



培僑書院  
學校周年報告  
2021-22 年度

# 目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 學生資料	
4. 教師資料	
(三) 關注事項的成就與反思	7
(四) 我們的學與教	19
(五) 我們對學生成長的支援	26
(六) 學生表現	31
1. 學生的學業表現	
2. 學生在學業以外的表現	
(七) 財政摘要	39

## (一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

#### 1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19,000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	30間	2間電腦室、2間音樂室、2間視藝室、STEM教室	2間小組教學室、5間多用途室、故事室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	32間	5間實驗室、2間電腦室、2間視藝室、音樂室	9間小組教學室、數學模型研究室、自修室、訓輔室、社工室、會議室、教職員休息室
中、小學部共用設施		室內體育館、體能訓練中心、學生活動中心、禮堂、綜合禮堂、小禮堂、圖書館、校園電視台	8間小組教學室、1間舞蹈/多用途室、2間會客室、校史室、家長資源中心、3間飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂 / 小禮堂 / 綜合禮堂、圖書館及體育館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，內聯網主幹速度已提升至10Gbps，互聯網接達速度已提升至1Gbps。本校設置了超過400台桌上型電腦，供全校師生使用；全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。本校已在全校課室及特別室裝設電子白板，並配備適用於移動裝置的無線投影功能。

本校在校園建立了光纖網絡及無線網絡(Wi-Fi)環境，配合師生課堂中使用電子教科書及電子學習資源。無線網絡涵蓋所有課室及附加地點，涉及超過110個接入點，所有接入點均連接到光纖網絡；在任何時段內，在每個接入點的無線網絡連接可供40名用家同時使用。另本校備有具無線網絡上網功能的流動裝置，供足夠5班學生同時在課堂上共享使用，作電子學習用途。

在優質教育基金的撥款支持下，本校建設了校園電視台，目的是建立一個能提升學生自主學習能力的網上學習平台，並讓學生透過參與視頻 / 影片製作，發展其多元智能及共通能力。校園電視台在 2017 年 11 月正式啟用，並在上課日的特定時段及指定地點播放節目(包括與學科教學 / 學習有關、學校大型活動及學生參與外間活動 / 比賽的視頻 / 影片等)。本校的學生多媒體製作隊及傳訊大使會參與視頻 / 影片的拍攝 / 製作工作。

本校電腦室內設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行STEM(Science科學、Technology科技、Engineering工程及Mathematics數學)教育。電腦室的電腦配備智能手機程式開發工具，讓學生學習手機編程的基礎知識，並緊貼科技發展的新趨勢。

本校中學部及小學部分別獲優質教育基金批出撥款，設立STEM教室，小學部STEM教室已投入使用，而中學部STEM教室的工程已完成，可於下年度啟用。

## 2. 學校管理

### 2.1 法團校董會

- (a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

- (b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	吳育智先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鑾先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	黃瑞英女士	辦學團體校董
	林友浮先生	替辦學團體校董
	吳少偉先生	教員校董
	李靜雯女士	教員校董
	鄭樹森先生(任期至 2022 年 7 月 8 日止)	家長校董
	何德容女士(任期由 2022 年 8 月 1 日起)	家長校董
	鄭沅欣女士(任期至 2022 年 7 月 8 日止)	替代家長校董
	曾少婷女士(任期由 2022 年 8 月 1 日起)	替代家長校董
李昆遠先生	獨立校董	

- (c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

- 2.2 校長連同副校長及助理校長負責學校的日常運作及發展，各副校長 / 助理校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	吳育智先生	學校整體的行政及管理
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作：學務、考評 小學部的學生支援工作：課外活動
	Jennifer LOPEZ女士	小學部的學與教工作：課程發展
	吳少偉先生	小學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	謝秉善先生	中學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	王惠成先生	全校性工作：傳訊(外務)、傳訊(內務)、總務、資訊科技
	吳靜雯女士	中學部的學與教工作：課程發展、國際課程 中學部的學生支援工作：升學就業輔導
助理校長	楊作城先生	中學部的學與教工作：學務、考評 中學部的學生支援工作：課外活動

- 2.3 學校設有22個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、課程發展部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、課程發展部、國際課程部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	傳訊部(外務)、傳訊部(內務)、總務部、資訊科技部

- 2.4 校長及副校長 / 助理校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長 / 助理校長及各部門主管 / 主科科主任。校長定期召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

### 3. 學生資料

#### 3.1 班級組織

##### (a) 小學部

##### 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

##### 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	82	82	90	79	78	81	492
女生人數	85	75	70	69	77	66	442
學生人數	167	157	160	148	155	147	934

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	6	6	5	32

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	71	68	91	84	68	74	456
女生人數	84	75	59	62	60	64	404
學生人數	155	143	150	146	128	138	860

3.2 畢業生出路

	本地學士學位課程	非本地學士學位課程	本地副學位課程	本地文憑課程/職業課程	本地重讀中六/重考中學文憑考試	非本地專上課程	在香港提供的非本地/遙距課程	就業	其他出路	不詳
學生人數	71	36	18	2	2	7	-	1	-	-
百分比	51.8%	26.3%	13.1%	1.5%	1.5%	5.1%	-	0.7%	-	-

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	66	
中學部		108	
全校	1	174	175

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	√		
小學部	39	27	0
中學部	59	49	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	√
小學部	61
中學部	100

### 4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	6	7	10	43
中學部	12	19	14	63

### 4.4 專業發展

(a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2021年8月27日	全校教師	網上講座	完善香港選舉制度的改革及發展	香港教育研究交流中心
2021年9月17日	全校教師	網上講座	一國兩制下國民身份教育	培僑書院曾鈺成校監
2021年9月30日	全校教師	講座	從<<香港教師及校長專業標準參照>>看教師的角色、使命及專業發展	連文嘗先生
2021年12月18日	全校教師	教師專業發展日：第一節：講座	如何規劃及推展有效課堂	「優質學校改進計劃」團隊
		教師專業發展日：第二節：工作坊	如何規劃及推展有效課堂	本校老師 本校教育心理學家彭智華先生 註冊社工梁錦添先生 外聘導師許玲玲女士
2022年3月5日	全校教師	教師專業發展日：工作坊	國家安全教育	教育局課程發展處梁偉傑先生
2022年5月27日	中學部科主任	工作坊	中層管理人員培訓	「優質學校改進計劃」團隊
2022年6月2日	中學部理科教師	工作坊	一堂好課	「優質學校改進計劃」團隊
	中學部人文學科教師	工作坊	一堂好課	
2022年6月10日	全校教師	工作坊	如何識別和支援有精神健康需要的學生	本校教育心理學家彭智華先生

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 小學部

#### 重點發展項目一：優化課程以加強照顧學生學習的多樣性及深化自主學習

##### 成就

##### 優化課程以加強照顧學生學習的多樣性

- 本年度課程發展組和各學科根據學生的認知發展和學習方式，通過多元活動和讓學生使用各種模式完成課業，為學生提供多元學習模式。  
根據問卷調查，中文科數據顯示接近 90%的家長同意課堂上進行的多元活動如表演、討論、分享等，能提升其子女的學習興趣；超過 70%的學生認為中文課的多元習作或專題研習能提升其對中文的學習興趣。英文科數據顯示 80%以上的學生同意「我喜歡在完成課業時有選擇，例如不同難度的工作紙、以不同方式進行專題研習匯報和完成家課。」；80%以上的家長同意「我的子女喜歡能自己選擇提交功課的模式」。通過觀課和課業檢視，亦顯示學科能使學生以多元模式學習。數學科原計劃在下學期為一和二年級生設每兩星期 1 節的遊戲課，讓學生通過數學遊戲鞏固所學，在提昇他們的學習興趣之餘，同時亦提昇數學的能力。惜下學期一開始就迎來了第五波新冠疫情，遊戲課只好擱置。  
在推廣閱讀文化方面，課程發展組繼續與圖書館合作，推行跨學科閱讀活動，讓學生能在閱讀中學習，提升跨學科的學與教效能。因疫情的關係，計劃中只有部分的跨學科閱讀活動（例如「三年級 主題：旅遊」及「二年級主題：健康的我」）能順利舉行。根據學校學生問卷的數據，有約 70%的學生認為跨學科閱讀活動使他們對閱讀更感興趣。  
本年度又能為各級學生安排實體 STEM Day，學生透過 STEM 小組精心設計的科學實驗及活動，運用資訊科技進行互動學習，致使對探究及學習新事物的興趣及學習技能得以提升。
- 本年度各學科均進行重整學習材料，以更能照顧不同能力的學生。  
根據問卷調查有關中文科修訂後的單元學習冊的數據顯示，超過 80%的家長認同單元學習冊中增加的學習策略，如：「思考圖像」、「小提示」等，有助學生學習；接近 80%的學生表示能運用單元學習冊中的思考策略梳理課文內容；80%的學生同意「小提示」能幫助他們答題；超過 70%的學生能運用不同的自學策略，如：課前預習、摘錄筆記、電子工具、閱讀策略等來學習。  
英文科的問卷調查顯示，70%的家長同意更新的學習材料有助學生設定目標、監控學習並在有需要時改變學習策略。  
數學科本年度首次在各級設不同程度的三階工作紙：基礎工作紙、鞏固工作紙和進階工作紙。問卷調查顯示分別有 86%的家長和 87%的學生認為三階工作紙能夠配合學生的學習能力，更好地幫助學生鞏固知識。期末評估成績顯示，73%學生的成績比學年開始的前測成績有所提升。



社會成長科綜合學生中段評估成績、期末評估成績以及單元技能冊習作三方面的表現，發現新修訂的《技能學習冊》能夠有效提升學生自主學習技能，其中低小學生的分類、歸因、創意、列舉、異同對比、觀察能力等表現不俗，而高小學生的描述、舉例、引用、分析、推測、評鑑等能力均有所提升。然而，解釋、建議解難、分析、知識轉移能力、使用關鍵字詞或科學理論進行總結、歸納或支持個人觀點仍尚待提升。

- 據考評部期末問卷調查顯示，在總結性評估方面，有 80%老師同意透過分析學生的評估數據，有助於改善他們的教學策略；另有 83%老師同意通過分析試卷程度深淺，能讓他們擬訂適合學生學習水平的評估卷。科主任從考評部獲取數據後，會與老師共同分析，並討論如何針對學生的學習難點改善教學，提升學生學習成效。關於進展性評估，有 86%老師同意多元化的進展性評估能適時檢測學生學習的強弱點；74%老師同意可運用相關的數據改善他們的教學策略；80%老師同意分析學生評估數據能提升學生的學習效能。然而個別科組進行的科本研究和數據運用仍有進步的空間，如中文科只有超過 50%的五、六年級教師同意五、六年級的行動研究能讓教師根據數據分析學生的語文能力，制定改善計劃。

本年度考評部參與了優質教育基金主題網絡學校計劃(QTN)，旨在建立數據分析系統，提升老師「以評估作為學習」的評估素養。系統透過深入及多方面的分析，讓老師更了解學生對課題的掌握，因而在再擬定相關題目時能作改善。校本計劃首年度以五年級數學科為試點，試用了 AQP 數據輸入系統，老師反應良好，下年度將嘗試逐步拓展至數學科其他年級和其他科，期望能提升評估的效能。

- 在優化課程架構方面，教師作出了多方面的努力，其中成效多如預期。

本年度新增五年級中英數同級分組上課的安排。根據小學部家長的問卷調查顯示，76%家長同意中英數同級分組的安排，使課程更有效地照顧班上不同學生的學習需要。學務部與任教五、六年級的中英數教師進行訪談，超過 80%的教師同意同級分組的安排，使課程可更有效地照顧班上不同學生的學習需要。中文科的意見調查顯示，超過 80%的中文+班（資優組）家長認同+班的學習活動，如戲劇表演、座談會、辯論比賽等能讓其子女發揮潛能；超過 70%的五六年級中文科老師同意同級分組能有助其因材施教，並提高學生的學習成效。數據與學務部問卷調查所得類同。

學務部在本年度對拔尖和補底（學習快線）班進行了觀課，其後和中英數三科科主任檢討和作改善建議。期末，約 50%的四至六年級學習快線班學生可因成績進步而不再需要參加下學年的學習快線班。學務部本年度亦新增了留級生的「個人學習計劃」，因應需要安排他們進入不同學科的學習快線班，並每隔兩至三個月與任教學習快線班的教師進行面談，了解學生的學習進度和日

常表現，有需要時作出跟進。期末，這批學生各科的總分平均上升 15 分，可見加強輔導產生了成效。

本年度學校繼續推薦能力較高的學生參加香港中文大學、科技大學、香港理工大學和香港資優學苑的資優課程，然而因疫情影響，參加人數未能達預期目標。

- 在教師專業發展方面，通過兩個由課程發展部邀請中大團隊和部門教師負責的課程發展日、恆常的全體教師會議、科組會議及各級備課會，分享課堂教學，聚焦自主學習和照顧學生的多樣性，以更好裝備教師。課程發展部又檢視共同備課紀錄中有關照顧自主學習和學生學習多樣性的內容，與各科主任定期根據教學成效作出反思。  
各科組亦各自進行科本的專業發展。根據教師問卷調查，90%以上的英文教師同意閱讀策略工作坊有幫助，教師會在課堂中運用相關策略；接近 70%的社會成長科教師同意科組會議的教學經驗分享，能幫助他們更清楚了解在課堂上運用照顧學習多樣性的技巧，另接近 90%教師同意每周的共同備課會議能幫助他們制定更理想的教學方案以照顧學習多樣性；中文科本年度參加了教育局舉辦的「資優教育學校網絡計劃」，參與計劃的教師在資優教育方面的專業知識有所提升，並能與中文科老師分享。五年級的開放課堂表現出色，更獲教育局邀請參與分享活動。
- 本年度學務部先後舉辦多次的教師實踐工作坊，課程發展部亦通過恆常會議，邀請不同的同事進行各種網上電子教學平台的分享。教師問卷調查顯示，83%教師同意透過不同的實踐工作坊或同事間的分享，個人的電腦技術得到提昇；另 81%的教師同意自己可以有效地在 Zoom 課堂使用各種電子學習平台進行教學。常用的平台及軟件包括 Google Classroom、Padlet、Kahoot、Google Form 等。根據學生問卷調查，75%同學表示能夠通過社會成長科老師運用的電子學習平台，學會適合展示自己課業的方法，提升學習成效。數學科教師亦觀察到學生樂於通過網上平台分享學習成果和作同儕交流，大大地增加了互動性。可見電子平台和資訊科技的應用已融入教師日常的教學。

### 深化自主學習

- 本年度因疫情的關係，大部分科目的自主學習活動或研習只能藉由專題研習進行。教師設計包含自主學習元素如自訂目標、監察進度、自我反思及改善等的專題研習，帶領學生經歷自主學習的歷程及運用自主學習的技能。根據學生問卷的數據，75%學生認為各科的專題研習及自主學習的分享，能鼓勵他們在學習上多運用自主學習的技能，如自我反思及改善；另多於 70%的學生認為不同學科提供的自主學習歷程，能提高他們的學習興趣。
- 考評部本年度致力通過 eClass，建立「學生個人電子學習歷程檔案」的平台及系統，期望能讓學生通過搜集、選擇、整理、回顧及反思不同的課業表現，協助他們了解自己的強弱項及學習進程。由於學習檔案是一至六年級長期累積的，可以綜向展示學生

小學階段的學習表現，成為學生觀察個人學習表現的平台。上學期考評部努力建設學習歷程檔案的框架，花了不少時間在解決大大小小的技術支援的問題上。本擬在下學期開放平台，惟因疫情需要停課，加上各科老師對系統尚未熟悉，只能延遲至期末評估完結後，學生才可開始嘗試上傳課業，因而未有足夠時間收集老師、家長及學生的意見。然而嘗試上傳課業的學生人數還算踴躍，過程亦揭示了系統尚需完善的地方，為下年度的正式推行作更好的準備。

- 為了使學生能透過學習成果的分享，更認識閱讀及自主學習的重要性，形成鼓勵及欣賞自主學習的文化，課程發展部計劃透過校園廣播、校園電視台、展覽、「每月一挑戰」活動及分享世界各地兒童發明家自主學習的堅毅精神，讓學生分享及展示廣泛閱讀和自主學習的心得及成果。但因疫情的關係，所有學習活動均未能如期進行。
- 本年度的課堂研習以自主學習及照顧學生學習多樣性為研習重點，透過互相觀課、課前準備及課後檢討與反思，教師能互相交流及分享教學經驗，漸漸形成學習社群。學期末的教師問卷數據顯示，96%教師認為共同備課會議有助他們設計照顧學習多樣性的課堂；多於80%的教師同意共同備課會議有助提昇他們照顧學習多樣性的課堂技巧；近85%的教師認為專業教學分享能有效加深他們對自主學習及照顧學習多樣性的理解。

## 反思

- 疫情下，本年度學校經歷了暫停面授課、提早暑假等，嚴重影響了課時、減少了與學生面對面溝通的機會，亦打亂了教學的安排，致令頗多的教學活動不能進行，如部份跨學科閱讀活動、中文科的閱讀課等。下學年各科組應擬定更具彈性的應變計劃，盡量確保學生的學習經歷。如數學科希望推行一、二年級每兩星期 1 節的遊戲課，科組建議可先錄影部份遊戲的內容和玩法，若再遇上暫停面授課堂，也能讓學生在家中進行活動，雖然效果未必如在面授課堂進行理想，起碼也可讓遊戲課邁出了一步。
- 本年度教師在不同科目的學習材料加入對學生的學習支援，如協助學生運用學習策略，學生和家長都肯定這安排有助學習，故而各學科應更細緻審視教材內容，增加或鞏固學習鷹架，讓學生有序學習。如社會成長科建議針對單元技能冊內較難的題目作更多指引，幫助學生找出和歸納重點，再回答題目；低小學生自主學習活動的專題研習設計，簡化研習步驟。
- 根據教師問卷調查，教師普遍同意專業發展能幫助他們對教學加深理解和更好掌握教學策略，建議下學年可多尋找校外專業支援，讓教師能進一步提升。如課程發展部計劃參與賽馬會「校本多元」計劃，為教師提供更多照顧學生學習多樣性的課堂設計或教學技巧的支援及教學實踐經驗，為不同能力學生的學習任務提供鷹架，照顧學生的學習多樣性。

## 重點發展項目二：培養學生的堅毅精神

### 成就

- 學校根據觀察學生在日常行為表現，本年度以「堅毅」為關注項目，推行時加強各個部門在「策劃-落實-評估」的協作，互相配合以提升協同效應。
- 新冠肺炎本年度內情況波動，學校大多數日子是以半日上課，由在線學習到回復實體課的過程中，學校因此而發展了比以往為多的網上平台作資訊交流及學習之用。學校藉著有關於平台，將發放更多有用資訊，如日常規則，活動介紹及其他學生和家長都關注的資訊，讓學生在有限的在校時間下，能得到有效的學習，身心方面更健康成長。
- 班級經營部目標是推動學生實踐堅毅精神，主要透過推展「活出彩虹生命教育課程」以及「我的行動承諾」計劃落實。「活出彩虹生命教育課程」共涵蓋三個價值觀：盡責、關愛和堅毅。班主任透過教授「活出彩虹生命教育課程」，從而灌輸及鞏固學生盡責、關愛和堅毅的認知層面，培養學生正確的價值觀。在班主任問卷調查中，共有 74% 班主任認同透過教授「活出彩虹生命教育課程」，能灌輸及鞏固學生正確價值觀。同時推展的「我的行動承諾」計劃方面，75% 的學生認為透過「我的行動承諾」計劃，能按自己的需要、能力和興趣訂立目標及實踐堅毅的精神。
- 為了深化學生堅毅的精神，鞏固良好品格情操，班級經營部與視藝科合辦的堅毅故事四格漫畫創作比賽，鼓勵家長及學生透過創作四格漫畫，與其他人分享堅毅故事，並培養學生遇到難題時永不放棄、堅強面對的品格。91%參加比賽的學生認為比賽能提升堅毅精神。
- 訓育部與體育組合作舉辦「堅毅」活動，除了讓學生能於課堂以外舒展一下筋骨，更希望學生能以班為單位，努力不懈，共同完成目標。透過活動，學生們能堅持每天進行體力活動，同時能培養協作、溝通、等技巧。同學在短短的十五分鐘小息時間能有適量的活動，以達至堅毅為目標，設計出<培僑萬里通>活動，期望同學能於小息期間，進行三十米短跑及跳繩，持續運動的同時發揮堅毅精神，<培僑萬里通>活動不單能在有足夠社交距離的前提下提供額外活動機會，更以賺取飛行里數的概念及儲積分換禮物的型式，吸引同學持續每天於小息進行有限度的運動。是次計劃成功於全年推行及全民參與，累積里數共 712.5 公里。
- 訓育部安排領袖生參觀晨曦島，讓學生明白到毒品的禍害，戒毒的困難及過來人如何在困難中堅持戒除毒癮，透過活生生的事例，學習堅毅精神對生命的改變及力量。參與的領袖生事後將有關經驗以短片、相片及文章形式與其他同學分享所見所聞，引起學生的關注，並將堅毅的精神推己及人。
- 德育及國民教育部在早會月會籌備與堅毅主題相關的短講，學生和教師都準備認真，能挑選切合主題或故事，例如堅毅的傷殘運動員，視障音樂家以及面對經濟逆境，貧困學生的奮鬥故事，頗能引起學生關注，觀察所見，學生普遍積極投入。

- 為了增加學生在校園生活發揮堅毅精神的機會，繼而形成習慣，課外活動部向學生推行「ECA 堅毅達人」活動計劃，並由家人在家中協助及監督完成。透過課外活動的家長及同學問卷，可以了解到約 80%的學生認為他們在課外活動中能展現良好的自我管理 ability，同時也認同自己能展現團隊合作及堅毅精神。90%導師大致認為大部分學生能在小組內展現責任感及堅毅精神。至於通過體驗活動，培養學生的責任感及堅毅精神，由於疫情因由，體驗活動未能舉行。

## 反思

- 綜合校內外各持分者的觀察及各項數據所得，校園內學生在學習堅毅精神方面的表現日漸提升，學生本來也有很多的機會來實踐，但本年度有部份活動計劃都因疫情而取消或延後(例如外出考察、對外交流活動)，同時因課時及社交距離所限，學生活動因而大量減少，學期初所設計及計劃的活動很多時亦因疫情而令成效大受影響，但學生在學習有關堅毅方面的活動表現仍令人滿意，這一點普遍得到教師的肯定，學校仍需繼續關注，同時也要引導學生在生活 and 學習中能養成良好的習慣，建立良好的自我管理 ability。
- 未來學校會繼續開拓網上的活動來應對突發事宜，同時鼓勵學生或老師善用資訊科技來發展新的活動形式，從而有更多的靈活性及可能性。

## 中學部

### 重點發展項目一：優化課程以配合現今教育發展及加強照顧學生學習的多樣性

#### 成就

##### 優化課程

- 本年度在十年級展開新課程規劃，優化選科政策、新高中時間表編排及語文科提升班安排。同時按照教育局課程指引，在新高中公民及社會科編寫校本教材，順利開展新課程。
- 本年度邀請科組參與高中學生問卷設計，並將結果分析後給予有關科組數據及建議，有助他們檢視及優化教學目標。
- 為加強學校中層人員領導能力，本年度繼續與香港中文大學優質學校改進計劃團隊合作，為科組長進行重點培訓，並以中文科為重點科組，另物理科、化學科、經濟科、地理科及中國歷史科為參與科組。大部分科組長認為計劃能提升老師培訓觀課議課能力，以優化課堂及。
- 為讓全體學生更全面掌握 STEM 技能，STEM 課程已成功融入至初中科學科，配合已有的資訊與通訊科技課程、STEM 學習日及課後 STEM 課程，成功讓學生更全面掌握課程之基本技能。同時亦於數學、科學、以及科技範疇分別培訓了相關校隊隊員，以學習更高階內容。
- 延續去年跨科語言運用的發展，課程部新增與世界歷史科合作項目，為中一同學設計了〈古羅馬文明〉的跨科語言學習教材。同時，初中英文科與圖書館曾合作舉辦主題式小型書展，透過閱讀讓相關英文主題，為未來跨課程閱讀活動奠定基礎。
- 至於國安教育方面，學校亦根據國家安全教育課程建議，發展均衡而全面的校本課程，並已涵蓋國安教育課程框架八大範疇十三個國家安全領域的大部分內容。

##### 加強照顧學生學習多樣性

- 透過 SDAS 系統製作十二年級各科的預期成績，並經相關任教老師作出微調及確認，讓學生可得到更準確的預期成績。
- 按學生能力及需求，運用十年級至十二年級的空堂時間作不同科目的補課。
- 中英數三個主科在七至九年級，安排拔尖補底班，在放學或星期六進行。
- 學務部在全年進行了五次的功課數據分析，並於科主任會議中將數據派給科主任。數據包括各科各班的功課數量、功課時數、學生欠交及補交數據，亦有各科組內每位老師的獨立數據，方便科主任掌握科組同事佈置功課及學生繳交功課的情況，科主任亦可運用數據與科任老師作出檢討。

- 為優化畢業生選科輔導，本年度亦更新了十二年級師友計劃，經配對後邀請各副校長、班主任、升學及就業輔導老師以及科任師作為導師，進行面見及輔導工作。同學及導師均反應正面，而當中的涯規劃的培訓工作坊亦能提升新任導師在升學規劃方面的認同。
- 為照顧九年級同學的升學需要，升學及就業輔導部利用 COA Programmes 軟件，更全面及綜合分析學生的職業性向，給 G9 同學及其家長提供升讀高中及海外升學事宜資訊。
- 學務部、國際課程部及升學就業輔導部本年度更新了「G9 選科小冊子 2021-2022」，介紹中學文憑考試及國際課程，使 G9 學生們對各科目有更深入的了解，選科時能作出更適合的選擇。

## 反思

- 有關校本自我個人、社會及人文教育學習領域課程的七大關注點，已將其有機融入於本校三年計劃(2019-22)的關注事項，框架雖已成形及漸趨成熟，但未來仍需加強「跨學科」的實踐，並提供更多顯証，以免流於空泛。例如派發課堂工作紙給學生填寫該課堂學習到的內容，以檢視學生的學習成效，而非只是課後的問卷或回饋。屆時亦可以拍下學生填寫工作紙的情況。
- 受下學期疫情影響，未能成功舉辦國家安全教育週/日，改為參加由教育局舉辦的「國家安全網上問答比賽」，透過通識教育科、生活與社會科讓中三、四级學生參與活動，以及知識性講座等。原定今年舉行的攤位遊戲，其中內容包括展板及問卷等，會視乎情況延遲至下學年進行。
- 有關優化中小學課程銜接，目前仍較着重學習活動模式進行，但過去兩年一直受疫情影響，很多學習活動未能進行，因此計劃進展緩慢。當預期復常後將加速進行。
- 本年度主科科組參與十一及十二年級問卷設計，鼓勵科組加強自評元素及收集學生回饋，反應比預期正面。明年十二年級將會再參與一次問卷調查，並多加一個範疇令數據更完整，同時可對比兩年的數據，全面了解學生學習需要，達致教學相長。
- 透過 SDAS 系統製作十二年級各科的預期成績，再由相關任教老師作出微調，過程雖然花了很多時間，但這對學生掌握自己的學習水平非常有用。
- 拔尖補底班未有有效數據了解其成效，科組在數據分析補課成效上仍未能完全掌握，下年度將推動科組利用數據來分析不同補課的效能。另外，受疫情影響，初中很多時間未能全日在學校上課，以致以往一些行之有效的課後研習班及學習技巧工作坊被迫暫停，自修室亦只能試後活動期間開放作高中的空堂自修地方，期



待疫情改善後，各項學習課程可以重新展開。

- 功課數據對於科組長及學校掌握功課的情況非常有效，下年度將繼續這方面的工作及加強科組長運用數據的能力。
- 因新疫情問題，各選科講座均改為網上 ZOOM 形式，向同學及家長提供本地、海外及大中華升學事宜資訊。而恆常的小組輔導面見活動未能如期舉行，改為 ZOOM 形式為個別同學升讀高中選科提供意見及相關輔導。由於內地升學及海外升學之同學人數有上升趨勢，升學及就業輔導組將於日後開闢多的不同升學渠道，以及積極爭取更多的校長推薦升學通道，例如一些著名的音體藝大學。同時建議再次舉辦內地升學家長晚會，內容主要介紹內地的面試聯招以及有地的校長推薦計劃。

## 重點發展項目二：立己愛人

### 成就

- 本學年續受因疫情影響，學生支援各部門本年度總共完成了 15 班國旗下講話、10 次中文德育分享、6 次英文早會分享，六次國情講座主題、並在國慶活動加入國情常識問答比賽，活動集中在正向教育主題，與中文科組及普通話辯論隊合作，以「立己愛人」為主題，以同題兩講形式推行四輪初賽，8 人演講，並於 5 月月會舉行品德教育演講比賽決賽，是次運用演講比賽形式，增加可觀性，吸引師生投入早會分享。
- 德育及國民教育部聯同班級經營部參加教育局「價值教育學習圈」，透過兩個部門的合作，共同推行七、八年級「服務學習課程」，服務涵蓋：綜合服務中心社區長者、並親自前往社區 / 探訪長者 / 託管兒童，透過播放短片、小手工等活動，加強學生校內義工服務，從而培養學生「立己愛人」的品德，並在義工服務過程中實踐相關行為
- 本年度輔導部、特殊學習需要統籌及社工合作推行「培您成長」服務學習計劃：透過問卷調查篩選出情緒壓力較高及抗逆力較低的學生，作為預防性措施給予支援及有關訓練，包括四大範疇：關愛聯繫，情緒管理，解難能力及積極思維。為達致長遠成效，輔導組利用篩查結果，邀請他們參與「新星計劃」活動，擔當領袖角色，期間表現理想，進步明顯，部份同學亦會加入 SENCO 的「關愛大使」團隊參加不同服務及領袖訓練。
- 級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，與班主任及德育部合作，從中體現正向訓育及宣揚「立己愛人」的品德，學生的行為有明顯改善。

### 反思

- 受新冠肺炎的影響，學生的作息隨著學習模式及上課時間表的改變而大受影響，令部份學生出現較嚴重的遲到及服飾儀容問題，與遲到問題較嚴重的學生家長作緊密聯繫，同時訓導組與班主任、輔導組及德育組加強合作，對常出現遲到問題的學生提供支援。
- 建議早會分享可增加與學生的互動性，宜重新安排老師分享環節，並選取重要主題，設計學生回應工具：如反思表、延展閱讀等「大課小課模式」。
- 問卷篩查是預防性，目的是避免有需要的同學於初中期間出現嚴重情緒或行為問題。篩查問卷已持續進行了五年，可考慮於他們十年級時再做情緒問卷，再作比較，了解學生發展及計劃成效。

## 全校性

### 重點發展項目：舉辦 15 周年校慶活動

#### 成就

- 在疫情期間仍有限度的舉辦各類型校慶活動，反應熱烈。
- 15 週年校慶典禮暨 6 樓體育館開幕，邀請到殘奧得獎者陳浩源先生到校。當日超過 300 人出席相關典禮，反應熱烈。
- 15 週年校慶聚餐，全校教職工暨部分校友，家長出席九龍灣的校慶晚宴。共延開超過 30 圍，賓客同歡
- 15 週年校慶特刊完成，將於 2022 年 9 月派發，並舉行校史問答比賽，增強師生歸屬感。

#### 反思

- 因疫情所限，限制了 15 週年校慶活動的規模。可以預期以後大型活動仍會面對不同的限制，可以考慮活用各種多媒體，把活動的形式變得多樣化，讓更加多學生家長老師可以透過多媒體參與大型活動。例如，把 15 週年校慶典禮暨 6 樓體育館開幕在校網上直播。

## (四) 我們的學與教

### 1. 課程

#### 1.1 十二年一貫的課程

- (a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

#### 1.2 在小學課程方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。
- (b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務及科學實驗等。

#### 1.3 在中學的本地課程[香港中學文憑(HKDSE)課程]方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。
- (b) 除中文、英文、數學及通識教育 / 公民與社會發展科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從15個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

#### 1.4 在中學的國際課程[國際預科課程(IFY)]方面，

- (a) 本校一直致力提供靈活而多樣化的課程，以照顧學生的不同學習需要。為令本校的教育服務更全面，校方近年在高中階段增設國際課程，以擴闊學生的選擇。
- (b) 本校取得英國北方大學聯合會(NCUK)的批准註冊為國際預科課程(IFY)教學中心，以及獲教育局批准在十二年級開設NCUK IFY課程。
- (c) 由2017-18年度起，除現行的HKDSE課程外，本校在十二年級開設NCUK IFY課程，供有興趣到海外升學的高中學生修讀：
- 修讀 IFY 課程的學生須修讀學術英語課程及 3 科選修科，以及校本中國語文及通識教育科。
  - 學生須按入讀組別修讀指定選修科：

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
理科組別：	學術英語課程	數學(理科)	化學/經濟	生物
工程組別：		數學(工科)	化學/經濟	物理
商科組別：		數學(商科)	經濟 化學	商業/生物/物理 商業

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
藝術組別：	學術英語課程	數學(商科)	美術與設計	商業
		數學(理科)		生物
		數學(工科)		物理

- IFY 課程為期一年，學生在成功完成課程後，便可獲保證入讀 NCUK 合作大學中的其中 1 所。

1.5 在中小學的銜接方面，

- (a) 本校在暑假期間為部分小學部學生安排英語及數學增潤課程，以協助他們適應在升上中學部後以英語學習。然而，本年度因疫情的緣故而延後放暑假，令增潤課程難以安排。

1.6 在《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育方面

- (a) 本校已在中小學課程不同的科目內，加入《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的元素，協助學生建立對相關課題的認識及了解。
- (b) 本校透過科目教學及多元學習活動，自然連繫並有機結合《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的概念，以全校參與模式提升學生的國民身份認同，加強守法意識。
- (c) 小學部獲教育局「我的行動承諾」加強版撥款計劃撥款約 6 萬元，在 2022-23 年度推展國民教育及國家安全教育，加強學生的國民身份認同。計劃以跨科協作模式進行：
  - 在四年級社會成長科教授相關課題，另舉辦主題式體驗活動。
  - 在視覺藝術科引入動畫製作技巧，協助學生展示學習成果。

1.7 在 STEM 教育(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程及 Mathematics 數學)方面，

(a) 在課程方面

- 小學部
  - 為啟發學生對 STEM 方面的興趣及培養其計算思維，本校在高小階段引入編程教育：
    - ✚ 編程教育的目的為培養學生必要的知識、技能及態度，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。
    - ✚ 編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務 / 工作。
  - 由 2020-21 年度開始，本校參加由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動的「賽馬會運算思維教育」計劃：
    - ✚ 該計劃為教師提供優質的教材、學習平台及專業培訓
    - ✚ 本校在四至六年級推行編程教育，在特定學科加入相關學習元素：
      - 四年級：資訊及通訊科技科
      - 五至六年級：社會成長科英語部分
    - ✚ 運算思維重視提出問題及利用編程的相關技能來解決問題

➤ 中學部

- 為豐富學生對高階科技的認識及提升他們對 STEM 學習領域的興趣，本學年推行高階 STEM 課程，豐富學生的學習經驗，提升其參與度及學習效能。課程包括：

- 在七年級推行「智能灌溉系統」課程

- 在十年級其中 2 班推行「虛擬實境」及「人工智能」課程

(b) STEM 體驗活動

➤ 小學部舉辦的 STEM 體驗活動包括

- 推行 STEM 閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀 STEM 方面的書籍。
- 舉辦 STEM 體驗日，透過精心設計的實驗及比賽，培養學生的創意、協作能力及解難能力。一至六年級的主題活動依次為風帆車、浮沉八爪魚、風繼續吹、橡皮放映機、迷你吸塵器及氣墊船。

➤ 中學部舉辦的 STEM 體驗活動包括

- 舉辦 STEM 體驗日，透過實驗及比賽，提升同學對科學原理及應用的認識及興趣；七至九年級的主題活動依次為光學與編程、人工智能及智慧城市。

(c) 本校在課後時間為學生安排不同的 STEM 活動：

➤ 小學部的 STEM 活動包括

- 開設「EV3 機械工程計劃 – 生物醫學工程創意競賽」、「STEM 童創積木 – 簡單機械原理 (中階動力篇)」、「科學實驗班」及「IQ 奧林匹克數學訓練班」，供有興趣的學生參與。另與香港中文大學合辦「童心築夢 – 兒童建築教育小組」，目的為增強同學對建築及環境的感知能力，從而協助他們了解自己對環境及未來社會的責任。
- 成立 STEM 拔尖小組：安排學生參與不同活動、訓練及比賽，當中包括香港機械人挑戰賽、全港小學生運算思維比賽 2022 及全港小學生火箭車創作工作坊及比賽等。

➤ 中學部的 STEM 活動

- 研究計劃：「斑馬魚的培育」及「數學建模」；本年度的「數學建模」隊派出 5 隊學生參加國際數學建模挑戰賽，成績優異，其中 2 隊學生在國際賽(中華區)中分別取得特等獎及一等獎的佳績，當中取得特等獎的論文更獲推薦進入國際評審(本校為兩隊香港代表隊的其中之一)。
- 安排部分初中學生參加「物聯網與 Arduino 微電腦開發課程」、「Python 編程課程」及「人工智能課程」；另安排學生參與「青少年資訊奧林匹克競賽訓練計劃 – 基礎組別」，在完成訓練後參與香港電腦奧林匹克競賽。

(d) 「航天 X 科技研習小組」培育計劃：

- 為啟發學生對航天的興趣及潛能，為學生提供研習航天科技的機會，培養熱愛及關心祖國航天發展的情懷，本校舉辦「航天 X 科技研習小組」培育計劃，邀請具潛質的學生參加。
- 校方舉辦一系列的培訓活動，供學生參與，當中包括航天講座、參觀城市大學機械工程學系(航空航天工程)、航天模型製作工作坊及法證科學工作坊等。

(e) 境外學習團

- 本校擬為學生籌辦以 STEM 教育為主題的學習團，然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

(f) 中國空間站「天宮課堂」太空授課活動(香港分課堂)

- 為推廣太空科普教育，中國載人航天工程辦公室、國家教育部、科技部、中國科協，以及中央廣播電視總台於 2021 年 12 月 9 日下午舉辦神舟十三號飛行任務太空授課活動，由中國航天員擔任「太空教師」授課，以天地協同互動方式進行；中國空間站在軌航天員實時向地面全國中小學進行授課，並展示實驗。
- 本校十分榮幸獲選為全國 4 個地點之一，在香港設立「天宮課堂」太空授課分課堂。本校中小學部學生獲邀參與太空授課活動，部分中學部學生更在現場接受航天員的指導，與其他學校學生同步做對比實驗。
- 本校同時邀請其他學生及家長透過線上模式參與這次十分難得的 STEM 學習經歷，觀看在太空獨特狀態下進行的科學實驗，增進 STEM 範疇的知識，同時認識國家在航天領域的發展和成就，以及增進對科學及航天科技的興趣。

(g) 設立 STEM 教室

- 本校中學部及小學部分別獲優質教育基金批出撥款，設立 STEM 教室。
- 小學部 STEM 教室已啟用，教室內配備各類裝置 / 設備，包括「虛擬實境」裝置、編程機械人 / 機械臂套件、3D 打印機、電腦設備及智能積木套件等，以配合各科 STEM 活動的進行。
- 中學部 STEM 教室的工程已完成，可於下年度啟用。教室內配備斑馬魚飼養系統、斑馬魚胚胎監測系統、生物組織切片系統及顯微鏡等，以配合利用斑馬魚進行生物醫學研究活動及初中科學科教學活動。

(h) 資訊科技撥款

- 中學部獲「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款約 60 萬元，在 2021-22 至 2022-23 年度推行資訊科技計劃，撥款用於購置所需的資訊科技設備及專業服務，以及舉辦更多相關的課外活動，加深同學對嶄新資訊科技的認識，活動包括人工智能課程及科創比賽等。
- 小學部獲教育局「我的行動承諾」加強版撥款計劃撥款約 23 萬元，在 2022-23 至 2023-24 年度推展媒體及資訊素養教育，以提升學生辨別資訊真偽及建立慎思明辨的能力。計劃以跨科協作模式進行：
  - 在四年級社會成長科教授相關課題。
  - 在視覺藝術科引入動畫製作技巧，協助學生展示學習成果。

## 2. 全校語文政策

- 2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。

- 2.2 在學科方面，
- (a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學、通識教育 / 公民與社會發展科和生活與社會科，以及小學部的中國語文、中國語文藝術、數學、社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。
  - (b) 以普通話授課的科目包括初中的中國語文和中國歷史，以及小學部的中國語文、中國語文藝術和數學科。
  - (c) 以母語授課的科目包括高中的中國語文和中國歷史、中國文學、通識教育 / 公民與社會發展科、生活與社會科、小學部的社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科。
- 2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。
- 2.4 為提升學生對其他語言的興趣，本校中學部於課後設有韓國文化學會及日本文化學會，為學生提供學習簡單韓語及日語的機會。
- 3. 建立豐富的英語環境**
- 3.1 通過小學的英國語文藝術課及初中的英國文學 / 英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。
- 3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：
- (a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。
  - (b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。
  - (c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活，但本年度因疫情的緣故而暫停。
- 3.3 為學生舉辦外地英語學習團，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力；然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。
- 4. 建立豐富的普通話環境**
- 4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。
- 4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。
- 4.3 聘請能操流利普通話的中文科老師，營造普通話環境。
- 4.4 安排學生到中國內地 / 台灣交流學習，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文；然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。
- 5. 推動閱讀**
- 5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。
- 5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。
- 5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。



- 5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。
- 5.5 本校已完成圖書館大型裝修工程，打造舒適的環境供學生自修及閱讀。

## 6. 全方位學習

- 6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。
- 6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。
- 6.3 然而，本年度因疫情的緣故導致最終完成的活動數目較疫情前大幅減少。

## 7. 照顧學習差異

### 7.1 小學部

#### (a) 保底安排

- 高小中英文小組寫作輔導課：中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 中英數下午輔導課：按學生期末評估成績，安排各科表現最弱的學生參與於下午開設的學習快線班(ZOOM 課堂)，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

#### (b) 拔尖安排

- 六年級英文科縱向分流跳級機制：校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的五年級「特優生」於下一年度入讀校方特設的「六+增潤課程」。2021-22 年度為最後一屆六年級學生修讀「六+增潤課程」；由 2022-23 年度起，「六+增潤課程」將由「六+英文班」取代。
- 本年度於英文科設有「五+班」：校方於五年級的英文課堂，抽出上年度英文科成績前列的學生成為一組，以期更有效地發展其英文能力。
- 本年度於中文 / 數學科均設有「六+班」及「五+班」：校方於六年級及五年級的中文 / 數學課堂，抽出上年度中文 / 數學科成績前列的學生成為一組，以期更有效地發展其中文 / 數學能力。
- 中文科拔尖班：中文科為成績優異的五至六年級學生於下午開設拔尖班(ZOOM 課堂)，由本校老師以小組研習形式加強學生的寫作能力。
- 數學科拔尖班：數學科為成績優異的二至六年級學生於下午開設拔尖班(ZOOM 課堂)，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

### 7.2 中學部

#### (a) 保底安排

- 初中級別：中文、英文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於課後進行(ZOOM 課堂 / 面授課堂)，由本校老師任教。在 2022 年 3 月中旬至 4 月中旬的特別假期內，本校中文、英文及數學科均安排增潤班予後進生。

- 高中級別：中文、英文、數學及通識教育均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於課後、學生空堂時間或學校假期進行(ZOOM 課堂 / 面授課堂)，由本校老師任教。

#### (b) 拔尖安排

- 中文、英文及數學科為成績優異的學生於課後開設拔尖班(ZOOM 課堂)，由本校老師 / 外聘導師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習有關科目的興趣及動力，進一步提升其學習表現。
- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如各項數學奧林匹克比賽、香港科技大學的「中學 / 大學雙修課程」及香港資優教育學院的網上課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

### 8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

#### 8.1 家課政策

- (a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。
- (b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會獎勵認真完成並按時交齊家課的學生，與此同時，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課；在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。
- (c) 然而，本年度因疫情的緣故暫停面授課堂 / 只維持半日面授課堂，功課輔導班在安排上須暫時作出調整。

- 8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後留校溫習；然而，本年度因疫情的緣故在安排上須暫時作出調整，自修室暫停開放，學生可留在圖書館溫習。

### 9. 學習評估

#### 9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

- (a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。
- (b) 總結性評估：於學期完結前進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

## (五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育、輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。
2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。
3. 本校強調十二年一貫的品德教育規劃，按教育局的《價值觀教育課程架構》，中小學部有系統地培養學生的價值觀及態度。
4. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。
5. 本校在小學部及中學部各級推行雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。
6. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「培您成長」服務學習計劃(本年度的重點為精神健康 / 抗逆力)，涉及與香港小童群益會合作推行的「新星」計劃(內容包括家長工作坊、學生講座 / 工作坊、成長小組、歷奇訓練及訓練營等)，以及為學生領袖而設的領袖訓練營等。然而，由於疫情的緣故，本年度的團隊精神訓練營已取消，而升中迎新營 / 「新星」計劃的訓練營 / 領袖訓練營則以日營形式進行，另部分講座 / 工作坊改為以網上形式進行。
7. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵及表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「摘星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如尊重、整潔、學習等)表現良好的學生；中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。
8. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工、心理學家或言語治療師，適時為學生安排校內、校外的輔導服務或評估 / 訓練。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。
9. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，以發揮所長。
- 9.1 在小學部方面，
  - (a) 本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加；除「童軍旅團」及「香港青年領袖團 - 少龍隊」兩個制服團隊外，本學年開設的課外活動小組為21項，當中包括6項以實體形式進行及15項以ZOOM形式進行。
  - (b) 本校新增1個在週末以實體形式進行的特別訓練活動 — 與香港中文大學合辦的「童心築夢 - 兒童建築教育小組」，主題全面及豐富，包括抽象觀察、觀察與復現、空間與要素、材料質感 / 色彩、力與表達 / 幾何 / 形狀、線性 / 平面 / 立體組合及模型建造，另於每課堂均安排「動手做」環節，讓學生有實踐所學的機會。

(c) 至於體育範疇的課外活動小組，則因疫情的緣故而暫停。

9.2 在中學部方面，

(a) 本學年設有32個學會及2個制服團隊(「童軍旅團」及「少年領袖團」)，形式多元化，另設有3個表演團隊(包括花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊)，提供額外平台讓學生展示所長；因應活動的性質，各學會活動以實體或ZOOM形式進行。

(b) 課外活動部在eClass平台上載活動資訊(如影片、文章等)，涉及不同範疇(包括體育、舞蹈、中國文化、外地文化等)，供學生觀看或參閱。

(c) 本校設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。

9.3 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。

9.4 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。

9.5 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。

10. 為配合高中學制的通識教育 / 公民與社會發展科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一周的生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程：

10.1 本校為七至十一年級安排的活動為內地軍訓活動 / 農耕體驗活動 / 歷史文化學習之旅等。

10.2 本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦及守規的習慣。

10.3 然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

11. 為擴闊學生的學習經歷及豐富其生活體驗，本校將體驗學習結合在小學課程內，而體驗學習周已納入學校常規課程：

11.1 本校為一至四年級學生組織級本學習活動，一至三年級的活動包括旅行、參觀、日營及校內活動等，各級有各自的主題，而四年級則為宿營活動，主題為團隊精神。

11.2 本校為五至六年級學生安排境外交流學習團，包括內地學習團及海外英語學習團。

11.3 本校希望通過體驗學習，擴闊學生的視野，提升其自信心、責任感及團隊精神。

11.4 然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

12. 本校各科組因應需要在學校假期及試後活動期間為學生安排內地和外地學習團，讓學生參觀及 / 或使用當地設施、體驗各地文化及發展，與當地學生或居民交流，擴闊視野；但本年度因疫情的緣故而無法安排。

13. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。

13.1 小學部透過主題班會、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育；另在班主任課進行「生命教育」，目的是推動學生珍惜生命，讓學生在學習的過程中看見自己

生命的價值，並學會尊重自己、他人與世界。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，加強品德教育；本學年亦繼續舉辦「培您成長」服務學習計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。

13.2 在推廣國情 / 國民教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，於早會 / 月會安排講座，以及舉辦慶祝國慶活動及國家安全教育活動，另計劃安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情：

(a) 為學生安排講座 / 短講或不同類別活動，以提升學生對祖國及香港的認識：

- 中學部講座主題包括<<十一五規劃與中國農業發展>>、<<中國少數民族文化與傳承>>、<<中國的科學與科技發展>>、<<神舟十三號「天宮課堂」>>及<<鴉片戰爭前的香港歷史及香港移民史>>等
- 小學部主題包括<<電影欣賞：「我和我的祖國」(節錄回歸篇)>>及<<短講：生態安全 中國使用潔淨動力>>等
- 安排學生參加「毋忘 918 愛我中華抗戰 90 周年音樂會」

(b) 在國慶活動中，小學部加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，並在六年級的比賽中增設基本法知識問答環節，以推廣基本法；比賽以班際形式進行，學生表現投入。

(c) 在《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育方面

- 本校在 2022 年 12 月 4 日舉辦「國家憲法日」，協助學生了解國家憲法的起源及與基本法的關係。
- 本校原擬在 2022 年 4 月舉辦全民國家安全教育日活動，但因疫情的緣故而取消。
- 本校推動學生參與教育局的全民國家安全教育日網上問答比賽。
- 本校為中學部學生安排主題為<<國家安全及國安法>>講座。

(d) 2022年7月1日是香港回歸25周年紀念日，為了慶祝這一盛典，培養學生的愛國情懷，本校安排了部分學生參與不同的慶祝活動，當中包括

- 參與培僑教育機構(以下簡稱為**機構**)的慶祝香港回歸活動
  - **機構**為 4 所屬校在本校校園舉辦慶祝香港回歸活動，除了由本校及培僑中學升旗隊隊員負責的「升旗禮」外，其他項目包括觀看會展現場直播新一屆政府就職儀式、國家領導人及新任特首講話。
  - 本校聯同培僑中學參與中央廣播電視總台專題片「香江永奔流」第 4 集的採訪及拍攝，第 4 集名為<<撥亂反正>>，講述香港回歸 25 年來，儘管經歷風雨挑戰，但它一次次穿越陰霾、走出困境，用事實證明着「一國兩制」的制度優勢和強大生命力。在這集專題片中，本校校長及老師獲邀接受訪問，節目中展示了培僑書院的升旗典禮以及公民與社會發展科的課堂，讚揚**機構**70 多年來堅守愛國教育的理念，肯定了培僑在香港愛國教育中的歷史地位。
- 參與沙田區慶祝香港回歸升旗禮暨才藝匯演，學生在匯演中分享感受，另創作一條 25 米長的錦鯉畫卷在活動期間展出。
- 與新界青年聯會在校內合辦「漢服文化進校園 – 古往今來 青春共賞」活動，讓學生認識漢服文化及為他們提供穿著漢服的機會，增強學生對中華文化的認同感及歸屬感，促進傳統文化的傳承。

- 參與善德基金會慶祝香港回歸獻禮活動 – 「觀往知今 – 沙頭角禁區時空探索之旅」，推動國民教育、保育及自然生態教育。
  - 安排在校內觀看國家領導人在歡迎儀式中講話的直播，並分享心得體會。
  - 安排在本校擺放「璀璨香港」慶祝香港回歸 25 周年校園圖片展的展板，供學生參觀。
- (e) 本校安排學生參觀在2022年中開幕的香港故宮文化博物館及愛國教育支援中心，以加深學生對國家歷史的認識，讓學生感受中國傳統文化的博大精深，增強民族自豪感與愛國情懷。
- (f) 本學年原擬舉辦內地交流學習活動，但因疫情的緣故而無法安排。
- (g) 本校中學部參加了由仁濟醫院主辦、教育局協辦的「第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃」，計劃主題為「利用國旗下講話推行跨學科國情教育課程」。經評審委員會評審後，本校成為60所得獎學校之一，獲頒獎狀及活動津貼。

13.3 本校運用教育局的「姊妹學校計劃津貼」，以進一步推動與內地姊妹學校的交流：

- (a) 直至本年度為止，本校已與17所內地學校締結姊妹學校：

學部	姊妹學校
中學部	北京市第三十五中學、寧波諾丁漢大學附屬中學、蘇州市景范中學、浙江省三門第二高級中學、浙江省天台縣始豐中學、蘇州市立達中學、漳州市第一外國語學校、余杭第一中學、天府第四中學校
小學部	清遠桃源培僑小學、蘇州市新蘇師範附屬小學、仙居縣實驗小學、成都天府新區第三小學
中學部及小學部	浙江省台州市仙居外語學校、河源東源縣崇文學校、東莞台商子弟學校、深圳香港培僑書院龍華信義學校

- (b) 本校每年均安排學生前往北京市第三十五中學及其他姊妹學校進行交流，藉以增進學生對內地文化、教育及生活等方面的認識及了解，擴闊他們的視野。然而，本年度因疫情的緣故而無法成行。
- (c) 本校與姊妹學校漳州市第一外國語學校，通過視像方式進行漳港文化線上交流，從而加強兩地師生的接觸及促進文化交流。

13.4 為培養學生的關愛精神

- (a) 中學部的德育大使負責統籌及推廣義工服務活動，本年度的重點為在七年級及八年級推行「服務學習計劃」，計劃以班為單位；目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神：
- 七年級各班在德育大使及社工的帶領下拍攝了賀歲短片，原計劃透過在社區 / 綜合服務中心播放短片，與長者歡度新年，並傳遞關愛之情。然而，由於疫情的緣故，播放短片的部分無法安排。
  - 八年級各班在德育大使及社工的帶領下，與「果燃共享慈善基金」合作，拍攝以「水果」為主題的短片，並親自前往社區 / 綜合服務中心探訪長者 / 託管兒童，透過播放短片、齊做小手工及派發水果福袋等活動，向長者 / 託管兒童傳遞關愛之情。

- (b) 小學部領袖生服務系列：「送暖行動」
- 活動目的是讓領袖生了解不同社會階層的生活情況，培養其服務社群的精神。
  - 本校安排學生前往社區服務中心與社工面談，了解基層生活情況，並將事先在學校收集到的物資(由學生及老師捐贈的罐頭或包裝食物)，送贈社區服務中心，以便分派予有需要的家庭。
- (c) 小學部德育大使活動：「與劏房戶面談」
- 活動目的是讓德育大使了解香港基層住戶的環境，培養學生同情心，關心有需要人士。
  - 本校原計劃安排學生前往社區中心與劏房戶會面，並送贈物資及心意卡，以表達心意。此活動其後因疫情的緣故而取消。
- 13.5 本年度小學部製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況。展板的內容包括本校升旗隊介紹、月會展影、國家安全教育等，務求學生能對內地的歷史 / 發展有更深入的認識。
14. 在生涯規劃教育及升學就業輔導工作方面，
- 14.1 本校推行「生涯規劃」校本課程，按中學部各級的需要設定不同主題，以加強為學生提供的生涯規劃元素。生涯規劃課安排在課堂時間內進行，大部分課節由外間機構提供的導師任教，初中及高中均在本年度進行了1次。
- 14.2 除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。
- 14.3 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃，並在試後活動期間為九年級學生舉辦了一項特別活動 – 「生涯規劃：職業模擬活動」。與此同時，本校特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。
- 14.4 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。
- 14.5 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。
- 14.6 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。
- 14.7 為配合本校推行國際課程，本校特舉辦國際課程簡介會，讓家長及學生了解國際課程的資料，以及相關的多元升學途徑。此外，本校特安排多所NCUK(英國北方大學聯合會)合作大學主持升學講座，為學生及家長提供海外升學的資訊，加深他們對NCUK合作大學的課程及收生要求的了解。
- 14.8 本年度因疫情的緣故，部分活動以ZOOM 形式進行。

## (六) 學生表現

### 1. 學生的學業表現

#### 1.1 2022 香港中學文憑考試(HKDSE)成績

- (a) 本校十二年級學生(12B、12C、12M 及 12P 班)在香港中學文憑考試中表現理想：
- 各科整體達 4 級或以上的百分率(即科目平均優良率)為 71%，遠高於全港平均水平。在 17 個科目中，所有科目的優良率均達 50%或以上。
  - 各科整體達 5 級或以上的百分率為 31%，遠高於全港平均水平。
- (b) 學生考獲的最佳成績為
- 1 名學生考獲 4 科 5\*\*級。
  - 3 名學生考獲 2 科 5\*\*級。
  - 16 名學生考獲 1 科 5\*\*級。
- (c) 在透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」報讀本地大學方面：
- 67%學生獲取錄修讀政府資助的學士學位課程。
  - 57%學生獲香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學取錄修讀學士學位課程。
  - 43%學生獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄修讀學士學位課程。
  - 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、藥劑學、物理治療、法學、理學士及法學士雙學位、工商管理學學士(法學)及法學士雙學位、社會科學學士(政治學與法學)及法學士雙學位、量化金融學、風險管理學及工程學 – 延伸主修人工智能等課程。
- (d) 在報讀其他大學方面：
- 本年度有 4 名學生透過內地大學的「校長實名推薦」計劃免試獲清華大學、復旦大學及寧波諾丁漢大學取錄修讀其 2022-23 學位課程。
  - 本校有超逾 10 名學生獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括英國的牛津大學、倫敦大學學院、澳洲的新南威爾斯大學、墨爾本大學、悉尼大學、蒙納士大學等。

#### 1.2 2022 英國北方大學聯合會國際預科課程(NCUK IFY)成績

- (a) 本校 12W 班學生在 NCUK IFY 課程表現理想：
- 在 3 科選修科均考獲 A 級別或 A\*級別成績的學生百分率為 83%。
  - 考獲 A 級別或以上的科次百分率為 95%。
  - 學生全數考獲 A 級別或以上的有 5 科(數學科、經濟科、生物科、物理科及美術與設計科)。
- (b) 學生考獲的最佳成績為
- 5 名學生考獲 4 科 A\*級別。
  - 10 名學生考獲 3 科 A\*級別及 1 科 A 級別。
  - 3 名學生考獲 2 科 A\*級別及 2 科 A 級別。



(c) 在透過「英國大學及院校入學服務系統(UCAS)」報讀英國大學方面：

- 所有 IFY 學生獲英國大學取錄修讀學士學位課程。
- 約 91% IFY 學生獲英國羅素集團大學取錄(該集團的大學在全球排名 100 名之內)修讀學士學位課程，包括劍橋大學、倫敦大學學院、愛丁堡大學、曼徹斯特大學、布里斯托大學、里茲大學、杜倫大學、雪菲爾大學、伯明翰大學、倫敦瑪麗女王大學及卡迪夫大學等。
- IFY 學生獲取錄修讀的課程包括物理治療、環球商業、會計與金融、航空航天工程及計算機科學等。

(d) 在報讀其他大學方面：

- 本年度有 9 名學生憑 IFY 成績報讀本地大學，獲屬教資會資助的知名大學取錄修讀學士學位課程，包括香港大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學等，學生獲取錄修讀的課程包括職業治療、物理治療、生物醫學、金融科技及工商管理等。
- 本年度有 5 名學生憑 IFY 成績報讀英國以外的大學，獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括屬澳洲八大院校聯盟的新南威爾斯大學、墨爾本大學、悉尼大學、昆士蘭大學及蒙納士大學，以及加拿大的阿爾伯塔大學等。

### 1.3 畢業生出路

(a) 整體而言，約 80% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比約為 96%。

## 2. 學生在學業以外的表現

### 2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

由於受到疫情的影響，部分的學界 / 校際賽事已取消。

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	My Australian Christmas Card Competition 2021	高小組：精選作品(Selected)
音樂	第七十四屆香港學校音樂節	個人/小組項目： 5 項金獎、68 項銀獎及 20 項銅獎 (當中包括 4 項冠軍、6 項亞軍及 3 項季軍)
	香港聯校音樂大賽 2022	小組合唱：1 項金獎 小組合奏(弦樂)：1 項銀獎 合奏(中樂)：1 項銀獎
舞蹈	第五十八屆香港學校舞蹈節	體育舞蹈： 2 項甲級獎及 6 項乙級獎 中國舞： 2 項優等獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈	第十八屆香港校際體育舞蹈錦標賽	雙人分區賽： 6 項第一名、5 項第二名及 4 項第三名 全港單人總決賽： 1 項第三名
體育	香港學界體育聯會： 沙田區小學校際賽事	田徑比賽： 個人項目：4 項冠軍、2 項亞軍、4 項季軍及 4 項殿軍 傑出運動員：1 項 團體獎項： 男子甲組團體季軍 男子乙組團體季軍 男子丙組團體亞軍 女子甲組團體亞軍 女子乙組團體季軍 女子丙組團體殿軍
		羽毛球比賽： 男子組團體冠軍 女子組團體冠軍 傑出運動員：4 項
		乒乓球比賽： 女子組團體季軍
	香港學界體育聯會： 全港學界精英羽毛球比賽	女子單打項目：1 項冠軍
學術	第七十三屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 3 項榮譽獎、139 項優良獎及 2 項良好獎 (當中包括 11 項冠軍、12 項亞軍及 13 項季軍)
	第七十三屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 1 項榮譽獎、140 項優良獎及 17 項良好獎 (當中包括 13 項冠軍、10 項亞軍及 16 項季軍)
	2021 少年說朗誦節暨藝術展演	中小組：1 項季軍 高小組：2 項亞軍及 1 項季軍
	「念親恩」第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	初小組：2 項一等獎
	中國語文菁英計劃 2021/22	小學組：1 項菁英銅獎
	培僑教育機構屬校：「說好中國故事」專題研習演講比賽(第一屆)	高小組：1 項季軍及 1 項優異獎 教職工子女組：1 項冠軍及 1 項季軍
	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2021/22： 英語故事	預賽(校內故事寫作比賽)： 小一及小二組：1 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍 小三及小四組：1 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍 小五及小六組：1 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍
		初賽(校內故事演講比賽)： 小一及小二組、小三及小四組和小五及小六組分別有 3 名學生、3 名學生及 2 名學生獲選進入決賽(校際故事演講比賽)
第七屆全港小學數學挑戰賽：個人賽	小五組：1 項銀獎、1 項銅獎及 2 項優異獎 小六組：1 項金獎、2 項銀獎及 1 項優異獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022	香港賽區初賽:(網上形式) 小一級: 46 名學生取得合格資格 小二級: 23 名學生取得合格資格 小三級: 18 名學生取得合格資格 小四級: 18 名學生取得合格資格 小五級: 16 名學生取得合格資格 小六級: 10 名學生取得合格資格 華南賽區晉級賽: 小一級: 1 項特等獎、5 項一等獎、3 項二等獎及 9 項三等獎 小二級: 1 項特等獎、1 項二等獎及 5 項三等獎 小三級: 4 項一等獎、5 項二等獎及 5 項三等獎 小四級: 4 項二等獎及 3 項三等獎 小五級: 3 項二等獎及 4 項三等獎 小六級: 2 項一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎 華南賽區總決賽: 小一級: 2 項一等獎、7 項二等獎及 2 項三等獎 小二級: 1 項一等獎、1 項二等獎及 3 項三等獎 小三級: 1 項一等獎、6 項二等獎及 3 項三等獎 小四級: 2 項二等獎及 1 項三等獎 小五級: 2 項二等獎及 1 項三等獎 小六級: 1 項特等獎、2 項二等獎及 1 項三等獎
	香港小學電腦奧林匹克比賽 2021/22	3 項優異獎
其他	WRO 2022 香港機械人挑戰賽: 「極速循線」智能機械人挑戰賽	1 項最佳程式設計獎及 1 項金樂高獎
	全港小學生運算思維比賽 2022	獲進入決賽資格
	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2021-2022	1 項優異獎
	2021 世紀長征 - 香港青少年制服團隊菁英問答比賽	全港亞軍

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022	1 項金獎及 1 項銀獎
	「國際及本地學生郵寄藝術展」比賽	香港區選拔: 2 項一等獎 國際賽: 1 項二等獎
	學生視覺藝術作品展 2021/22	1 項媒體創作大獎
	Sovereign Art Foundation : Students Prize Hong Kong 2022	1 項入圍獎 作品於香港會議展覽中心展出

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十四屆香港學校音樂節	個人/小組項目: 2項金獎、21項銀獎及2項銅獎 (當中包括3項亞軍及3項季軍) 團體項目: 1項銀獎
	2022香港青年音樂匯演	中樂團比賽: 1項銅獎
	香港聯校音樂大賽 2022	中學挑戰組: 合唱團: 1項銀獎
		中學組: 管弦樂團: 1項金獎 中樂團: 1項銀獎 小組合奏(中樂): 1項銀獎
		第九屆香港國際音樂節藝韻盃 2022
	2022世界合唱節	16歲或以下兒童合唱團組別: 金獎
舞蹈	第五十八屆香港學校舞蹈節	爵士舞及街舞: 1項甲級獎
體育	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 7項冠軍、7項亞軍、3項季軍及9項殿軍
		游泳比賽: 個人項目: 6項冠軍、6項亞軍、6項季軍及9項殿軍
		羽毛球比賽: 男子甲組團體第五名 女子甲組團體亞軍 女子丙組團體亞軍
		乒乓球比賽: 男子甲組團體亞軍 男子乙組團體冠軍 男子丙組團體季軍 女子甲組團體第五名
	香港學界體育聯會: 新界地域中學校際網球比賽	男子團體第五名 女子團體第五名
	香港學界體育聯會: 全港中學校際拯溺比賽	個人項目: 1項第六名
	香港學界體育聯會: 全港學界精英田徑(團體)比賽	個人項目: 1項亞軍、2項季軍、1項殿軍及1項第八名
	香港學界體育聯會: 全港學界精英乒乓球比賽	單打項目: 1項第七名
學術	第七十三屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人/小組項目: 31項優良獎及3項良好獎 (當中包括1項冠軍、4項亞軍及4項季軍)
	第七十三屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人/小組項目: 1項榮譽獎、33項優良獎及5項良好獎 (當中包括4項冠軍、1項亞軍及4項季軍)

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)	普通話組: 1 項亞軍
	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽2022	決賽: 初中組全港總冠軍 新界區初賽: 初中組 2 項季軍及高中組 1 項冠軍
	「我是演說家」演講比賽	初中組: 1 項冠軍、1 項亞軍及 2 項季軍
	第六屆聯合盃香港中學生聯校普通話辯論比賽	獲總亞軍及小組第一 1 名學生獲選全程最佳辯手及單場最佳辯手
	MI Young Writers Award 2022	初中組: 3 名學生獲納入首 50 名得獎者名單(Top 50) 另本校獲最踴躍參與學校獎
		高中組: 3 名學生獲納入首 50 名得獎者名單(Top 50)
	Hong Kong Young Writers Awards 2022	3 名學生獲納入候選得獎者名單 當中有 1 名學生在其參賽組別勝出
	2021-22 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽	初賽(香港賽區): 初中組: 1 項一等獎及 2 項三等獎 高中組: 2 項三等獎
		決賽(香港賽區): 初中組: 2 項三等獎 高中組: 1 項一等獎及 1 項二等獎
	第十三屆魯迅青少年文學獎(香港賽區)	初中組: 1 項三等獎 高中組: 1 項一等獎
	2021/22 學生作家徵文比賽	2 項三等獎
	第八屆陳贊一博士聯校微型小說創作	初中組: 1 項推薦獎
	第十七屆《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃	5 項各校最受歡迎文章獎
	第八屆國際數學建模挑戰賽	中華賽: 1 項特等入圍獎、1 項一等獎及 3 項二等獎
		國際賽(中華區): 1 項特等獎及 1 項一等獎
		國際賽: 1 項二等獎
	2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽(網上形式)	中一組: 2 名學生取得合格資格 中二組: 1 名學生取得合格資格
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	中一組: 1 項銅獎 中二組: 1 項銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2022	初賽:(網上形式) 中一級: 9 名學生取得合格資格 中二級: 2 名學生取得合格資格
		晉級賽: 中一級: 1 項二等獎
總決賽: 中一級: 1 項二等獎		
2021/22 中學數學閱讀報告比賽	初中組: 1 項二等獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2021/22 中小學數學應用創意訊息圖設計比賽	初中組: 1 項銅獎
	2021/22 第 39 屆香港數學競賽	個人項目卷一: 1 項三等榮譽獎
	中學生數學建模比賽 2022	1 項一等獎
其他	第 34 屆香港特別行政區傑出學生選舉	1 名學生獲選為「十大傑出學生」
	第十七屆沙田區傑出學生選舉	初中組: 1 名學生獲「沙田區傑出學生優勝盃」 高中組: 1 名學生獲「沙田區傑出學生優勝盃」
	第二屆國際中學生陳嘉庚常識比賽	進入十六強
	港澳中學生《旅遊知識王》競賽	全場總冠軍 1 名同學獲全場最佳個人表現獎
	「我與大灣區：講好灣區故事，講好中國故事」短片大賽	1 項第一名、1 項第三名及 3 項優秀作品獎
	第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽 2022： 中文硬筆書法	中學初級組：2 項卓越獎及 1 項優異獎 中學高級組：1 項優異獎

## 2.2 課外活動的參與

- (a) 學校有策略地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展學生的興趣及發掘潛能。
- (b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團、「香港青年領袖團 – 少龍隊」及「童心築夢 – 兒童建築教育小組」外，本校開設的課外活動小組一般超逾30項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈、話劇及美術等類別。惟本年度因疫情的緣故，體育範疇的課外活動小組暫停。
- (c) 在中學部方面，
- 本校設有超逾30個學會 / 制服團隊，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。另設有花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊，為學生提供更多表演機會。
  - 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動，本年度共舉辦了3項大型社際活動，包括社際籃球三分投籃比賽及運動會社際啦啦隊表演，以及與學生會合辦的社際才藝比賽。
  - 本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，包括新生迎新營，才藝比賽，網上歌唱比賽及網上舞蹈比賽等，供學生參與。
  - 惟本年度因疫情的緣故，「實體」活動的數目相應減少，部分活動只能取消或以 ZOOM 形式進行。
- (d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、節慶活動等)。

- (e) 除校內活動外，學生積極參與校外體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。在本年度，由於受到疫情的影響，部分學界 / 校際賽事已取消。
- (f) 本校提名學生參加校外培訓 / 體驗活動，包括香港總商會的「商校交流計劃」、教育局的「商校合作計劃」、DSE畢業生大灣區實習計劃、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」及香港青少年軍總會的培訓課程(升旗訓練)等，參與學生均獲益良多。

## 2020/21 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	71.38%	不適用
學費	不適用	27.74%
捐款(如有)	不適用	0.46%
其他收入(如有)	不適用	0.42%
<b>總計</b>	<b>71.38%</b>	<b>28.62%</b>
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	83.09%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	6.30%	
學費減免／獎學金 <sup>1</sup>	2.52%	
維修及保養	1.11%	
折舊	6.95%	
雜項	0.03%	
<b>總計</b>	<b>100%</b>	
<b>學年的盈餘／虧損<sup>#</sup></b>	全年開支的0.22個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損<sup>#</sup></b>	全年開支的6.08個月	
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數		

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用。