學室、數學模型研究室、自修室、訓輔室、社工室、會議室、教職員休息室
中、小學部共用設施		室內體育館、體能訓練中心、學生活動中心、禮堂、綜合禮堂、小禮堂、圖書館、校園電視台	8間小組教學室、1間舞蹈/多用途室、2間會客室、校史室、國際交流中心、家長資源中心、3間飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，內聯網主幹速度已提升至10Gbps，互聯網接達速度已提升至3條1Gbps。本校設置了超過500台桌上型電腦，供全校師生使用；本校已在全校課室及特別室裝設電子白板，並配備適用於移動裝置的無線投影功能。

(c) 本校在校園建立了光纖網絡及無線網絡(Wi-Fi)環境，配合師生在課堂中使用電子教科書及電子學習資源。無線網絡涵蓋所有課室及附加地點，涉及超過132個接入點，所有接入點均連接到光纖網絡；在任何時段內，在每個接入點的無線網絡連接可供最少80名用家同時使用。另本校備有具無線網絡上網功能的流動裝置，供足夠5班學生同時在課堂上共享使用，作電子學習用途。

(d) 本校設有校園電視台，目的是建立一個能提升學生自主學習能力的網上學習平台，並讓多媒體製作隊及傳訊大使成員透過參與視頻 / 影片的拍攝 / 製作，發展其多元智能及共通能力。本校在上課日的特定時段及指定地點播放節目(包括與學科教學 / 學習有關、學校大型活動及學生參與外間活動 / 比賽的視頻 / 影片等)。

(e) 本校電腦室內設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行STEAM (Science科學、Technology科技、Engineering工程、Art藝術及Mathematics數學)教育。電腦室的電腦配備智能手機程式開發工具，讓學生學習手機編程的基礎知識，並緊貼科技發展的新趨勢。

(f) 本校小學部STEAM教室配備各類裝置 / 設備，以配合各科STEAM活動的進行；而中學部STEAM教室則配備各類系統 / 設備，引入物聯網技術(IoT Technology)管理教室，以配合利用斑馬魚進行生物醫學研究活動及初中科學科教學活動。

(g) 為方便與內地姊妹學校通過視像方式進行交流及提升效果，本校打造了一個正式的交流中心(取名為國際交流中心)，配備完善的視像交流設備。該交流中心已於2023年初啟用，除與內地姊妹學校進行教師 / 學生交流活動外，本校亦善用該中心的設備，與其他本地學校進行課堂 / 校本經驗分享。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

(a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

(b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	吳育智先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鎏先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	連文嘗先生	辦學團體校董
	林友浮先生	替代辦學團體校董
	周元谷先生	校友校董
	何天佑先生	教員校董
	徐悅先生	教員校董
	何德容女士	家長校董
	曾少婷女士	替代家長校董
	莊子雄先生	獨立校董

(c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2 校長連同副校長負責學校的日常運作及發展，各副校長分掌不同範疇事務：

職位	**姓名**	**主要負責範疇**
總校長	吳育智先生	學校整體的行政及管理
中學部校長	吳靜雯女士	中學部整體的行政及管理
		中學部的學與教工作：課程發展、國際課程 中學部的學生支援工作：升學就業輔導
副校長	Jennifer LOPEZ女士	小學部的學與教工作：課程發展
	吳少偉先生	小學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	楊作城先生	中學部的學與教工作：學務、考評
	陳永昌先生	中學部的學生支援工作：輔導、班級經營、德育及國民教育、特殊教育需要（SENCO）及生活體驗營
	王惠成先生	全校性工作：傳訊(外務)、傳訊(內務)、總務、資訊科技
助理校長	周泳儀女士	小學部的學與教工作：學務、考評 小學部的學生支援工作：課外活動
	朱志明先生	中學部的學生支援工作：訓育、課外活動及生活體驗營

2.3 學校設有22個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、課程發展部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、課程發展部、國際課程部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	傳訊部(外務)、傳訊部(內務)、總務部、資訊科技部

2.4 總校長 / 校長及副校長轄下設有行政會，成員包括總校長、校長、副校長及各部門主管 / 主科科主任。總校長定期召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	85	87	91	74	79	86	502
女生人數	80	78	74	91	86	79	488
學生人數	165	165	165	165	165	165	990

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	5	6	6	32

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	96	90	79	93	72	69	499
女生人數	74	87	86	71	92	89	499
學生人數	170	177	165	164	164	158	998

3.2 畢業生出路

	本地學士學位課程	非本地學士學位課程	本地副學位課程	本地文憑課程/職業課程	本地重讀中六/重考中學文憑考試	非本地專上課程	在香港提供的非本地/遙距課程	就業	其他出路	不詳
學生人數	93	32	24	1	4	2	0	0	0	0
百分比	59.6	20.5	15.4	0.6	2.6	1.3	0	0	0	0

4. 教師資料

4.1 教師數目

	總校長	教師數目	總數
小學部	1	69	
中學部		116	
全校	**1**	**185**	**186**

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
總校長	√		
小學部	52.2%	100%	-
中學部	48.3%	100%	-

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
總校長	√
小學部	91.3%
中學部	85.3%

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	7.2%	13.0%	17.4%	62.3%
中學部	6.0%	15.5%	12.9%	65.5%

4.4 專業發展

本校積極推動教師專業發展，除舉辦教師專業發展日、校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

小學部

重點發展項目一：學生透過適異教學活動和正面學習體驗，提升學習動力

成就

學生的學習能力能透過多元化的學習方式，得到照顧

- 本校適異教學由課程發展部、學務部及考評部跨部門協同推動，建構「學-教-評」完整循環，落實學與教發展目標。 適異教學是本校學與教的核心重點。三個部門緊扣共同關注事項，分別負責課程教研、課後學習支援及評估數據回饋，從課堂實踐、課後支援到評估檢視互相配合補足，建立完整的「學-教-評」循環，合力推進本校學與教的發展。

- 課程發展部與各科組合作商討優化適異教學課堂，透過各項教研活動，推動適異策略，由試行轉為恆常課堂實踐，並與其他部門保持教研對接。 課程發展部帶領各科，依循「教、學、評」框架揀選及優化適異教學策略，重點發展課堂分組協作學習。根據觀課數據，全部主科課堂均至少採用一項分組或適異教學活動，而學生的作品也反映了適異教學的成效，證明適異教學已步入日常課堂中。學校透過安排教師共同備課、教師會議分享及跨學科觀課，協助教師優化課堂設計。在學校收集的數據顯示，97.4% 教師認同相關策略可激發學生學習動機; 86.3% 學生表示分組及分層課堂提升自身學習投入。各部門維持教研協作，課程發展部制訂教學方向，學務部更將適異理念延伸至增潤及輔導課，考評部以評估數據為教師回饋教學成效，實現課堂、課後支援與評估三者互相呼應，優化教學效能。

- 學務部把適異教學理念延伸至課後，透過增潤輔導課及資優人才庫，提供針對性的課後學習支援。 學務部配合校本適異教學方向，系統梳理增潤及輔導課（E&R）運作，與課堂教學互為補足，照顧不同能力學生的需要。部門將 E&R 課的出席記錄、教案及教材統一存放線上，建立數碼資源庫；E&R 教師定期會議檢視學生進度，處理教學難點。此外，學校開展兩次 E&R 觀課，分別由科長審課及教師跨科同儕觀課。參與教師均肯定相關措施的成效。 在資優培育方面，學務部設立資優人才庫，12 位學生獲提名參加香港資優教育學院，4 位成為會員，5 位參加視藝及體育 S.A.M. 計劃。透過 Google Classroom 發放課外活動、比賽及資優課程資訊，76.4% 學生有興趣參與課程，家長亦給予支持，為高潛質學生提供課堂以外的拓展機會。

- 考評部在本年着力為學與教分析數據及為教師就學生的表現作出適時回饋，部門運用評估系統及電子學習歷程檔案，為課程及學務部提供數據，完善教學循環。 考評部透過數據與多元評估，檢視各教學及支援措施的成效。利用 AQP 系統分析試題難度與學生表現，識別學生強弱項，供各科調整課程、教學以及課後支援安排。中文科細化 AQP 輸入並區分試題深淺，學生達標率有所提升；英文科把數據覆蓋範圍擴展至進展性、中期及期末評估；數學科教師已熟練運用系統。STAR 系統作為四至六年級期初評估，協助掌握學生起點能力。

- 在學生反思方面，考評部持續透過 e-Portfolio 電子學習歷程檔案，讓學生對自己的學習進行反思，識別自己的強弱項。反思分為兩階段：上學期分析作品優缺點，下學期進行全年學習回顧及課堂匯報。62.4% 學生、61.7% 家長及 39.5% 教師認同檔案有助辨識學習強弱；64.4% 學生及 58.2% 家長認為可協助追蹤學習進度，成為課堂、跨學科專題及課後支援成果的綜合記錄工具。

- 跨學科學習由課程發展部及各科組主導課程設計，考評部藉電子學習歷程檔案記錄學習成果，實現課程與評估緊密連結。 課程發展部推動跨學科專題研習，一至四年級分別以「中國傳統文化」、「保護環境」作為主題，搭配跨學科閱讀，培育學生解決真實問題的共通能力。91.2% 一年級及 76.6% 四年級學生認同專題研習有助靈活運用跨科知識；77.9% 四年級學生透過跨學科閱讀提升資訊處理能力。學校參與港大 IN-SMART 計劃，於四年級科學課嘗試 AI 輔助專題設計，為校本 AI 教學累積經驗。考評部利用 e-Portfolio 收錄學生專題作品與反思，把跨學科學習納入個人評估紀錄，形成「課程實施-成果記錄反思」的完整流程。學生能感受正面的學習環境以增強學習自信。

- 正向學習環境的建立，在本年的確是跨部門共建的成果。課程發展部透過校本課程與校園活動，建構課堂內外的正向學習經歷。 全校多個部門協力建立正向學習氛圍。課程發展部和班級經營部合作，於一至三年級推行校本正向教育班主任課，建立學生正向思維基礎；90% 學生認為課程改善人際相處，87.7% 學生認為有助面對挫折。88.6% 學生經常在課堂獲得教師鼓勵回饋；慶祝失敗日、STEAM Day 等活動豐富正向體驗，83% 學生給予正面認可。家校協作方面，83.2% 參與家長認同正向課程的價值，76.5% 參與家長肯定正向教育家長工作坊的成效。課程發展部更着力安排教師培訓課程，讓教師更了解正向教育的重要正、教學技考和在日常學校生活中與學生的溝通技考。

- 考評部、學務部分別於考評場景、學習習慣層面落實正向教育，課程與考評部互相配合，培養學生自我監察的學習素養。 考評部設立「考評加油點唱站」，採用 Google Form 及紙本雙軌收集鼓勵訊息，配合展示板營造正向學習氛圍，74.4% 學生、76.4% 教師給予好評，將正向教育延伸至考試周期，與課程發展部的課堂活動互為補充。 學務部負責培育學生負責任的學習習慣，透過早會、佈告板、短片宣導準時完成作業；上下學期舉辦「我是作業小英雄」比賽，上學期同步舉辦海報設計比賽，收到逾 100 份作品。教學助理定期開會優化作業輔導班及學生跟進機制。73.1% 學生認為活動鼓勵自己準時提交優質功課；85.1% 家長、57.9% 教師認同活動凸顯準時交作業的重要。各級欠交作業率：小一 2.91%、小二 2.5%、小三 2.9%、小四 4.2%、小五 2.9%、小六 3.9%。課程及考評部亦透過課堂及 e-Portfolio 反思，引導學生自我監察學習。

反思

學生的學習動機，透過深化適異教學策略而得到提升

- 校本適異教學經過歷年推展，適異教學已經由試驗探索，邁向全校課堂普及的階段，學校已建立穩定的基礎，但在「教-學-評」的合作仍能進一步優化。教師團隊普遍掌握各類課堂實施策略，教師及學生的回饋反映對教學成效持正面態度。從學與教整體系統方面，學校正善用學生作品、課堂實錄等客觀實證，以呈現學生能力的真實變化。雖然各科組已普及運用分組等適異活動形式，但部分課堂仍須進一步優化課堂成效，促進學生互動、以提升學生的學習能力。此外，各科組宜透過優化評估工具，把適異教學理念延伸至評估環節，以對應不同能力學生的學習需要。

- 此外，學校期望提升教學研究工作的質素與效能，教師帶領學生在分組活動中運用不同層次的思維「高階思維問題在分組中的運用」作為全校跨科觀課及教研的核心主題，引導教師優化課堂互動深度。同時，學校構建校本適異教學實證資源庫，系統收錄課堂實錄、學生多元學習成果，把教師的教學經驗轉化為可共享的校本資產，完善適異教學的經驗。

- 現有評估工具已建立穩固基礎，期中、期末總結性評估的大規模數據分析機制發展成熟，能夠為學與教提供重要的參考依據。與此同時，我們亦看到系統持續優化的發展空間，期望進一步強化面向日常課堂的進展性數據採集能力，讓評估更貼合校本課堂的實際情況。在實務運作當中，教師手動為 AQP 系統劃分試題難度與系統演算輸出會出現理解上的差異。

- STAR 平台作為外購評估資源，其題目設定與本校學生能力存在調適空間，反映外購工具需要結合校情持續調校，才能充分發揮效用。學校期望建置更為簡便的課堂過程數據採集渠道，減輕教師的數據處理負擔，促使課堂觀察、學生過程表現以及正式測評的數據得以更好地互通整合，讓課程發展部與學務部能夠取得更連貫及完整的過程性證據，作為課程調適及學生支援的共同參考，進一步提升整個學與教循環的靈敏度與回應力。

- 學校將持續評估引入 HeyHi 平台的可行性，重點補充日常課堂層面的數據採集能力，減輕教師行政負荷，打通過程性學習數據的來源。把課堂進展性評估的研究成果在跨部門層面共享，推動課堂觀察與正式評估互相補充。

學生的學習動機，在正向的學習經歷中得到提升

- 校園已初步營造正向學習氛圍，透過課程發展部、考評部及學務部跨部門協同，多方位建構完整正向學習架構 本校已透過不同層面，初步營造校園正向學習氛圍。課程發展部、考評部與學務部在來年將進一步加強協作，從課堂教學、評估回饋、學生習慣培育、校園主題活動多方面，合力建構連貫一致的正向學習環境，把正向思維更系統地滲入校園日常運作當中。

- 課程發展部會持續優化教師的專業發展內容，引導教師把正向理念融入恆常課堂及學校生活。除透過班主任課、校園主題活動推廣成長型思維外，亦會於共同備課環節，鼓勵教師逐步改變思維模式，改善課堂回饋方式與師生溝通技巧，鼓勵教師於日常教學給予學生具建設性的正向回饋，把鼓勵、接納的互動模式內化於各科課堂，讓正向思維不只限於專題活動。在進展性評估、電子學習歷程檔案（e-Portfolio）的流程之中，考評部納入學生自評及同儕互評環節。引導學生透過反思、自我檢視與同儕互相欣賞，學習以正向角度看待個人學習強弱，幫助學生建立客觀、成長導向的思維模式，讓評估除了衡量學習成果，亦能培育學生正向心態。學務部會在學生課後支援、班級經營層面加以呼應，把正向價值融入增潤輔導課、作業習慣培育、班級獎勵機制等日常場景，配合校園各類正向主題活動，鞏固學生在課堂以外的正向學習體驗。透過三個部門的通力合作，互相補足，由課堂教學、評估回饋到課後支援、校園活動，形成多方位的正向學習架構，持續為全體師生營造正向的學習環境。

重點發展項目二：學生能將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物

成就

學校運用各科組力量，合力培養學生將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物。以仁愛精神為核心，引導學生養成同理心、尊重與關懷的品格，營造仁愛團結的校園風氣，並注重四個部門的合作，發揮整體育人效應。

德育及國民教育部聚焦

- 「仁愛」關注事項，透過早會、月會及跨學科主題分享，強化學生「仁愛與同理心」，提高國民身份認同，關心香港及內地社會事務。本學年早會課圍繞「仁愛與禮貌」進行系統化短講，內容緊貼生活與時事，完成《什麼是仁愛》、《將「仁愛」付作行動》、《將心比心》、《禮貌》等主題宣講。同時針對大埔廣福苑火災，即時舉辦《把溫暖送給大埔》主題早會，激發全校學生同理心、關愛精神與社會責任。在中秋期間舉辦「中秋送暖德育大使捐贈食物活動」，與「沙田婦女會」合作，將物資贈予社區少數族裔及弱勢群體，並獲訓育部領袖生團隊跨組宣傳配合，展現跨部門協作效益。

- 德育大使團隊與輔導部合作舉辦「午間社交遊戲活動」，由德育大使在課間及午休協助帶領，推廣和平理智、互助友愛的正向人際關係，獲師生正面評價。問卷顯示，83.1%德育大使同意活動增強領導及溝通能力；老師同意德育大使能展現良好自我管理，並有效協助籌備、推行活動。本學年與班級經營部、中文科、數學科、圖書組及學生發展部開展跨學科合作，研發四年級生命教育專題課《中國科技現代化——光伏發電》，以「仁愛、責任感」為主體價值，引導學生探討低碳飲食、回收再造與共建綠色課室。同時將四年級生命教育課成果匯報與年級月會結合，學生在全校師生面前展示如何踐行低碳生活及提升環保責任感，成效顯著。

訓育部

- 圍繞「仁愛」關注事項，進行實踐教育，引導學生將「仁愛」轉化為具體行動，在校園內外主動關懷他人、動植物及環境。禮貌大使於校園樓梯口向老師、同學打招呼，60%禮貌大使學生能改善言語行為，帶動校園禮貌氛圍。部門組織「培僑好人好事多」活動，讓全校學生記錄自己及他人的愛心行為，篩選優秀案例製作展板公開展示宣揚。調查顯示，學生同意活動鼓勵他們在生活中多關心和幫助身邊的人。反思方面，禮貌大使培訓機制不夠完善，部分言行習慣薄弱學生未能主動打招呼，示範引領作用有限，暫未達到以崗育人、示範帶動的初衷。「好人好事」活動形式較單一，以記錄、展示為主，缺乏後續表彰、分享與延伸實踐，部分學生參與熱度隨時間下降，持續育人效果不足。
- 班級經營部改革生命教育課程，在班主任課節推行仁愛和正向教育。優化後的「活出彩虹」生命教育課程能提升學生關愛意識、堅毅品格和責任感。學生問卷調查中，75.4%學生非常同意或同意生命教育課有助增強關愛意識、堅毅品格和責任感。四年級生命教育課程以踐行低碳生活、回收再造、共建綠色課室為主題，提升學生愛護環境意識和責任感。
- 本年度參與「25-26年度協助中小學規劃生命教育計劃」校本支援課程，在四年級班主任課成功推行新生命教育課程。學生問卷中，83%學生非常同意或同意活動能提升環保意識，踐行低碳生活；教師問卷中，99%班主任非常同意或同意；家長問卷中，68%家長非常同意或同意。部門為班主任提供教材和教學指引，選取

合適生活事件和議題，在班主任課開展仁愛主題教育班會課。

- 為落實年度仁愛關注事項，在班主任課全年成功開展仁愛主題教育，班級經營部聯合課程發展部門合理規劃班主任課節時間表，，在一至三年級班主任課成功開展四節正向教育課。學生問卷中，90%學生非常同意或同意正向班主任課可幫助更好和同學/他人相處，88%學生非常同意或同意可幫助更好面對挫折；教師問卷中，95%班主任非常同意或同意正向課堂備課能提升對正向教育理念的認識，並能運用正向學習經歷提升班級學習氣氛；家長問卷中，83%家長非常同意或同意校內正向課程能促進子女與人正向交往，展現正面學習心態。反思方面，成功因素在於課程設計貼近學生生活，無論「活出彩虹」品格塑造還是四年級低碳環保主題，均選取學生易於理解、便於參與的內容，提升課程接受度與參與度。

課外活動組

- 關注課外活動課程經歷，培育學生尊重差異，仁愛團結，展示正向校園文化。本年度ECA課程分上下學期兩次招生，學生均獲發「我們不一樣，我們都很棒！」多元共融計劃紀錄卡。計劃旨在讓學生認識並欣賞自我及他人獨特性，尊重不同能力、背景與文化；促進有效溝通與團隊合作，在差異中共創目標，營造仁愛團結的校園氛圍。學生透過計劃訂立具體實際的個人目標，利用紀錄卡實踐與反思。教師運用分組策略，根據能力、性別及年級等特質混合分組，促進互相學習。學校設立「互助加油站」，鼓勵學生互助及整理器材。教師在每堂課後為仁愛小組員蓋印，嘉許其努力完成課堂要求及互助行為。每學期結束時，學生交回小卡可獲小禮物。家長問卷顯示，逾80%家長認同學校提供多元化課外興趣班，能照顧學生不同學習需要，認為課外活動能拓寬視野並發揮潛能。超過80%學生同意課外活動提升仁愛團結及尊重差異品德，並能在比賽及表演中展示所學，增強自信，促進全面成長。教師問卷顯示，約60%老師認為學生能透過課外活動展現仁愛團結與尊重差異，80%老師肯定學生在比賽及表演中能展示所學、發揮潛能及提升自信。

輔導組

- 為鼓勵學生將「仁愛」化為行動，以親切和關懷態度與家人、師友相處，共同建構關愛與共融的校園及社會。營造校園仁愛氛圍、強化正面溝通與情緒表達方面，「仁愛樹」全校活動成功建立正向互動氛圍，82.4%學生同意（非常同意43.2%、同意39.2%）活動能鼓勵他們在日常生活中多關心及幫助身邊的人。「我訊息」（I-Message）溝通技巧與早會分享推廣效果顯著，80.1%學生表示明白「我訊息」概念，74.1%學生表示遇到問題時會嘗試運用「我訊息」與同學好好溝通。教師評估方面，71.1%教師認同活動有效提升學生情緒管理與溝通表達能力。
- 部們結合跨學科與同儕力量、深化反欺凌意識與社交技巧方面，四年級反欺凌講座與人文科合作舉辦「網絡欺凌：看見隱形的傷痕」講座，學生高度投入討論，清楚掌握欺凌定義、角色與應對方法；並透過「褶皺紙張」體驗活動深刻反思言語與行為影響，展現齊心解決問題的態度。
- 本學年學校邀請實習社工培訓德育大使，於午休時間為一年級學生舉辦桌遊活動，協助社交能力較弱學生促進社交互動、練習社交技巧並建立友誼，活動核心著重互動過程，而非追求勝負，效果良好。

反思
• 本年度學校舉辦以「仁愛」為主題的各類活動，確保更多學生能參與。學生在體驗式活動中表現積極，既培養仁愛關懷態度，又能傳遞關愛他人的正向價值觀。本年度家長工作坊獲得熱烈回響，家長問卷顯示，大多家長認同活動幫助他們理解仁愛與同理心的重要性，並能以更積極方式引導孩子平衡學業與人際關係。學校將考慮增加資源投入，深化相關教育工作。為優化課外活動成效，學校計劃增設多元化興趣小組，在滿足學生興趣的同時，日後可考慮特別設計結合學科知識的「仁愛」專題活動。通過實踐任務，引導學生將仁愛精神進一步轉化為具體行動，並在團隊合作中培養關愛同伴的意識。 • 綜合各方觀察數據可見，學生已逐步建立仁愛與同理心的價值觀。本年度學生積極參與活動，活動形式也受老師歡迎。但是宜事前再加強活動策劃，確保教育成效，新學年將持續規劃多元化的班級活動，配合「仁愛」的關注事項，並在團隊合作中通過精心設計的實踐任務，讓學生在關懷他人的同時，也能體察並愛護身邊人的需要。

中學部

重點發展項目一：學生能通過適異學習發揮學習潛能

成就

本 學年，學校緊扣學校發展計劃的三大核心目標，在課程規劃、學生發展及教師專業成長上深化改革。我們將適異教學的成功經驗推展至更多年級，更透過數據化管理、新增國際雙軌課程、引入人工智能及落實多元評估，為學生建構了更完善的學習生態圈 。

- 汲取去年七年級及十年級的成功經驗，本學年課程部順利將分層教學推展至八年級及十一年級，這項擴展並非單純的政策複製，而是針對不同年級的認知發展特徵進行了微調。在高中選科組及中國語文科的教學語言安排上，學校落實了更具彈性的分流機制，確保學生能在最適合自己語文能力的環境中學習。各科組針對不同能力層級，重新解構並重組了課程內容與評估策略。例如，針對核心科目，教師設計了三層遞進的學習任務：基礎鞏固、應用分析與延伸探究。教師著重在課堂中給予具體、正向的回饋，從而提升了學生的內在學習動機。根據持分者問卷結果顯示，學生對教師教學及自身學習效能的觀感均有所提升。此外，學校進一步推動統一的數據處理，有效分析學生的學習數據，幫助教師進一步掌握學生的學習模式與成效。

- 為照顧學生日益多元的升學需求，高中國際課程部本年度正式新增了「國際高級程度課程」（IAL）。此舉讓學生能更具彈性地善用學時修讀雙軌課程，在照顧學生的個人學習需要的同時，亦將進一步為學生拓展海外及本地頂尖學府的升學途徑。

- STEAM「以賽導學」成效顯著：課程部與 STEAM 相關學科共同研擬了校內培訓規劃。透過「以賽導學」的創新模式，按學生的能力與興趣，組織隊伍參與各類校外科學探究、機械人編程及創新科技比賽。在備戰過程中，學生必須主動搜尋文獻、學習進階編程語言及進行工程測試，成功激發了學生在科學探究上的自主學習動力。本年度建立的跨年級縱向交流平台，促進了學長姐與學弟妹的經驗傳承，亦提升了本校隊伍在校外科學及創科相關比賽中的競爭力。問卷回饋亦顯示，學校更能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

- 課程部持續優化教研小組的運作，本年度設立了多個具體的「適異教學主題」。各科教師按所教班別的實際需要，設計了針對性的階梯式教材，並於定期的跨科分享會中深入講解設計理念及進行課後檢討，有效打破了學科壁壘，促進了教學法的橫向轉移。部門亦具前瞻性地設立了「A.I.分部」，積極探索各範疇人工智能軟件在教學上的應用，向全校教師分享相關軟件（如 Gemini、Canva AI、自動化批改工具等）的操作方式、應用場景及其優劣分析，為學校的數位轉型奠定了堅實基礎。課程部定期參與各分流計劃科組的「共同備課」，以更準確掌握各科發展狀況，並成功將教研小組的最新研究成果直接融入前線備課中。此外，各科組成功舉辦了多次「適異教學工作坊」及「同儕觀課交流會」，提升了教師設計與實踐適異教學的專業能力。

- 考評部與課程部緊密合作，成功鼓勵各科組在「進展性評估」中加入適異評估元素。除了統一測考外，本年度更靈活納入了「班本進展性評估」元素，讓教師能根據該班的學習進度與能力差異進行考核，達致「教學與評估相配合」。「測驗日」安排於本學年正式推行。以往零散分佈於一週各天的測驗，現統一集中於特定日子進行，避免了部分課堂因測驗而被過度佔用，確保各科教學進度不受影響，不僅有效統一運用了學時，更減少了學生每天面對零散測驗的焦慮感，減輕了整體的考評壓力。

- 升學輔導部全面深化了「生涯規劃大使計劃」，並恆常運作「生涯規劃諮詢站」，為學生提供專業的「一對一」輔導服務，成功協助大批高中學生提早釐清多元升學及職涯出路。同時，學務部積極推動學生善用圖書館及自修室資源，其學生獎勵計劃亦持續在校內營造積極正面的同儕學習氛圍。

- 在關注學業的同時，體育科於常規課程中加入了多項新興運動項目（如匹克球、圓網球等）。這不僅讓學生接觸到多元的運動形式，發掘了非傳統體育項目的潛能，更有效舒緩了學生的學習壓力，促進了身心健康發展。

反思

- 雖然學校引入了學習平台以收集數據，但在實際操作層面仍遇上不少阻力。部分教師反映平台的數據匯出與分析介面較為繁複。在日常教學繁重的情況下，教師難以抽出足夠時間對數據進行深度解讀並即時轉化為教學策略。同時，在進展性評估中加入班本適異元素，雖對學生有利，但大幅增加了前線教師在命題及制定多元評分準則上的工作量。

- 高中新增的 IAL 雙軌課程為學生提供了更多選擇，但也發現部分學生在時間管理上面對巨大挑戰，未能有效平衡本地與國際課程的要求，導致學業壓力倍增。此外，STEAM 的「以賽導學」培訓往往集中在課後或週末，長遠而言對帶隊教師及參賽學生的常規學習與休息時間造成了一定擠壓。

- 「A.I.分部」推介了大量實用軟件，但由於教師的資訊科技素養參差，部分教師仍停留在「聆聽分享」的階段，未能真正將 A.I. 工具轉化為恆常的教學手段。另外，雖然順利舉辦了「同儕觀課交流會」，但受限於緊湊的時間表，觀課後的專業研討往往只能匆匆進行，缺乏深度的反思與持續跟進，削弱了觀課促進專業成長的核心價值。

回饋與跟進

- 課程部及資訊科技部吸取本年度經驗，將A.I.的發展策略由「廣泛介紹」轉向「深度實操」。就部分最實用的軟件舉辦實作工作坊，以協助科技素養較弱的教師突破樽頸。另外，亦會為兩史科製作數據分析以配合課程修訂。

- 為減輕教師在推動適異教學活動時的行政與執行壓力，課程部將組織科組，進一步透過學校的課外活動學會來推展學科活動（例如：由中文學會籌辦「對聯與燈謎」活動；英文學會推行「Busking Culture」結合歌詞鑑賞）。此舉不僅能有效分擔教師工作，更能為學生提供籌辦活動的實戰經驗，達致培養學生領袖的雙贏局面。

- 考評部將根據本年度的數據，進一步優化中央評估的科目編排，確保學科分佈均勻，避免學生在同一日面對過多高認知要求的考核。同時會探討設立「校本適異評估資源庫」的可行性，統整各科優良的班本進展性評估示例與評分量表，大幅降低行政負擔，同時提升全體教師對「適異評估」的認知與實踐效率。

- 為進一步照顧同學的學習及升學需要，國際部將強化IFY基礎及學術英語的科目統整，分析評卷準則，推行微模擬考與同儕輔導。同時續辦升學就業講座及校友交流，並為無參與校外實習的同學安排業界導師指導校內專案。

- 升學輔導部將常態化收集九年級數據，逐步建構覆蓋高中的縱向生涯規劃大數據庫，以精準掌握學生需求，提升未來活動策劃的針對性與效能。

重點發展項目二：學生能將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物

成就
• 透過迎新營、領袖挑戰營、社際球類比賽、試後多元活動等等，培養學生尊重與關懷的美德。 • 本校推薦學生參與校外獎學金計劃及傑出學生選舉，以肯定其優異表現，並為其他學生樹立學習榜樣。 • 輔導部本學年參與教育局「學生守護大使計劃」，透過全年培訓及校內推廣活動，培養學生關注自身及朋輩精神健康的意識，並鼓勵學生主動發揮朋輩支援的角色，將關愛付諸實踐。學生守護大使更參與教育局與香港教育大學合辦的「4Rs 精神健康專業交流日暨『學生守護大使』計劃成果分享」，透過攤位設計、互動遊戲及體驗式活動，分享校內推廣精神健康的成果及經驗。學生在活動中展現積極投入、互相支持及關懷朋輩的態度，體現「仁愛」由價值認同轉化為實際行動。 • 本學年德育及國民教育部以「仁愛x勤奮x共融」為年度德育核心價值，透過班主任課、服務學習、學生領袖培訓及跨部門、跨校際協作，讓學生由認識價值、親身體驗，以至實踐行動，逐步將「仁愛」融入校園生活。透過與學生支援組(SENCO)的合作，德育大使及關愛大使積極參與「築碰共融」系列活動，當中包括「視障x培僑共學日」、視障人士工作坊及感官共融活動。學生透過人導法、觸感圖、多感官學習及共融課堂，學習從他人角度理解不同人士的生活需要。尤其在「視障x培僑共學日」，學生與視障人士共同參與體育、科學、地理及校園生活體驗，八年級學生在活動後的「認知同理心」及「接納差異」得分提升 23.5%，反思紙評級為優良的比例達 85.4%，反映學生對「關懷生命、接納差異」的理解有所深化。 • 此外，學生亦將「關愛」精神由校園延伸至社區，積極參與大埔宏福苑火災心意卡及公益服務等活動。學生會推動全體同學主動發起關懷行動，全校共收集 258 張心意卡，並由學生代表親手送交受災社區，獲社區人士正式致謝；德育大使亦與香港紅十字會合作籌辦全校捐血日，負責宣傳及現場義工工作，成功採集 48 袋血液。上述活動讓學生從「感受他人的需要」進一步走向「主動回應他人的需要」，體現「仁愛」並非停留於價值認知，而是能透過服務、共融及社會關懷轉化為具體行動。 • 班級經營部以「尊重差異、仁愛團結、展示正向文化」為重點，透過壁報設計比賽、班級活動及級會活動，讓學生在日常校園生活中實踐關愛他人的價值。學生以「仁愛」及「尊重差異」為主題設計壁報，並透過早會展示優秀作品，推廣正向文化；班主任亦善用大食會、團體遊戲及「小天使」等活動，培養學生互相尊重、彼此關懷及團結合作的精神。此外，各級亦因應學生需要推動具體的關愛行動，例如 G8 級幹事為 DSE 學長設計小食打氣站，親手製作食物為學長打氣；G9 則透過與長者交流及體驗活動，引導學生理解長者的需要，學習關愛身邊的人。相關活動讓學生不只停留於認識「仁愛」的概念，而是透過實際參與，將關愛、尊重及互助的價值逐步融入班級生活及人際相處之中。

反思

- 部分活動的規劃可以優化，以確保活動順利進行並達到預期目標。
- 從本年度推行「學生守護大使計劃」的經驗顯示，學生在具體角色和實踐機會的支持下，能把關愛自己及他人的理念轉化為日常行動。然而，「仁愛」的培養並非單靠個別活動即可達成，仍需透過持續的校園文化及學生事務工作，讓關懷、尊重及互助逐步內化為學生的生活態度。
- 本年度的推行經驗顯示，學生在具體的體驗及服務情境中，較能理解「仁愛」的意義，並將同理心轉化為實際行動。然而，活動後的深度反思及價值內化仍有進一步發展空間；由於班主任課時較為碎片化，部分體驗未能充分延伸至持續的思辨及生活實踐。因此，未來需要由「活動帶動」進一步走向「課程及校園文化帶動」，建立更具持續性的價值教育歷程。
- 學生對「仁愛」及「尊重差異」已有一定認識，惟從價值認知進一步轉化為持續而自發的行動，仍有深化空間。現時部分活動較集中於特定節日、主題活動或級會時段，學生完成活動後未必能持續將關愛行為延伸至日常生活，因此需要進一步加強「由活動到生活」的連繫。同時，班主任在推動班級仁愛團結文化方面發揮重要作用，如何善用日常班級互動及非正式交流，持續引導學生察覺他人需要、主動關心及互相幫助，是下一階段值得關注的方向。

回饋與跟進

- 課外活動部增設獎項，鼓勵學會舉辦融合不同元素的活動，以豐富學生的學習體驗。
- 將持續以學生為本，進一步發展朋輩支援及學生領袖的角色，並加強輔導部、班主任及其他學生事務部門的協作，將精神健康教育、生命教育及關愛文化融入日常校園生活。同時，透過學生回饋、活動反思及參與表現，持續檢視計劃成效，鼓勵學生由關心自己及朋輩，進一步將「仁愛」延伸至尊重生命、關懷社群及愛護環境，讓學生在不同生活情境中主動實踐中華傳統美德。
- 因應本年度的經驗，學校將進一步加強跨部門協作，並善用新學年增加的班主課，為不同年級設計具層次及連貫性的「仁愛、共融與社區關懷」學習內容。德育部將配合服務學習及共融活動，建立「實踐—反思—品格提升」的教育閉環，透過深度反思手冊、小組討論及角色替代等方式，引導學生把活動中的體會連結至日常生活。同時，學校將持續發展「築碰共融」項目，深化與特殊教育學校及內地姊妹學校的合作，讓學生有更多機會服務社群、關懷弱勢及尊重不同生命，逐步將「仁愛」內化為穩定的生活態度及行為習慣。
- 未來將進一步把「仁愛」由主題活動延伸至日常班級經營，繼續透過午膳及放學時段的級會活動，加強學生的團隊合作及互助精神，並善用班主任課及早會時段設計品德教育內容，讓學生有更多機會思考及實踐關愛他人的行動。同時，鼓勵班主任分享推動「仁愛團結」的有效經驗，促進同儕交流，逐步建立「看見需要—主動關心—付諸行動—持續實踐」的班級文化，讓「仁愛」成為學生在校園生活中的日常行動，而不只是一項活動的主題。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

(a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

(a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。

(b) 學科包括中文、英文、數學、人文、科學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務及科學實驗等。

1.3 在中學的本地課程 [香港中學文憑 (HKDSE) 課程] 方面，

(a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。

(b) 除中文、英文、數學及公民與社會發展科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從15個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另7所中學合辦聯校高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

1.4 在中學的國際課程 [國際預科課程 (IFY)] 方面，

(a) 本校一直致力提供靈活而多樣化的課程，以照顧學生的不同學習需要。為令本校的教育服務更全面，校方亦在高中階段設有國際課程，以擴闊學生的選擇。

(b) 本校取得英國北方大學聯合會(NCUK)的批准註冊為國際預科課程(IFY)教學中心，以及獲教育局批准在十二年級開設NCUK IFY課程。

(c) 由2017-18年度起，除現行的HKDSE課程外，本校在十二年級開設NCUK IFY課程，供有興趣到海外升學的高中學生修讀：

- 修讀 IFY 課程的學生須修讀學術英語課程及 3 科選修科，以及校本中國語文及公民與社會發展科。
- 學生須按入讀組別修讀指定選修科：

組別	**英文科**	**選修科 1**	**選修科 2**	**選修科 3**
理科組別：	學術英語課程	數學(理科)	生物/物理	化學
				經濟/商業
			化學	經濟/商業
工程組別：		數學(工科)	物理	化學
				經濟/商業

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
商科組別：	學術英語課程	數學(商科)	經濟	商業
			商業/經濟	化學/生物/物理
藝術組別：		數學(商科)	美術與設計	商業/經濟
		數學(理科)		生物/物理
		數學(工科)		物理

- IFY 課程為期一年，學生在成功完成課程後，便可獲保證入讀 NCUK 合作大學中的其中 1 所。

1.5 在中小學的銜接方面，

(a) 本校在暑假期間為部分小學部學生安排英語及數學增潤課程，以協助他們適應在升上中學部後以英語學習。

1.6 在《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育方面

(a) 本校已在中小學課程不同的科目內，加入《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的元素，協助學生建立對相關課題的認識及了解。

(b) 本校透過科目教學及多元學習活動，自然連繫並有機結合《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的概念，以全校參與模式提升學生的國民身份認同，加強守法意識。

1.7 在 STEAM 教育 (Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Arts 藝術及 Mathematics 數學)方面，

(a) 在課程方面

- 小學部
  - 為啟發學生對 STEAM 方面的興趣及培養其運算思維，本校在小學階段逐步引入編程教育：
    - 編程教育的目的為培養學生必要的知識、技能及態度，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。
    - 編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務 / 工作。
  - 本校參照之前參與由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動制訂的「賽馬會運算思維教育」計劃的經驗以及香港教育局要求的融合 AI 元素的課程框架：
    - 本校在一至六年級繼續推行編程及人工智能教育，在特定學科加入相關學習元素；一、二、四、五年級為 STEAM 課，三、六年級則分別為 ICT 學科及社會成長科英語部分
    - 運算思維重視提出問題及利用編程的相關技能來解決問題
    - 課程將結合生成式 AI 等工具，讓學生在專題研習中體驗如何善用 AI 解決真實生活問題，並建立正確的數據隱私觀念。
- 中學部
  - 為提升學生對高階科技的認識、啟發他們對 STEAM 學習領域的興趣及豐富他們的學習經驗，本學年推行高階 STEAM 課程，包括：

- 七年級：「立體建模和 3D 打印」課程
- 九年級：「人工智能」課程

- 為提升學生在生物醫學方面的興趣，讓他們接觸高階研究模式，培養其科研能力，本校編訂校本「斑馬魚研究」課程，結合在初中科學科部分課題的教學中：
  - 七年級：細胞、人類生殖與遺傳
  - 八年級：生物與空氣
  - 九年級：食物與人類

(b) STEAM 體驗活動

➢ 小學部舉辦的 STEAM 體驗活動包括

- 推行 STEAM 閱讀計劃及安排書展，鼓勵學生多閱讀 STEAM 方面的書籍。
- 舉辦 STEAM 體驗日，透過精心設計的活動 / 實驗 / 比賽，提升學生對科學 / 科技原理及應用的認識和興趣，以及培養他們的創意、協作能力及解難能力。本年度一至六年級的主題活動依次為「樂高小小建築師：中國文化篇」、「電流急急棒」、「小小橋樑工程師」、「AI 動畫工作坊」、「多足機械人」及「中國歷史文學人物分析設計」。
- 在試後活動期間為學生安排 STEAM 活動，包括一至六年級的電子學習歷程檔案分享、Steam Talent Group Exhibition 及五年級的科學展覽會。

➢ 中學部舉辦的 STEAM 體驗活動包括

- 舉辦 STEAM 體驗日，透過精心設計的活動 / 實驗 / 比賽，提升同學對科學 / 科技原理及應用的認識和興趣，以及培養他們的創意、協作能力及解難能力。本年度七至九年級的主題活動依次為「LEGO SPIKE PRIME 體驗」、「無人機足球」、「分子料理的科學：鷄蛋」及「快速抗原檢測的原理與應用」。

(c) 本校在課後時間為學生安排不同的 STEAM 活動：

➢ 小學部的 STEAM 活動包括

課外活動小組：	• 開設與 STEAM 教育相關的課外活動小組，包括「SPIKE Prime 基礎機械人編程課程」、「STEM 童創積木 – 簡單機械原理 」、「科學實驗班」、「奧林匹克數學訓練班」及「兒童建築教育班」，供有興趣的學生參與。
STEAM 人才組 (Talent Group)：	• 目的是培養學生多元智能，啟發學生從多角度思考，發展其探究精神。 • 安排不同活動，以豐富組員的 STEAM 學習經歷，讓他們對資訊科技有更深認識。 • 為組員安排涉及不同編程語言的訓練，以及提升他們運用資訊科技解決生活中的問題的能力。 • 表現出色的學生將獲安排參與外間訓練 / 比賽，包括香港創科展及「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽等。

其他	• 本校四名四年級女學生組成的團隊，憑藉原創發明「防洪精靈擋水板系統」，參加第二十八屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽，榮獲優異獎。她們同時亦參與香港大學人工智能創科大賽，獲得金獎。
	• 安排學生參加由香港科技大學主辦的「STEAM 同樂日」。 • 安排學生參加各類數學 / 科學 / 電腦編程比賽或活動，當中包括全港星際蜘蛛編程大賽，並獲得亞軍。

➢ 中學部的 STEAM 活動

「數學建模」訓練計劃：	• 派出十隊學生參加第十二屆國際數學建模挑戰賽，成績優異。
	• 派出學生參加其他數學建模比賽。
「斑馬魚」研究計劃：	• 透過斑馬魚及生物醫學研究學會，為有興趣的學生提供斑馬魚延伸活動，包括培訓學生利用斑馬魚進行生物醫學研究、管理「斑馬魚及生物醫學研究室」、在校內組織推廣活動與相關工作坊等。
	• 安排學生參加由賓夕法尼亞洲大學，Dr Khai Ang 設計及教授的為期五天的「斑馬魚及生物醫學研究」暑期課程。
「推廣中醫藥文化」計劃：	• 本年度透過「農業可持續發展學會」，讓有興趣的學生有機會學習更多關於中藥的知識及參與利用斑馬魚測試中藥療效的研究。 • 該學會成員協助推廣中醫藥文化及管理「中藥園」及「智能農業研究室」的骨幹份子。
「STEAM」訓練計劃：	• 派出學生參加各類電腦編程 / 人工智能比賽，如「香港電腦奧林匹克競賽」、「全港中學生軟件開發邀請賽」及 國際網絡安全奧林匹克香港選拔賽等。
創新實驗室課程：	• 開辦 「VR 遊戲設計編程課程」、「金融科技及區塊鏈應用課程」，供初中及高中學生參加，以提升他們的學習興趣、創造力及創新意念。 • 開辦 AI and Python 工作坊加深學生對人工智能在生物醫學研究應用的認識。
其他：	• 本校中學生於香港理工大學「月球機械人設計比賽」中奪得冠軍、最具創新人工智能獎及優異獎，充分肯定同學在機械人及 AI 應用領域的卓越表現。 • 於「科普快遞科學展示比賽 2026」中榮獲冠軍。 • 在「國際網絡安全奧林匹克香港選拔賽（ICO 2026）」中表現卓越，一名學生榮獲亞軍，另一名學生獲得第五名，並分別代表香港遠赴突尼西亞參加國際賽及前往成都參與極客少年挑戰賽。

	• 學生組隊參加「HUAWEI ICT Competition 2025－2026」雲端賽道（中學組），榮獲一等獎。該比賽為全球規模最大的資訊通訊科技競賽之一，吸引來自逾八十個國家及地區的學生參與，肯定了同學在雲端計算領域的專業水平。 • 學生組隊參加「CIS Hackathon 2026」，憑藉創新構思及完整的原型開發，榮獲冠軍。該比賽要求參賽隊伍於限時內構建具實用價值的科技解決方案，並由業界評審就創意、技術難度及演示表現進行評分，充分考驗學生的編程能力、團隊協作及創新思維。 • 安排學生參加由外間機構舉辦的講座 / 工作坊 / 課程，包括參與由香港總商會主辦的「商校交流計劃」到訪本地科技有限公司、「香港理工大學土地測量及地理資訊學系 STEAM 工作坊: 智慧城市及三維地圖的應用」、香港科技大學與創新科技署合辦的「STEAM 工作坊及半導體創新導賞團」、「AI 賦能教育 - 智慧共學計劃」人工智能教育論壇暨學習成果展示分享會。 • 安排學生參加各類數學 / 科學 / 電腦編程 / 多媒體創作比賽或活動，包括「創意編程設計大賽」、「數據庫迷你競賽」、「FinTech 新星挑戰賽 2026」、金融科技及區塊鏈應用課程。 • 舉辦「科創大講堂」科普講座，邀請祝世寧院士親臨主講，以「信息科學與現代技術的前沿」為題，深入剖析科技發展趨勢與未來方向。旨在拓展學生視野，激發對科學技術的興趣與追求。 • 邀請華為技術有限公司代表作為月會主講嘉賓，主題為「科技築夢，AI 同行：華為 AI 人才培養與創新實踐探索」。 • 安排學生出席「2026 我與科學家在一起」主題活動，由三位諾貝爾獎得主親臨主講，讓同學可以與頂尖科學家對話。

(d) 境外學習團

- 小學部為學生籌辦以 STEAM 教育為主題 / 與 STEAM 教育相關的學習團，如本年度六年級的「新加坡可持續發展與生態研學之旅」及五年級的「四川歷史文化及生態探索之旅」。
- 中學部為學生籌辦以 STEAM 教育為主題 / 與 STEAM 教育相關的學習團，如本年度九年級至十一年級學生的「一帶一路」芬蘭及愛沙尼亞可持續發展交流團、十年級的「新加坡保育及多元文化體驗之旅」及高中學生的「深圳創意文化內地考察」。
- 本校中學部今年有 10 名學生參與由「國泰航空」與「中國宋慶齡基金會」聯合主辦的「國泰青年探索家第 2 期」研學營，以「空中新絲路，古今少年行」為主題，融合了地質交通、歷史文化及航空科技三大領域的探索。

(e) STEAM 教室

- 本校中學部及小學部早年分別獲優質教育基金批出撥款，設立 STEAM 教室。
- 小學部 STEAM 教室取名為創新實驗室，實驗室內配備「虛擬實境」裝置、編程機械人 / 機械臂套件、3x Bambu Lab 3D 打印機、電腦設備及智能積木套件等，以配合 STEAM 活動的進行。
- 中學部 STEAM 教室取名為斑馬魚及生物醫學研究室，研究室內配備斑馬魚飼養系統、斑馬魚胚胎監測系統、生物組織切片機及顯微鏡等，以配合利用斑馬魚進行生物醫學研究活動及初中科學科教學活動。本校已引入物聯網技術(IoT Technology) 協助管理教室。

(f) 其他撥款

- 小學部獲教育局「奇趣 IT 識多啲」優化計劃撥款，過去兩年共獲得 30 萬元資助，參與了多項不同項目，旨在讓課程更全面地涵蓋 STEAM 技能。

2. 全校語文政策

2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。

2.2 在學科方面，

(a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學、公民與社會發展科和公民、經濟與社會科部分單元，以及小學部的中國語文、中國語文藝術、數學、社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。

(b) 以普通話授課的科目包括初中的中國語文和中國歷史，以及小學部的中國語文、中國語文藝術和數學科。

(c) 以母語授課的科目包括高中的中國語文和中國歷史、中國文學、公民與社會發展科、公民、經濟與社會科部分單元、小學部的社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科。

2.3 至於術科方面，

(a) 體育科：以母語授課

(b) 視覺藝術科：小學部以英語授課，中學部以母語/英語(按不同年級)授課

(c) 音樂科：小學部以英語授課，中學部以母語/英語(按不同年級)授課

2.4 為提升學生對其他語言的興趣，本校中學部於課後設有韓國文化學會及日本文化學會，為學生提供學習簡單韓語及日語的機會。

3. 建立豐富的英語環境

3.1 通過小學的英國語文藝術課及初中的英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面均有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。

3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：

(a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。

(b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。

3.3 為學生舉辦外地英語學習團，包括中學部在試後活動期間為學生安排的加拿大英語學習

團及小學部在體驗學習周內為六年級學生安排的外地英語學習團 (目的地包括新加坡、馬來西亞、英國倫敦及澳洲昆士蘭)，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力。

3.4 本校每年均安排五年級學生演出一齣英語音樂劇，為課程的一部份，劇本為老師及學生的原創。在學生、老師及家長義工的共同努力下，英語音樂劇於試後活動期間在本校禮堂作盛大演出(包括日間及夜間場次)，供本校家長、學生或友校師生欣賞。

4. 建立豐富的普通話環境

4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。

4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。

4.3 聘請能操流利普通話的中文科老師，營造普通話環境。

4.4 安排學生到中國內地交流學習，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。

5. 推動閱讀

5.1 致力營造濃厚的閱讀氛圍，從小培養學生良好的閱讀習慣。例如：舉辦中小學生說故事比賽、家長義工故事分享會及圖書館週等多元化活動。

5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。

5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。

5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。

5.5 本校圖書館近年已進行大型裝修工程，提供舒適的環境供學生自修及閱讀。

6. 全方位學習

6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。

6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。

7. 照顧學習差異

7.1 小學部

(a) 保底安排

- 三至六年級中英文小組寫作輔導課 ： 中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 中英數午間輔導課：按學生期末評估成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

(b) 拔尖安排

- 本年度於中文 / 英文 / 數學科均設有「六+班」及「五+班」: 校方於六年級及五年級的中文 / 英文 / 數學課堂，抽出上年度中文 / 英文 / 數學科成績前列

的學生成為一組，以期更有效地發展其中文 / 英文 / 數學能力。

- 本校中文、英文及數學科為學習能力較高的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加強學生的參與及互動。中文科拔尖班的目的為加強學生的寫作能力，英文科拔尖班的目的為加強學生的寫作能力及口語表達能力，數學科拔尖班的目的為加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別 : 中文、英文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於課後進行，由本校老師 / 校外導師任教。
- 高中級別 : 中文、 英文及數學科均安排保底班予後進生，各選修科則自行安排保底活動。所有保底班安排於課後、學生空堂時間或學校假期進行，由本校老師 / 校外導師任教。

(b) 拔尖安排

- 中文、英文及數學科為成績優異的學生於課後開設拔尖班，由本校老師 / 外聘導師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習有關科目的興趣及動力，進一步提升其學習表現。中文科及英文科拔尖班的目的為加強學生的寫作能力，而數學科拔尖班(奧數班)的目的為讓學生透過接觸奧林匹克或高階數學課題，提升他們的數學能力，為參與聯校數學比賽作準備。
- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如各項數學奧林匹克比賽、香港科技大學的「中學 / 大學雙修課程」及香港資優教育學院的課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

(a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。

(b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會獎勵認真完成並按時交齊家課的學生，與此同時，校方會跟進未能達到要求的同學：

- 在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交。對經常欠交功課的學生，校方會按其欠交功課的情況作出相應跟進，包括安排該學生留校參加功課輔導班及由校長 / 副校長約見學生等。
- 在中學部方面，未能準時繳交家課 / 家課質量未達要求的同學，老師可要求他們參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課。對經常欠交功課的學生，校方會按其出席功課輔導班的情況作出相應跟進，包括要求該學生在學校假期期間回校參加功課輔導班及由校長 / 副校長約見學生等。

8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後 / 考試期間留校溫習。至於星期六 / 學校假期(公眾假期除外)，圖書館仍然開放，供有需要學生回校閱讀或溫習。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

(a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。

(b) 總結性評估：於學期完結前進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育、輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。

2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。

3. 本校強調十二年一貫的品德教育規劃，按教育局的《價值觀教育課程架構》，中小學部有系統地培養學生的價值觀及態度。

4. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。

5. 本校在小學部及中學部各級推行雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。

6. 為配合學生成長需要，促進精神健康，培養其解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動：

6.1 為升讀一年級及七年級學生安排的一年級「新生適應週」、「六年級升學禮」及「小六升中迎新營」等

6.2 小學部為學生安排了「精神健康」輔導活動，旨在加強學生對精神健康的認識，並推廣精神健康素養：

(a) 定期於早會介紹《4Rs 精神健康約章》的四大要素，並於課室張貼海報，教導學生安穩情緒的方法；

(b) 舉辦攤位遊戲，宣傳有關減壓及保持精神健康的資訊；

(c) 為學生舉辦「精神健康週」，協助學生了解並體驗「好精神村莊」中有助於精神健康的生活方式和習慣；

(d) 為學生舉辦減壓小手工活動。

6.3 中學部的「培您成長」學習計劃 (本年度的重點為精神健康 / 抗逆力)

(a) 與香港小童群益會合作推行的初中「新星」計劃： 內容包括家長講座 / 工作坊、學生講座 / 工作坊、成長小組、體驗活動、歷奇訓練及訓練營等。

(b) 在七年級以「靜觀」為主題的英文科課堂上，安排「靜觀體驗」及「和諧粉彩活動」，推廣精神健康。

(c) 在九年級 / 十年級推行「學生守護大使計劃」：培訓學生成為守護大使，在校內協助推廣精神健康的訊息，增強朋輩及師生間的互相支援和守望，如在早會分享及在期末評估前安排午間「打氣活動」等。

(d) 為七年級學生安排「正向團隊建立活動」，以及為十年級學生安排「DIY 匙扣 / 音樂分享減壓工作坊」。

(e) 為全校安排一至兩次午間精神健康活動，推廣精神健康知識。

6.4 中小學部分別為不同學生領袖組別安排領袖訓練營 / 活動，以培養他們的領袖才能及合作精神。

7. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵及表揚，強化他們的良好表現：

7.1 小學部設有班主任提名獎項 (嘉許狀) ，班主任在學年結束時，提名本班在自理、禮貌、領導才華、服務、勤學或展示進步等方面表現優異的學生，以及在個人成長總體表現優異的學生，接受表揚。

7.2 中學部設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。

7.3 對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。

8. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工、教育或臨床心理學家或言語治療師，適時為學生安排校內、校外的輔導服務或評估 / 訓練。為針對有特殊教育需要學生的成長需要及配合其全面發展，本校每年籌備一系列的校本個人學習及成長活動，期望透過不同活動發揮學生多方面的潛能，促進他們身心健康成長。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。

9. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，以發揮所長。

9.1 在小學部方面，

(a) 本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加，除「童軍旅團」和「香港青年領袖團 – 少龍隊」兩個制服團隊外，本學年開設的課外活動小組為40項，其中有2項為新增項目(包括西班牙文興趣班、法文興趣班)。

9.2 在中學部方面，

(a) 本學年設有40個學會，當中的航空學會、傳理學會及環保學會為本年度新增，另設有2個制服團隊 (「童軍旅團」及「少年領袖團」)，為學生提供多元化的活動。與此同時，本校成立了香港新時代少年獅子會(培僑書院)，並組織了4隊表演團隊(包括花式跳繩隊、中國舞隊、拉丁舞隊及街舞隊)，提供額外平台讓學生展示所長。

(b) 本校設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。

9.3 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。

9.4 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。

9.5 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。

10. 為擴闊學生的學習經歷及豐富其生活體驗，本校將體驗學習結合在小學課程內，而體驗學習周已納入學校常規課程：

10.1 本校為一至四年級學生組織級本學習活動，一至三年級的活動包括旅行、參觀、日營及

校內活動等，主題依次為愛護動物、我們的社區及自理挑戰，而四年級的活動包括日營及校外專業導師帶領的團隊建立活動，主題為團隊精神。

10.2 本校為五至六年級學生安排境外交流學習團：

(a) 五年級為內地學習團，包括成都歷史文化及生態探索之旅、河南洛陽古都文化歷史探索之旅、山東曲阜歷史文化探索之旅和西安歷史文化探索之旅

(b) 六年級為海外學習團(英語團隊)，包括新加坡可持續發展與生態研學之旅、馬來西亞歷史文化考察之旅、英國倫敦英語沉浸之旅及澳洲昆士蘭英語沉浸之旅

10.3 本校希望通過體驗學習，擴闊學生的視野，提升其自信心、責任感及團隊精神。

11. 為配合高中學制的公民與社會發展科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一周的生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程：

11.1 本校為七至十一年級安排的活動依次為內地軍訓活動、內地農耕活動、成都及上海蘇州文化之旅、新加坡及澳洲墨爾本生態保育之旅、北京中華文化探索之旅。

11.2 本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦及守規的習慣。

12. 本校各科組因應需要在學校假期及試後活動期間為學生安排內地和外地學習團，讓學生參觀及 / 或使用當地設施、體驗各地文化及發展，與當地學生或居民交流，擴闊視野；當中包括：

12.1 體育科組的體育校隊境外交流團

(a) 小學及中學田徑及游泳：廣東省南海區
(b) 小學及中學乒乓球及小學排球：廣東省中山市
(c) 小學及中學足球：韓國
(d) 中學籃球：中國台灣
(e) 小學及中學羽毛球：廣東省東莞市

12.3 中學英文科組的加拿大英語學習團

12.4 高中公民與社會發展科的內地考察為課程的重要組成部分，讓學生透過考察，設身處地了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。本校安排全體十一年級學生參加由教育局主辦的「深圳創意文化內地考察」，讓學生了解國家保育及傳承文化遺產的工作。

13. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。

13.1 小學部透過班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育；另在班主任課進行「生命教育」，目的是推動學生珍惜生命，讓學生在學習的過程中看見自己生命的價值，並學會尊重自己、他人與世界。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，持續推動學生品德教育與正向價值觀培養。本學年配合學校關注事項，重點深化「勤奮」精神，並優化德育課程架構；七年級結合「自律、自尊、堅毅」主題活動與生活體驗營，強化紀律與責任感。另推動「挑戰自我，成就卓越」分享會、「正向價值與自我驅動」月會及「服務學習計劃」等德育活動，由德育大使帶領學生實踐堅毅與同理心；並持續透過「培您成長」計劃，支援情緒管理與人際發展，促進學生

全人發展。

13.2 在推廣國情 / 國民教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，於早會 / 月會安排講座，以及舉辦慶祝國慶活動及國家安全教育活動，另安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情：

(a) 為學生安排講座 / 短講或不同類別活動，以提升學生對祖國及香港的認識：

- 講座主題包括《第二次世界大戰與香港》、《基本法與一國兩制的實踐》等
- 月會邀請不同界別嘉賓（如退役紀律部隊人員、中醫師、創科企業代表）進行主題分享，內容涵蓋文化自信、國家發展、科技創新等，提升學生對現代中國的多元認識與正面觀感。
- 安排中學生出席「沙田區全民國家安全日」活動
- 安排小學生參與「香港盃外交知識競賽」、「細看多元社區海報設計比賽」及「立法會換屆選舉校際親子畫填填色比賽」

(b) 在國慶活動中，小學部加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，並在六年級的比賽中增設基本法知識問答環節，以推廣基本法；比賽以班際形式進行，學生表現投入。

(c) 本學年的內地交流學習活動包括高小的「敦煌絲路歷史文化探索之旅」、「西安高新第二十八小學到訪接待交流活動」、中學部的「2025-2026 創科志·國家情青年領袖培訓計劃」，涵蓋以下交流團：福建漳州小學義教及歷史文化交流團；培僑書院澳門珠海歷史文化交流團；培僑書院哈爾濱歷史文化交流團；此外，還有「2026 培僑書院深圳姐妹學校交流活動暨領袖訓練營」、「閃閃紅星·江西行」及北京交流團等。其他重點項目包括國泰青年探索家研學營（新疆）、西安及敦煌絲路歷史文化探索之旅、瀋陽及撫順歷史文化探索之旅，香港大學上海「2026 x未來論壇」前沿體驗營、以及少數民族探索及農村服務之旅。本校希望通過上述各類考察活動與體驗式學習，拓闊學生視野，讓他們親身了解國家的最新發展。

(d) 在《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育方面：

- 本校在 2025 年 11 月底至 12 月初期間舉辦「國家憲法日」活動，包括安排早會短講、展板展示及班主任課延伸教學，引導學生認識《憲法》的歷史背景、憲制地位及其與《基本法》的內在關係，強化學生對「一國兩制」法理基礎的理解與尊重。
- 本校在 2026 年 4 月中及 7 月試後活動期間舉辦「全民國家安全教育周」活動，結合全校層面推動與部門合作，透過早會講話、主題月會、展覽攤位及跨學科活動，圍繞總體國家安全觀的 20 個領域推動學生認識與實踐：
  - 國旗下講話及月會主題涵蓋文化安全、科技安全、社會安全等範疇，協助學生理解國安與生活息息相關；
  - 學生領袖（傳訊大使）主導活動設計與實施，鼓勵自主學習與價值實踐。
  - 本校於 2026 年 4 月 15 日（星期三）舉辦「非物質文化遺產學習體驗活動」，以軟性國民教育為切入點，透過認識及體驗中國國家級非物質文化遺產，讓學生在輕鬆互動的氛圍中感受中華文化底蘊，培養文化自信與家國情懷。活動包括午間同樂，如舞獅開幕表演、馬步體驗、龍鬚糖製作及派發、簪花圍及金箔畫製作，以及深度體驗，七年級體育課融入舞龍初探，十年級全級參與文化講座及舞獅、舞龍、舞麒麟分組實習。透過「動手做、親身感」的軟性教育，學生認識文化安全是國家安全的重要基石，從喜愛傳統技藝出發，自然培養對國家的歸屬感。

- 小學部推動學生參與「全民國家安全教育日網上問答比賽」及 <<基本法與我：香港中小學海報設計比賽>>。
- 小學部舉辦國家安全教育之糧食安全成果展，鞏固及深化同學對糧食安全所學知識。

(e) 本年度師生接受《星島日報》專訪，分享參與內地國防與科技教育活動的見聞與得著，並於《星島申訴王》專欄發表，展示本校在國安教育的豐碩成果。

(f) 本校安排學生參觀香港故宮文化博物館，以加深學生對國家歷史的認識，讓學生感受中國傳統文化的博大精深，增強民族自豪感與愛國情懷。

13.3 本校運用教育局的「姊妹學校計劃津貼」，以進一步推動與內地姊妹學校的交流：

(a) 直至本年度為止，本校已與23所內地學校締結姊妹學校：

學部	**姊妹學校**
中學部	北京市第三十五中學、寧波諾丁漢大學附屬中學、 蘇州市景范中學、浙江省三門第二高級中學、 浙江省天台縣始豐中學、蘇州市立達中學、 漳州市第一外國語學校、余杭第一中學、天府第四中學校、 長春外國語學校、深圳高級中學、呼和浩特市第一中學
小學部	清遠桃源培僑小學、蘇州市新蘇師範附屬小學、 仙居縣實驗小學、成都天府新區第三小學、海貝中英文學校、 南靖實驗小學、志成學校、西安高新第二十八小學
中學部及小學部	浙江省台州市仙居外語學校、河源東源縣崇文學校、 東莞台商子弟學校、深圳香港培僑書院龍華信義學校

(b) 本校每年均安排學生前往北京市第三十五中學進行交流，藉以增進學生對內地文化、教育及生活等方面的認識及了解，擴闊他們的視野。

(c) 本校已設立正式的交流中心，中心內配置視像交流設備，以方便與位於內地較偏遠地區學校通過視像方式進行線上交流，從而加强兩地師生的接觸及促進文化交流。

13.4 為培養學生的關愛精神

(a) 中學部的德育大使負責統籌及推廣義工服務活動，目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神：

- 初中級別的「服務學習計劃」： 本校在七年級及八年級的班主任課中，向學生介紹「服務學習」的基本概念及實踐經驗；另在德育大使的協助下，各班在校內組織體驗 / 模擬活動，讓學生親身感受不同弱勢社群(如長者、視障、聽障、肢體殘障人士等)的需要，為日後推行服務學習作準備。

(b) 中學部的關愛大使協助校園關愛 / 共融文化的推廣工作，組織及推行相關活動；在外間機構的支援下，本年度安排了以下特別活動：

- 「攜手結伴同樂日」社區探索活動： 安排本校學生與他校有特殊需要同學建立「好拍檔」關係，結伴到社區進行探索活動，並一起完成任務。在過程中，學生有機會親身接觸有特殊需要人士，透過面對面的交流，了解對方的需要，培養同理心及及包容。
- 「共融體驗之旅」活動：為培養學生的同理心及共融意識，體會「以生命影響生命」，學生支援組與伙伴機構 Beyond Vision International(BVI)合作舉辦「觸碰共

融：與視障導師以觸感圖共創共融活動」，透過活動讓學生從視障導師身上獲得啓發，讓他們能以不一樣的角度去看待事物及感受世界。

(c) 本校在試後活動期間，組織級本服務學習活動，培養學生對弱勢群體的關懷與同理心：

- 十年級學生參與「長幼共融校園日」服務學習活動。本校邀請約 160 名沙田區耆樂警訊長者蒞臨校園，透過一對一配對及分組交流遊戲，促進學生與長者間的溝通與理解。活動包括溝通技巧培訓、國家安全及防騙講座，並由沙田警區及相關嘉賓主禮，學生在輕鬆互動中學習尊重長者，實踐關懷與服務並重的理念。

- 十一年級學生參與「沙田大圍歷史探究及長者探訪」服務學習活動。學生走訪擁有 450 年歷史的大圍村及二級歷史建築車公廟，探訪基層長者以傳遞關懷。透過歷史建築、社區服務與飲食習俗，學生能多角度感受新界原居民的變遷與獨特情懷，實踐服務與學習並重的目標。

- 安排中學生組織同學書寫心意卡，並與小學部勞作一起製成福袋，派發給區內長者。

(d) 小學部德育大使與社會成長科合作系列：「送暖行動」

- 活動目的是讓領袖生及德育大使了解不同社會階層的生活情況，培養其服務社群的精神。

- 本校安排學生前往沙田婦女會，與婦女會成員交談，以了解基層生活情況，並將事先在學校收集到的物資(由學生及老師捐贈的罐頭或包裝食物)，贈予婦女會成員。

(e) 小學部德育大使與輔導部合作系列：「午間社交遊戲活動」

- 活動目的旨在透過跨部門合作，提升學生的社交溝通技巧，在校園內推廣和平、理智與互助友愛的正向人際關係；同時提供實踐平台，鍛鍊德育大使的自主籌劃、團隊協作與領袖才能。

- 本校訓育部與輔導部開展深度協作，於課間及午休時間舉辦「午間社交遊戲活動」。活動由德育大使團隊主導並協助帶領，透過互動式社交遊戲吸引學生廣泛參與，成功營造關愛、融洽的校園氛圍。

(f) 小學部二年級：「送玩具行動」

- 活動目的是鼓勵學生將用不著的玩具送出，與有需要的兒童分享，培養其關愛精神。

- 本校向二年級學生收集玩具(新舊均可)，由學生代表送予慈善機構，再由機構轉贈予有需要的家庭。

13.5 製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況。展板的內容包括本校月會展影、國家安全教育等，務求學生能對內地的歷史 / 發展有更深入的認識。

14. 在生涯規劃教育及升學就業輔導工作方面，

14.1 本校推行「生涯規劃」校本課程，按中學部各級的需要設定不同主題，以加強為學生提

供的生涯規劃元素。生涯規劃課安排在班主任課內進行，主要由外間機構提供的導師任教，在本年度為各級學生安排了1或2堂課(每堂為時2課節)。

14.2 除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。在試後活動期間：

(a) 為八年級學生舉辦生涯規劃活動 – 「模擬人生」，透過模擬職場遊戲，讓學生體驗求職過程及簡單工作內容，了解各行的入職及技能要求。活動旨在讓學生體會生涯規劃對未來發展的重要性，從而鼓勵他們及早做好心理準備，迎接明年的九年級選科。

(b) 參加中華廠商會聯合會「商校合作計劃」，安排學生造訪國際具龍頭地位的半導體零件供應商。學生們藉此機會與企業代表交流，深入了解最新的行業技術和市場發展需求。

14.3 本校特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。

14.4 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座、「面試技巧」講座及探訪中大商學院等。

14.5 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。

14.6 為加強對十二年級學生的輔導，本校繼續推行「教師輔導計劃」，每名十二年級學生獲配對1名導師 (班主任或科任老師) ，導師會與學生討論有關升學 / 選科事宜，並作出跟進指導。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，並邀請港大及科大招生組的代表到校舉行講座，以協助同學迎接公開考試放榜。

14.7 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。

14.8 為配合本校推行國際課程，本校特舉辦國際課程簡介會，讓家長及學生了解國際課程的資料，以及相關的多元升學途徑。此外，本校特安排多所NCUK(英國北方大學聯合會)合作大學主持升學講座，為學生 / 家長提供海外升學的資訊，加深他們對NCUK合作大學的課程及收生要求的了解。

14.9 在本年度，本校繼續提名個別學生參與「賽馬會鼓掌•創你程計劃」聯校生涯發展學會，成為生涯發展大使，接受多元化的訓練；透過訓練，讓學生探索自己的興趣及發展方向，建立活動技巧，以及增進相關的知識及技能，以肩負大使任務，為學校拓展不同生涯發展活動。

(六) 學生表現

1. 學生的態度和行為

1.1 學生普遍自我形象良好，具自信，懂自律守規，能展現責任感、堅毅及承擔。

1.2 學生親切有禮，懂尊重他人，與同儕及師長相處融洽。

1.3 學生喜愛多姿多采的校園生活，積極參與多元化的校內 / 校外活動及義工服務，對學校有歸屬感。

1.4 學生領袖展現領導才能及責任感，能統籌不同類型的活動，表現良好。

1.5 學生具一定程度的國民身份認同，對國家及社會的認知持續提升。

2. 學生的學業表現

2.1 2026 香港中學文憑考試(HKDSE)成績

(a) 本校十二年級學生(12B、12C、12M 及 12P 班)在香港中學文憑考試中表現出色，無論是學校整體成績或個人成績，均非常優秀：

- 各科整體達 4 級或以上的百分率(即科目平均優良率)為 74.5%，遠高於全港平均水平。
- 各科整體達 5 級或以上的百分率為 46.9%，遠高於全港平均水平。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 1 名學生考獲 6 科 5**級。（應考的全部科目均取得 5**，包括數學 M2）
- 3 名學生考獲 5 科 5**級。
  - 2 名學生取得 5 科 5** 及 1 科 5*
  - 1 名學生取得 5 科 5**
- 4 名學生考獲 4 科 5**級。
  - 1 名學生取得 4 科 5** 及 2 科 5*
  - 1 名學生取得 4 科 5** 、1 科 5*及 1 科 5
  - 2 名學生取得 4 科 5** 及 1 科 5*
- 7 名學生考獲 3 科 5**級。
- 8 名學生考獲 2 科 5**級。
- 14 名學生考獲 1 科 5**級。

(c) 在透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」報讀本地大學方面：

- 73.2%的畢業生透過大學聯招獲本地大學 / 大專院校取錄，修讀政府資助的學士學位課程。
- 有 57.5%的畢業生獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄。
- 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、量化金融、環球商業、物理/放射/職業治療、法學/法學雙學位、金融與經濟、金融科技、人工智能、計算機及數據科學等課程。

(d) 在透過「學校推薦直接錄取計劃」報讀本地大學方面：

- 本校推薦兩名學生參與計劃，直接向香港大學遞交提名。
- 該兩名學生在香港中學文憑考試放榜前，已獲香港大學發出 2025-26 學位課程的「直接錄取」通知，修讀香港大學內外全科醫學士課程及香港大學理學士 (計量金融) 課程。

(e) 在報讀其他大學方面：

- 本校有 3 名學生透過「校長實名推薦」計劃獲內地清華大學及復旦大學免試取錄。另有 1 名學生透過「博雅人才培養計劃」獲北京大學取錄。
- 約 15 名學生獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括英國的倫敦帝國學院、愛丁保大學、曼徹斯特大學、澳洲的墨爾本大學、悉尼大學、新南威爾斯大學、蒙納士大學及昆士蘭大學

2.2 2026 英國北方大學聯合會國際預科課程(NCUK IFY)成績

(a) 本校 12F 及 12W 班學生在 NCUK IFY 課程表現理想：

- 在 3 科選修科均考獲 A 級別或 A*級別成績的學生百分率為 54%。
- 考獲 A 級別或以上的科次百分率為 60%。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 2 名學生考獲 4 科 A*級別。
- 2 名學生考獲 3 科 A*級別及 1 科 A 級別。

(c) 在透過「英國大學及院校入學服務系統(UCAS)」報讀英國大學方面：

- 所有 IFY 學生獲英國大學取錄修讀學士學位課程，全部學生獲全球排名 20 名之內的大學 (QS 世界大學排名 2026) 取錄。
- 平均每名學生獲 5 所大學 取錄，絕大部分大學位列 QS 全球大學排名 100 名之內。
- 約 80% IFY 學生獲英國羅素集團大學取錄修讀學士學位課程，包括愛丁堡大學、曼徹斯特大學、布里斯托大學、里茲大學及伯明翰大學等。

(d) 在報讀其他大學方面：

- 學生亦憑IFY成績報讀英國以外的大學，獲澳洲知名大學取錄修讀學士學位課程，包括屬澳洲八大院校聯盟的新南威爾斯大學、悉尼大學、昆士蘭大學及蒙納士大學等。
- 10名學生透過非聯招途徑申請本地大學學位課程並獲得取錄，包括香港中文大學環球經濟與金融跨學科主修課程，香港科技大學工商管理學等。

2.3 畢業生出路

(a) 整體而言，約 80.1%學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比約為 96.8%。

3. 學生在學業以外的表現

3.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視覺藝術	「細看多元社區・共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2025	小學組: 1 項優異獎
	第十八屆校園藝術大使	校園藝術大使：2 名
音樂	第七十八屆香港學校音樂節	個人/二人項目: 7 項金獎、96 項銀獎、31 項銅獎 (當中包括: 3 項冠軍、6 項亞軍及 2 項季軍)
		團體項目： 1 項金獎、3 項銀獎及 3 項決賽者獎狀 (當中包括: 3 項冠軍、1 項亞軍) 榮獲最佳新界區域小學初級組合唱團
	香港聯校音樂大賽 2026	小學組: 管弦樂團：1 項銀獎 敲擊樂團：1 項金獎 中樂（小組合奏）: 1 項金獎 合唱團（初級組）: 1 項金獎 合唱團（高級組）: 1 項銀獎
	香港校際合唱節 2026	小學高級組：1 項金獎
舞蹈	第六十二屆香港學校舞蹈節	體育舞蹈: 1 項優等獎及 1 項乙級獎 雙人項目： 8 項甲等獎（查查查、牛仔舞） 中國舞: 群舞:高小組優等獎 ,低小組優等獎 雙人及三人舞:3 項優等獎 團體優異獎
	第二十二屆香港校際體育舞蹈錦標賽及公開賽	單人及雙人項目: 54 項第一名、29 項第二名及 23 項第三名 團隊舞項目: 冠軍及季軍
體育	香港學界體育聯會: 全港學界精英賽事	羽毛球： 女子組單打 1 項殿軍
	香港學界體育聯會: 沙田區小學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 6 項冠軍(2 項破大會紀錄)、1 項亞軍、及 1 項季軍 接力項目: 1 項冠軍、1 項亞軍及 2 項殿軍 女子甲組團體亞軍 女子丙組團體冠軍 2 名同學獲選為傑出運動員
		游泳比賽: 個人項目: : 1 項冠軍、1 項季軍及 4 項殿軍 接力項目: 1 項亞軍、2 項季軍 男子乙組團體季軍 男子丙組團體殿軍 女子乙組團體殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會: 沙田區小學校際賽事	五人足球比賽: 女子組亞軍 2 名同學獲選為傑出運動員
		羽毛球比賽: 男子組單打 1 項亞軍 男子組團體亞軍 1 名同學獲選為傑出運動員 女子組單打 1 項冠軍、1 項亞軍 女子組團體冠軍 1 名同學獲選為傑出運動員
	香港學界體育聯會: 沙田區小學分會–金銀獎	男子組: 銀獎 女子組: 銀獎
	香港學界體育聯會: 全港小學區際比賽	游泳比賽: 個人項目: 1 項冠軍 接力項目: 1 項亞軍(破大會紀錄，1 名學生參與)、1 項季軍(1 名學生參與)及 1 項殿軍(1 名學生參與) 男子甲組團體亞軍(1 名學生參與) 男子乙組團體亞軍(1 名學生參與) 男子丙組團體殿軍(1 名學生參與)
		田徑比賽: 個人項目:1 項冠軍、2 項季軍、1 項第 5 名及 1 項第 8 名 接力項目: 1 項冠軍(破大會紀錄，1 名學生參與)、1 項季軍(1 名學生參與) 男子甲組團體冠軍(1 名學生參與) 女子甲組團體冠軍(2 名學生參與) 男子乙組團體亞軍(1 名學生參與)
	香港學界體育聯會: 全港小學校際賽事	劍擊比賽: 男子甲組花劍個人 1 項季軍
		網球比賽: 男子甲組團體冠軍 男子甲組單打 1 項冠軍、1 項亞軍
		體操比賽： 女子丙組團體殿軍
	香港學界體育聯會: 全港小學校際比賽–金銀獎	男子組: 銀獎 女子組: 銀獎 1 名同學獲選最佳女子運動員
	全港分區小學跳繩比賽 2026-沙田區	初級組: 2 項冠軍、3 項亞軍、2 項季軍及 2 項殿軍 高級組: 1 項亞軍、5 項季軍及 3 項殿軍
語文	第七十七屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人/二人項目: 1 項榮譽獎、143 項優良獎及 3 項良好獎 (當中包括: 7 項冠軍、14 項亞軍及 6 項季軍)
		團體項目: 2 項優良獎(當中包括 : 2 項亞軍)
	第七十七屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人/二人項目: 152 項優良獎及 22 項良好獎 (當中包括: 14 項冠軍、17 項亞軍及 16 項季軍)
		團體項目: 1 項優良獎 (當中包括: 1 項冠軍)

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
語文	第四屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	高小組: 2 項一等獎、1 項二等獎及 6 項優秀獎 低小組: 1 項三等獎及 1 項優秀獎
	第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	1 項三等獎
	2025-2026 年全國青少年語文知識大賽（「菁英盃」現場作文總決賽）	1 項超級狀元獎、2 項一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎
	2025-2026 年全國青少年語文知識大賽（「菁英盃」現場作文決賽）	1 項特等獎、1 項全港季軍、1 項一等獎、1 項二等獎及 2 項三等獎
	2026 AI 中文故事「繪」故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	1 項銅獎
	中銀香港呈獻--『國家·識見』小學人文科閱讀平台	初小組: 4 項 18 區個人卓越表現獎及 1 項全港個人卓越表現獎 高小組: 1 項 18 區個人卓越表現獎
數學	第十二屆全港小學數學挑戰賽	個人賽: 小五組: 2 項金獎、2 項銀獎及 3 項銅獎 小六組: 3 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎及 2 項優異獎
		團體賽: 小五組: 第七名 小六組: 季軍
	2026 港澳數學奧林匹克公開賽	港澳盃 AIMO 初賽: 29 項金獎、22 項銀獎及 20 項銅獎 港澳盃 AIMO 小一決賽: 2 項金獎、6 項銀獎及 5 項銅獎 港澳盃 AIMO 晉級賽: 2 項冠軍、10 項金獎、8 項銀獎及 6 項銅獎
	第十九屆全港小學數學比賽: 沙田區	個人賽: 3 項金獎及 3 項銀獎 全場總成績: 冠軍 卷一 數學急轉彎: 冠軍 卷二 解難智多星: 冠軍
	數學思維大激鬥 2026: 香港賽區	個人賽: 13 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎 個人賽季軍
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026	初賽: 小一級: 6 項一等獎、13 項二等獎及 13 項三等獎 小二級: 8 項一等獎、16 項二等獎及 7 項三等獎 小三級: 8 項一等獎、7 項二等獎及 9 項三等獎 小四級: 7 項一等獎、9 項二等獎及 8 項三等獎 小五級: 8 項一等獎、8 項二等獎及 4 項三等獎 小六級: 5 項一等獎、6 項二等獎及 0 項三等獎
		晉級賽: 小一級: 1 項一等獎、4 項二等獎及 15 項三等獎 小二級: 3 項一等獎、9 項二等獎及 8 項三等獎小三級: 5 項一等獎、7 項二等獎及 8 項三等獎 小四級: 5 項一等獎、6 項二等獎及 4 項三等獎 小五級: 3 項一等獎、7 項二等獎及 4 項三等獎 小六級: 1 項一等獎、2 項二等獎 特等獎: 3 項(小三級、小四級、小六級各 1 項)

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026	總決賽: 小一級: 1 項一等獎、5 項二等獎及 11 項三等獎 小二級: 2 項一等獎、5 項二等獎及 8 項三等獎 小三級: 4 項一等獎、5 項二等獎及 3 項三等獎 小四級: 6 項一等獎、4 項二等獎及 2 項三等獎 小五級: 3 項一等獎、5 項二等獎及 4 項三等獎 小六級: 1 項一等獎、1 項二等獎及 2 項三等獎 特等獎: 3 項 (小二級、小三級、小五級各 1 項)
	「2025 學而思盃」全港數學奧林匹克精英挑戰賽 (秋季賽)	1 項特等獎、8 項一等獎、4 項二等獎及 2 項三等獎
	Eye Level MATH OLYMPIAD 2025	2 項 World Champion+Gold 獎、1 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎、8 項優異獎及 7 項良好獎
科學/科技	全港學界相撲機械人大賽暨粵港澳大灣區公開賽	高小組: 重量級-自動相撲銀獎
	第二十八屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	傑出獎
	2025/26 香港小學電腦奧林匹克比賽	決賽: 1 項銅獎
	HKU CITE: 人工智能創科大賽	金獎及我最喜愛的創科團隊
其他	第二屆全港學界武術比賽	女子小學丙組五步拳：1 項殿軍 小學甲組集體南拳：6 項殿軍

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視覺藝術	葛量洪視覺藝術獎 2024/2025	獲初中組獎學金 學生作品於「香港視覺藝術教育節 2025」視藝展展出
	樓宇安全學生大使計劃 2025: 樓宇虛擬實境（VR) 遊戲設計比賽	冠軍
	外牆翻身設計比賽 2025	冠軍
音樂	第七十八屆香港學校音樂節	個人/二人項目: 7 項金獎、30 項銀獎及 11 項銅獎 (當中包括：1 項冠軍、4 項亞軍及 3 項季軍)
	香港聯校音樂大賽 2026	中學組: 管弦樂團: 1 項金獎 中樂團: 1 項金獎 敲擊樂(小組合奏): 1 項金獎 合唱團(挑戰組): 1 項銀獎
	香港校際合唱節 2026	中學:1 項銀獎及最佳伴奏獎。 高小:1 項金獎
	國際香港音樂及學者協會音樂比賽 2026	中學組: 管弦樂團: 1 項冠軍 中樂團: 1 項冠軍 合唱團: 1 項冠軍 敲擊樂隊: 1 項冠軍
體育	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 6 項冠軍(1 項破大會紀錄)、 3 項亞軍、7 項季軍及 1 項殿軍 接力項目:1 項亞軍、2 項季軍及 1 項殿軍 男子甲組團體第五名 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體季軍 女子甲組團體殿軍 女子乙組團體第七名
		越野比賽: 個人項目 1 第九名 女子甲組團體第八名
		游泳比賽: 個人項目 1 項亞軍、2 項季軍 接力項目: 1 項亞軍及 2 項殿軍 男子甲組團體殿軍 男子乙組團體第五名 女子甲組團體殿軍
		籃球比賽(第一組): 男子甲組殿軍 男子乙組季軍 男子丙組殿軍 籃球比賽(第一組): 女子甲組第八名 女子乙組亞軍 女子丙組亞軍
		足球比賽(第一組): 男子高級組季軍 男子初級組殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學校際賽事	羽毛球比賽: 男子甲組團體第五名 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體冠軍 女子甲組團體亞軍 女子乙組團體季軍 女子丙組團體亞軍
		乒乓球比賽: 男子丙組團體亞軍 女子乙組團體第五名 女子丙組團體季軍
		長跑比賽: 個人項目 1 項第七名
		排球比賽(第二組): 女子乙組團體第五名 女子丙組季軍
	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學全年總錦標	男子組第六名 女子組第七名
	香港學界體育聯會: 新界地域中學校際賽事	劍擊比賽: 個人項目: 1 項季軍 男子團體佩劍季軍 女子團體花劍第六名 女子團體重劍第八名
		網球比賽: 男子團體第三名
		室內賽艇比賽: 個人項目: 1 項亞軍
	香港學界體育聯會: 全港中學校際拯溺比賽	接力項目: 1 項第六名
	香港學界體育聯會: 全港學界精英	田徑比賽: 個人項目:1 項冠軍(1 項破大會紀錄) 男子組(1 名學生參與) 女子組(1 名學生參與)
		羽毛球比賽 個人項目:1 項第五名 男子組(4 名學生參與) 女子組(4 名學生參與)
		乒乓球比賽: 個人項目:1 項第五名 男子組(4 名學生參與) 女子組(4 名學生參與)
語文	第七十七屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人/二人項目: 1 項榮譽獎、41 項優良獎及 3 項良好獎 (當中包括：3 項冠軍、6 項亞軍及 5 項季軍) 團體項目： 2 項優良獎(當中包括：2 項亞軍)
	第七十七屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人/二人項目: 1 項榮譽獎、40 項優良獎及 5 項良好獎 (當中包括：4 項冠軍、1 項亞軍及 6 項季軍)

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
語文	第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽(中文組)	中學組高級(中四至中六): 季軍、2項優異獎及 2項入圍獎
	2025-26 屆全國中小學生華語辯論錦標賽．港澳賽區	總冠軍
	第二屆青少年及兒童徵文大賽」	中文組(S1-S3): 1項金獎
	2025-26 第八屆全國中小學生華語辯論錦標賽 春季聯賽	初中組: 全國季軍及 2 名學生獲選單場最佳辯手 高中組: 全國 16 強
	獲第八屆全港學界中國成語故事演講比賽	中學組: 季軍
	第二十二屆「兩文三語菁英大比拼」	1 項中文優秀文章獎
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	4 項優異星獎及 2 項良好獎
	第二屆全港中小學虛擬實境普通話朗誦大賽	2 項優異獎
	正向思維《基本法》—全港中學生辯論賽(基本法盃)	1 名學生獲選單場最佳辯手
	第十六屆魯迅青少年文學獎	毛筆書法比賽（母語組高中組）: 1 項二等獎、1 項三等獎及 1 項優異獎 硬筆書法比賽（母語組初中組）: 1 項一等獎、1 項二等獎及 1 項優異獎 硬筆書法比賽（母語組高中組）: 3 項三等獎、2 項優異獎及 1 項良好獎
	天馬盃 2025-2026 全港中文寫作比賽	初中組：1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍、1 項殿軍、1 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎 高中組：1 項冠軍、1 項季軍、1 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎
	25-26 年度「說好香港故事」大行動	1 項優秀文章獎
	第十二屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎	1 項初中亞軍 1 項高中優異獎
	第三屆聯校新詩即席創作比賽	1 項初中組冠軍 2 項目初中組優異獎 1 項高中組季軍 2 項高中組優異獎
	香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽暨第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動（香港）	1 項最佳儀態獎
	2025 年全民國家安全教育升旗禮演講	1 項嘉許獎
	活用數字學習、食說中華文化 一味餸見真情 親子烹飪比賽	1 項亞軍
	2025 全國中小學生辯論賽秋季賽初中組	全國 12 強

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
語文	「抗戰精神之光」主題徵稿	1項優秀獎
	2025第七届全國中小學生華語辯論錦標賽	全國32強
	Pegasus Cup 2025-2026 Hong Kong English Writing Competition	4項冠軍、2項亞軍、3項季軍、14項金獎、8項銀獎及6項銅獎
	Hong Kong School Drama Festival 2025-2026	優秀舞台效果獎 優秀合作獎 傑出整體表現獎 優秀表演者獎（九名） 傑出劇本獎 傑出導演獎
	HKFYG English Public Speaking Contest	初中組: 4項地區準決賽入圍 高中組: 3項地區準決賽入圍
	HKBU English Public Speaking Contest 2026	1項決賽入圍
	41st Sing Tao Inter-School Debating Competition	1項初賽最佳演講者
	22nd Biliteracy and Trilingualism Composition and Speech Competition	2項最佳英文文章
	Hong Kong Young Writers Awards 2026	1項優勝者
數學	第十二屆國際數學建模挑戰賽	中華賽: 8項特等入圍獎及7項二等獎
		國際賽(中華區): 4項特等入圍獎及4項一等獎
	香港數學競賽（初賽）	團體項目: 4項一等榮譽獎 個人項目: 1項一等榮譽獎、1項二等榮譽獎、1項三等榮譽獎及1項優秀表現獎 新界東區: 6項區域獎
	中學數學閱讀報告比賽2025-26	1項表揚獎
	2026港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽	中一組: 3項金獎、2項銀獎及1項銅獎 中二組: 4項金獎及1項銀獎 中三組: 1項銀獎
	2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	中一組: 2項金獎及2項銀獎 中二組: 2項金獎及3項銀獎
	國際數學奧林匹克香港選拔賽初賽2026	2項銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2026	初賽: 中一級: 4項一等獎、4項二等獎及3項三等獎 中二級: 3項一等獎、4項二等獎及1項三等獎 中三級: 1項二等獎
		晉級賽: 中一級: 1項一等獎、8項二等獎及1項三等獎 中二級: 1項一等獎、5項二等獎及1項三等獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2026	總決賽: 中一級: 1 項一等獎、4 項二等獎及 2 項三等獎 中二級: 2 項一等獎、4 項二等獎及 1 項三等獎
	2025-26 香港青少年數學精英選拔賽	個人賽: 2 項一等榮譽獎、2 項三等榮譽獎 團體賽: 團體優異獎
	Asian Pacific Mathematics Olympiad (APMO)	1 項銅獎
	Eye Level 國際數學解難大賽 2025	2 項卓越獎、1 項銀獎、2 項銅獎及 1 項優異獎
	「青橙盃」數學邀請賽	2 項一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎
	數學思維大激鬥 2026	個人賽: 中一組: 2 項銀獎 中二組: 2 項銀獎 中三組: 3 項銀獎 高中組: 1 項金獎及 2 項銀獎
		校際賽: 中一級別: 團體優異獎 中三級別: 團體優異獎 高中級別: 團體優異獎
	American Mathematics Competition (Mathematical Association of America)	Perfect Score of Distinction (AMC8): 1 Honor Roll of Distinction (AMC8): 5 Certificate of Distinction (AMC8): 1 Certificate of Achievement (AMC10): 5 Certificate of Achievement (AMC12): 2
科學/科技	國際空間科學與載荷大賽 2025	金獎
	科普快遞 2026：科學演示比賽	冠軍
	理大月球機械人設計比賽	冠軍、最具創新性人工智能獎及優異獎
	理大科學青年人才比賽	團隊表現優異獎
	國際生物奧林匹克－香港區比賽 2025	1 項銅獎
	中學生分析化學挑戰賽 (2025/26)	2 項決賽入圍
	華為 ICT 大賽 2025-2026 雲賽道	中學組: 1 項一等獎
	國際網絡安全奧林匹克香港選拔賽（ICO 2026）	1 項亞軍及 1 項第五名
	國際編程精英挑戰賽（ICE Challenge）2025-26	3 項金獎、2 項銅獎及 3 項優異獎
	2026 年全港青年技能競賽（流動應用程式開發）	初中組: 季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
科學/科技	全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽 2025	初中組: 2 項冠軍
	全港中學生軟件開發邀請賽 2025	初級組:1 項銅牌 進階級: 1 項銀獎
	CityU x HKACE: 全港中學數據庫編程挑戰賽 2026	1 項銀獎及 1 項銅獎
	第二十屆宋慶齡少年兒童發明獎	初中人工智能（編程）作品: 1 項銀獎
	CIS Hackathon 2026	冠軍
	香港電腦奧林匹克競賽（HKOI）2025/26	初級組: 1 項銅牌
	香港女子電腦奧林匹克競賽（HKOI）2025/26	1 項銀牌
	第 28 屆香港青少年科技創新大賽(初中組：電腦及資訊科技)	1 項三等獎
	創意編程設計大賽	作品主題優異獎及創意表達優異獎
其他	香港總商會商校合作計畫 25/26	傑出學生報告獎
	Seek Our Ways 社創計劃	入選全港前十名
	「推動理財教育及開拓與創新精神」學校獎勵計劃（2026/27）	級別一：理財教育學校參與獎
	IdeaPOP! 2026 香港中學生初創計劃匯報比賽	卓越創新獎
	Project M^2 Leadership Program 2025	Question Cascade Award

3.2 課外活動的參與

(a) 學校有策略地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展其興趣及發掘潛能。

(b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團及「香港青年領袖團 – 少龍隊」外，本校開設的課外活動小組有40項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈、話劇及美術等類別。

(c) 在中學部方面，

- 本校設有40個學會 / 制服團隊，分屬學術、體育藝術、服務及興趣四個範疇，形式多元化。另設有花式跳繩隊、中國舞隊、拉丁舞隊及街舞隊，為學生提供更多表演機會。
- 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動，本年度共舉辦了16項大型社際活動，包括社際問答比賽、「正向校園」社際球類比賽及運動會社際啦啦隊表演，以及與學生會合辦的社際才藝比賽 / 與音樂科組合辦的社際歌唱比賽 / 與視藝科組合辦的社際時裝比賽。
- 本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，包括新生迎新營、才藝比賽、萬聖節慶祝活動及畢業班打氣計劃等，供學生參與。

(d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、節慶活動等)。

(e) 除校內活動外，學生積極參與校外體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。

(f) 本校視覺藝術科安排20名中學生參與奧海城「與徐悲鴻的時空對話」奔馬創作計劃，親手製作奔馬立體藝術創作，展現創意與藝術才能。

(g) 本校提名學生參加校外培訓 / 體驗活動，包括香港總商會的「商校交流計劃」、教育局的「商校合作計劃」、賽馬會慈善信託基金的「賽馬會鼓掌．創你程計劃」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、香港故宮文化博物館的「香港故宮學生文化大使計劃」、「大灣區職涯探索之旅」計劃、「推動理財教育及開拓與創新精神」學校獎勵計劃，以及香港青少年軍總會的培訓課程（升旗訓練）等，學生均獲益良多。

(七) 財務摘要

2024/25 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入*(佔全年整體收入的百分比)*		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	71.41%	*不適用*
學費	*不適用*	27.46%
捐款(如有)	*不適用*	0.04%
其他收入(如有)	*不適用*	1.09%
總計	71.41%	28.59%
開支*(佔全年整體開支的百分比)*		
員工薪酬福利	85.94%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.47%	
學費減免／獎學金[1]	2.07%	
維修及保養	1.33%	
折舊	3.17%	
雜項	0.02%	
總計	100%	
學年的盈餘#	全年開支的0.14個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘#	全年開支的6.21個月	
# *相等於全年整體開支的月數*		

[1] *學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。*

☑ *現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用 。*