

培僑書院
學校周年計劃
2025-26 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2025-26 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 學生透過適異教學活動和正面學習體驗，提升學習動力
2. 學生能將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物

中學部關注事項

1. 學生能通過適異學習發揮學習潛能
2. 學生能將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物

2025–26年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：學生透過適異教學活動和正面學習體驗，提升學習動力

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能透過多元化的適異教學活動，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師根據不同學生的學習需要，恆常的在課堂進行同質或異質分組，通過小組合作、課堂互動等形式，照顧學生的個別需要，發揮學生的潛質，提升學習動機。 除在各科進行課堂分組策略外，各科在教學中鞏固及深化適異教學策略中至少一個範疇，並在課堂實踐。如：多元學習成果展示方式及分層工作紙等，以提升不同學生的學習動機。 為加強教師對適異教學策略的認知和應用，教師通過全體教師會議、科組會議及共同備課會、科本及跨科觀課中，互相分享適異教學實踐經驗及成果，反思學生學習成效。 優化「拔尖輔導班」的課程，重新檢視教學資源及活動，並透過學務部組員及「拔尖輔導班」老師互相觀課活動，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為分組活動能照顧學生的學習需要。 教師認為分組活動能提升了學生的學習動機。 80%的教師認為在課堂中的適異教學策略，有效提升學生的學習動機。 80%的學生認為在在課堂中的適異教學策略，有效提升他們的學習動機。 80%的教師認為共同備課會的分享及反思，讓他們提升適異教學的設計能力及教學技巧。 80%的的教師認為於全體教師會議、科組會議，適異教學策略的經驗及成果分享，有效提升自己對適異教學策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師面談 觀課表 問卷調查 (學生) 問卷調查 (教師) 學生面談 AQP評估數據分析 備課會紀錄/課程計劃表 (SOW) 試後分析表 學生課業 拔尖班學生年刊 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 科主任 任教老師 學務部 考評部 	<ul style="list-style-type: none"> AQP

<p>學生能透過多元化的適異教學活動，提升學習動機(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為三年級後進生增設課外活動中文輔導班，課程以活動為主，以提升學生的學習動機及成效。 強化學與教小組的合作，透過AQP系統，分析學生在學科關注學習能力的表現，作期中和期末評估數據分析。小組共同制定政策，教師根據數據分析，了解學生的強弱項，以調整及優化適異教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師在科本及跨科觀課讓他們更了解運用不同的適異教學策略的技考，提升學生的學習動機。 80%的教師認為AQP數據有助他們改善教學策略，以提升教學效能。 「拔尖輔導班」教師認為「拔尖輔導班」的觀課，讓教師更認識針對學生不同學習能力的小班教學策略。 「拔尖輔導班」教師認為「拔尖輔導班」能有效提升不同學生的學習效能。 				
<p>學生能透過正面學習體驗，提升學生的學習動力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構導師培訓教師，與教師共同備課，讓教師了解如何在上課時運用方法正向的教導學生。 正向課程中讓學生學會「正向關係」(溝通技巧)及「成就感」(成長型思維)。學生從中學習處理人際關係的技巧及認識成長型思維和概念。 為家長提供「正向教養講座」，讓家長了解如何在家庭以正向的回饋方式教導孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生認為正向課堂能夠幫助他們更積極樂觀地處理同學之間的關係問題。 一至三年級教師認為正向課堂備課培訓能夠提升他們利用正向教育理念的能力。 80%的學生感受到課堂師生和生生之間的正向反饋。 80%的家長任認為《正向教養講座》能夠提升自己用正向教育理念教導孩子的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師面談 問卷調查(學生) 問卷調查(教師) 問卷調查(家長) 學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 科主任 任教老師 	

<p>學生能透過正面學習體驗，提升學生的學習動力 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展活動、備課會及會議分享，讓教師了解正向教育的重要性。增強教師在校園生活及課堂中對學生作正面回饋的能力，建立正面的學習環境。 • 各部門及學科透過正向學習活動，例如：慶祝國際失敗日、STEAM Day及學科周等，透過學生的學習經歷，建立學生成長型思維，提升正向經歷的體驗。共同建立正面的學習氣氛。 • 製作正向吉祥物培琪成貼紙以及電子版本，在校園環境內樹立培琪的正向形象，建立積極正面氛圍。 • 各主科在三至六年級下學期選擇一個年級的一個現有課題延伸，設置一個“自主學習挑戰任務”，運用“正向成長型思維”，讓學生自定目標，反思自己遇到的困難及解決方法，最後於課堂分享，以培養學生以不怕失敗，勇於嘗試的心態面對挑戰。 • 優化個人電子學習歷程檔案，讓學生回顧及欣賞自己努力的成果，並同時反思自己的學習表現，了解自己的強弱項以訂立個人的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生認為慶祝國際失敗日、STEAM Day及學科周等活動提升他們在學校的學習的正向學習體驗。 • 80%的學生認為正向吉祥物培琪，能讓他們感受到正向積極的力量。 • 80%的三至六年級學生認為“自主學習挑戰任務”激發他們面對困難的決心，建立正向的學習體驗。 • 80%的學生認為個人電子學習歷程檔案，讓他們回顧及欣賞自己努力的成果 • 80%的學生認為個人電子學習歷程檔案，了解自己的強弱項，有助他們訂立個人的學習目標，加以改善。 				
--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

關注事項二：學生能將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>培育學生關愛，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。</p>	<p>整合5個部門的力量，加強協同效應，從小培養學生用關心和愛，理解別人處境和需要。強調學生要實踐善行、竭力履行家庭、社會和國家的責任。</p> <p>班級經營重點關注學生在班內的互助鼓勵積極向上；輔導部能引導學生共同建構關愛與共融的校園。德育部重點關注學生校內日常行為及全校氣氛的塑造；訓育部重點關注領袖生團隊的表率與帶動作用；課外活動部則關注學生在參與課外活動時的表現。</p> <p>整合各評估工具，提升效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 10月前 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育部 輔導部 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，共同推動。 繼續優化及改革生命教育課程， 在班主任課節推行仁愛和正向教育。 改革四年級生命教育課程，實行以踐行低碳生活、回收再造、共建綠色課室為主題的生命教育課，提升學生愛護環境的意識和責任感。 為班主任提供教材和教學指引，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容在班主任課開展仁愛主題教育班會課。 	<ul style="list-style-type: none"> 確立及施行四年級新的校本生命教育課程。 70%上的四年級學生和家長認為生命教育課程能提升環保意識，踐行低碳生活。 70%上的學生認為在班主任課開展仁愛主題教育有利於提升我對仁愛的認識和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 部門會議課程改革檢討 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10-12月 全年4次主題教育課 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	

<p>培育學生關愛，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(續)</p>	<p>教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享(仁愛古訓/成語,傳統美德故事)，教導學生展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習，以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 80% 的教師認同學生在正面價值觀和態度和同理心等禮儀方面也能有所提升。 「情意及社交表現評估套件APASO」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師問卷調查 APASO問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養孩子能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示其子女在關愛他人方面的意識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 吳少偉副校長 周泳儀助理校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作活動： <ul style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座，主題為「當孩子在校園遇到人際關係壓力，父母如何成為後兒子的後盾？」了解及支援孩子在不同成長階段，於人際關係上的需要及困擾；提升親子間的感恩與聯繫 2. 舉辦「情繫孩子心」家長工作坊，透過情境討論及角色扮演讓家長學習情緒輔導的五個步驟，陪伴家長成為孩子的情緒啟導。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與家長講座或親子工作坊的家長反映方案實用且促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 十一月 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部 駐校社工 	
	<p>輔導部提供學生實踐「仁愛」化行動的機會，教導學生以親切和關懷的態度與家人、師友相處，共同建構關愛與共融的校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與師友互動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 「仁愛果實」獎勵計劃（建立「仁愛樹」） 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的學生曾參與「仁愛果實」獎勵計劃; 70% 的學生同意計劃能營造正向互動氛圍。 85% 的德育大使及班長表示訓練能讓他們認識衝突解決技巧，增加他 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問師生: 每次身心靈健康週活動後，進行抽樣訪談，對象包括學生和教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部部門主管及成員 	

<p>培育學生關愛，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生將同學間的仁愛行為及感謝的話語寫在小紙條上，作為「果實」貼於「仁愛樹」上，營造正向互動氛圍 - 利用早會分享「仁愛果實」的內容 2. 與人文科（四年級）合作，舉辦社工主導之反欺凌講座，提高學生對校園欺凌的認識與應對能力。 3. 與德育部合作 <ul style="list-style-type: none"> - 培訓德育大使及班長，內容包含衝突解決技巧，使其能為面對挑戰或有困難的學生提供支援。 - 為一年級社交能力較弱學生安排午休桌遊活動，促進社交互動 4. 於體驗學習週為一至三年級學生舉辦共融體驗活動，促進和諧共處。 	<p>們處理問題的信心</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%的一至三年級學生表示體驗學習週的共融體驗活動能促進彼此和諧共處，學生反映積極正面。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 			
<p>學生能在，在生活中展示適宜的行為，能懂得將「仁愛」轉化為具體行動，在校園內外主動關懷他人、動植物及環境。</p>	<p>仁愛班級經營計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行課室獎勵卡2.0活動，根據班級獎勵規則和不同的正向獎勵卡，鼓勵學生的良好表現，給予獎勵，從而增強課室管理。 • 開展班級關愛系列活動，具體有「班級愛心樹洞」活動、「我幫班級解難題」提案會、「同組小天使」計劃、「感恩悄悄話」活動，從而營造關愛的班級氛圍，提升班級凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%上的學生和教師認為課室獎勵卡2.0活動能提升學生在課室的良好行為。 • 70%上的學生、教師和家長認為課室關愛活動能提升學生的關愛意識。 • 透過日常在校觀察和教師意見訪談表明班級活動能營造關愛的班級氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師專業發展統計 • 部門會議檢視 • 教師意見訪談 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> • 海報 • 獎狀 • 禮物

學生能在，在生活中展示適宜的行為，能懂得將「仁愛」轉化為具體行動，在校園內外主動關懷他人、動植物及環境。(續)	引導德育大使服務同學、實踐仁愛，通過「捐贈食物/捐贈利是」，培養德育大使關愛他人，能對社會上的少數族裔展現「仁愛」。	教師普遍認同德育大使的推廣/示範有助學生提升「仁愛」。	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育部活動推廣老師 	<ul style="list-style-type: none"> 回收機構 捐贈物資
	德育部組織德育大使協助學校推行環保活動，提倡愛護環境。	學生樂於參與	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育部活動推廣老師 	
	訓育部進行「仁愛」理念的實踐教育: <ul style="list-style-type: none"> 組織禮貌大使於校園樓梯口向老師、同學打招呼。 組織「培僑好人好事多」給全校學生，記錄自己及他人的愛心行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠見到老師、同學能夠禮貌的打招呼。 展示優秀的好人好事展板。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 學生問卷調查 好人好事展板 	<ul style="list-style-type: none"> 全年上下學期更新展板一次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部活動推廣老師 	<ul style="list-style-type: none"> 訂製宣傳物品 展板
	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部推行領導能力提升活動，提升領袖生團隊的能力以及擴展其服務範圍，協助領袖生策劃組織全校性活動，並在早會上進行宣講及到社區進行有關仁愛的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利組織完成校規攤位遊戲活動 領袖生代表在早會上進行宣講 舉辦幫助少數族裔社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 現場活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行宣講 2月進行社區探訪活動 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生負責老師 領袖生隊長 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構 攤位活動物資及場地
	在課外活動課程開始前舉行簡介會，透過課外活動課程的經歷，讓學生懂得尊重差異，仁愛團結 <ul style="list-style-type: none"> 透過ECA「我們不一樣，我們都很棒！」多元共融計劃，讓學生; <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與欣賞：認識自己與他人的獨特性，欣賞不同的能力、背景與文化。 2. 同理與關懷：培養同理心，學會從他人角度思考，並展現關懷行動。 3. 合作與共創：在差異中學習有效溝通與分工合作，共同完成目標。 4. 內化與實踐：將這些正向價值觀內化為日常行為，營造仁愛團結的校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入。 學生能完成「我們不一樣，我們都很棒！」多元共融計劃活動中的目標。 在計劃冊中學生能定立目標並進行反思。 於學生問卷調中，不少於70%同學同意計劃能讓學生學習尊重差異，仁愛團結，展示正向校園文化 於導師問卷調中，不少於70%課外活動老師/導師認同學生學會尊重差異，仁愛團結，展示正向校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師/導師問卷調查 學生問卷調查 檢視學生的小卡 觀察活動情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 課外活動負責老師/導師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組成員或負責老師 問卷(老師/導師及學生) ECA「我們不一樣，我們都很棒！」多元共融計劃活動紀錄卡

<p>學生能在，在生活中展示適宜的行為，能懂得將「仁愛」轉化為具體行動，在校園內外主動關懷他人、動植物及環境。(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立具體而實際的目標，利用「我們不一樣，我們都很棒！」多元共融計劃紀錄卡實踐目標及作出反思。 ➤ 老師善用「分組策略」，按照不同特質（如能力、性別、年級）進行混合分組，讓學生能互相學習。 <p>老師在每堂課給予有互相幫忙、收拾器材的同學貼紙，完成計劃並交回活動卡將會獲得獎勵。</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄卡貼紙 ● 小禮物
--	---	--	--	--	--	--

中學部

關注事項一：學生能通過適異學習發揮學習潛能

標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能按其學習進程，持續展現學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 根據去年七年級及十年級的分層教學經驗，本年度將進一步推展至八年級及十一年級。各科組將微調課程內容及評估策略，透過正向回饋以提升學生的學習動機與成效，並利用學習平台收集學生學習數據，分析學習模式與成效。 為照顧學生多元的升學需求，高中國際課程部將新增國際高級程度課程，讓學生能更善用學時修讀雙軌課程，進一步回應其學習需要並拓展升學途徑。 課程部將與 STEM 學科協作，研擬校內培訓規劃，並透過「以賽導學」方式，激發學生自主學習動力，並提供平台促進縱向交流，以提升學生在科學相關比賽中的競爭力。 升學輔導部將深化「生涯規劃大使計劃」，並透過「生涯規劃諮詢站」提供一對一輔導服務，協助學生探索多元升學及職涯出路。 推動學生善用自修室及組織溫習小組，營造積極正面的同儕學習氛圍。 在關注學習的同時，亦重視學生的身心發展：體育科將於課程中加入新興運動項目，讓學生接觸多元運動形式，發掘個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組能按各組別的學習需要更新適切的教材及評估材料 成功開設國際高級程度雙軌課程 成功開展新的數理拔尖課程，為校內尖子提供培訓，每學期各有不少於 4 次培訓 / 活動 成功在九至十一年級推行「生涯規劃大使計劃」，並開設「生涯規劃諮詢站」 成功引入新興運動課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 選科程序紀錄 活動紀錄 課程文件 科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程部 學務部 升學輔導部 國際課程部 各科主組 	<ul style="list-style-type: none"> 額外聘請教職員進行學科分組及新課程 額外課室數目以支持分層教學

<p>學生能透過適異教學活動及評估提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程部將持續透過教研小組，加強跨科組間的適異教學交流與分享。將設立具體的適異教學主題，並按各班別的需要設計相關教材，於分享會中講解設計理念及進行課後檢討。 課程部將與考評部合作，於本學年繼續鼓勵各科組在進展性評估中加入適異評估元素，並協調科組了解本年度推動適異評估的策略與成效，進一步推廣優良實例。除統一測考外，亦會納入班本進展性評估元素，以達致教學與評估相配合。 考評部亦將與各科主任協商，落實「測驗日」的安排與細節，並於本年度正式推行。此舉旨在有效運用學時，並協助學生減輕考評壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各設計不少於5份適異教學或示例，當中最少牽涉4個科目。 上下學期各舉辦不少於1次分享會，讓成員分享設計概念。 超過半數科組認同適異評估方針，並進行適異評估 成功推行「測驗日」新安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會 示例收集 問卷 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程部 考評部 各科主任 	<ul style="list-style-type: none">
<p>老師能通過專業發展活動提升專業能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程部教研小組將設立「A.I.分部」，探索各範疇人工智能軟件在教學上的應用，並向教師分享相關軟件的操作方式及其優劣分析。 課程部將定期委派成員參與分流計劃科組的共同備課，了解各科發展狀況，以更有效整合資源，並將教研小組的研究成果融入共同備課，促進專業交流與合作。 舉辦科組層面的「適異教學工作坊」及「同儕觀課交流會」，提升教師在設計與實踐適異教學方面的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 就最少三個不同範疇的人工智能教學應用進行探究及了解，並舉辦分享會 教研小組能提出具體跨科教學設計方案或資源整合成果 超過一半參與工作坊老師認同教師發展活動能幫助他們應用適異教學 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會 共同備課出席紀錄及各科發展整合 周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程部 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 人工智能平台

關注事項二：學生能將「仁愛」化為行動，在生活中展現傳統中華美德，關懷生命，愛護萬物

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能努力在校園展現仁愛及尊重他人的行為	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育老師強調互相尊重，提高學生守規意識，並有效溝通跟進。透過多渠道宣導良好行為，促進學生反思自我提升，並公開表揚具仁愛行為的學生，樹立榜樣。 • 利用學生領袖推動互助關懷，培養尊重多元文化及關懷弱勢的良好校園風氣，促進學生正向成長。 • 在八年級生活體驗營及班主任課推行「仁愛 x 同理 x 關懷」主題式價值教育，設計任務導向活動與反思工具。 • 推行「服務學習課程」，由德育大使策劃並帶領學生進行模擬視障體驗、跨代共融交流、動物保育服務等活動，實踐「仁愛」於生活細節中。 • 於七年級級會舉行團隊建立活動，提升初中生投入感，實踐仁愛團結，正面地適應中學生活。 • 在樓層壁報欄分享有關「尊重、仁愛和團結」的故事、時事、學生分享等，同時善用壁報張貼級會的活動等，展示正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主要違規行為的數字比往年減少 5% 或處於低水平 • 超過 60% 老師認同學生具有守規的精神及尊重他人的行為 • 70% 以上班主任與教師認同學生在活動中展現出仁愛、關懷與尊重等品格行為 • 學生能於反思紀錄中具體表達其價值觀內化與個人成長轉變 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及回饋 • 學生及教師問卷 • 違規紀錄數據比照 • 教學與活動紀錄存檔 • 校本價值觀學習成效追蹤調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育部 • 德育及國民教育部 • 班級經營部 • 輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 資料處理 • 社工支援與義工培訓經費 • 社福機構協作（如長者中心、視障組織、生命教育機構） • 活動獎狀和獎品
學生能將傳統中華美德轉化為具體行動	<ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦領袖挑戰營與跨部門合作，結合節慶推動社區送暖活動，培養學生尊重與關懷的中華美德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入活動 • 80% 同學認同活動能達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師/導師問卷 • 學生問卷及自評 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動部 • 德育及國民教育部 • 傳訊部 • 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請外界機構及嘉賓費用 • 教材與宣傳製作費

<p>學生能將傳統中華美德轉化為具體行動 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校內月會邀請外界機構舉辦相關講座及分享，並於社際比賽中融入尊重與關懷元素，促進同學互動。試後活動播放中華美德主題電影，全面提升學生品德素養。 • 強化國旗下講話與早會平台，建立價值觀主題審核與分享培訓制度，提升學生主導性與價值輸出能力。 • 透過正向學習，並舉辦班幹事培訓工作坊培訓班會，提升學生的責任感和歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 班幹事培訓工作坊能成功提升班幹事策劃活動的能力和團隊合作精神 • 70% 班主任認為班會活動有助提升學生的責任感和歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討會議及檢討報告 			<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊活動指引 • 老師/學生問卷
<p>學生學會關懷生命，並能展現愛護萬物的精神及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推行《築碰共融價值觀學習計劃》：結合視障體驗、文化導賞、跨校互訪與大灣區分營，實踐「認知—體驗—實踐—反思」的價值學習歷程。 • 「守護大使」計劃：挑選九年級及十年級學生大使，透過多元化的培訓和推廣活動，加強師生對精神健康的認識，並提升朋輩和師生間互相支援和守望的文化。 • 由德育大使策劃並帶領學生進行模擬視障體驗、跨代共融交流、動物保育服務等活動，實踐「仁愛」於生活細節中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入活動 • 80% 同學認同活動能達到目標 • 學生能於反思紀錄中具體表達其價值觀內化與個人成長轉變 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察及回饋 • 老師問卷 • 小組回饋會與導師觀察紀錄分析 • 學生問卷及自評 • 活動檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育部 • 學生支援組 • 輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動開支 • 社工支援與義工培訓經費 • 社福機構協作（如長者中心、視障組織、生命教育機構） • EDB「學生守護天使」計劃 25/26