PUI KIU COLLEGE
培僑書院

鳳舞風華 綻放新姿



二十周年 校慶刊物

目錄

題辭 002

使命和願景 007

人物專訪 010

培僑書院發展時間線 036

2020-2025 大事回顧 053

培僑書院 20 周年校慶系列活動 065

國際視野與全人發展 076

數理教育 080

音體藝教育 082

人文教育 088

全人教育 090

國際視野、中國情懷 092

中學生活體驗營 095

小學體驗學習周 105

校友 113

歷年員工 127

2020-2025 中小學畢業生 132

家校合作：家長教師會 160

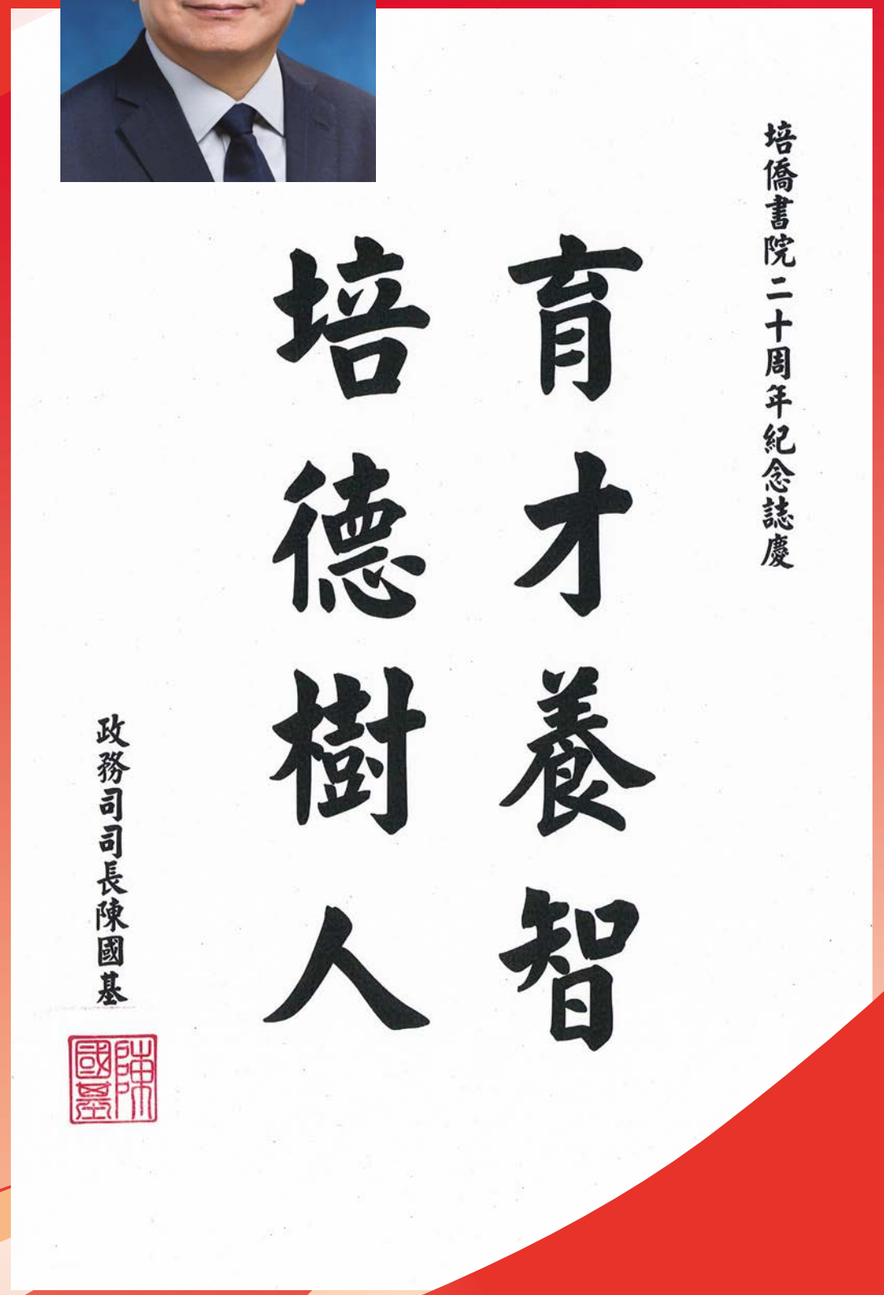
2022-2025 歷年成績 165

編委會成員 174

題辭

題辭







培僑書院二十周年紀念誌慶

朝夕溉
培育興邦
廣教

教育局局長蔡若蓮

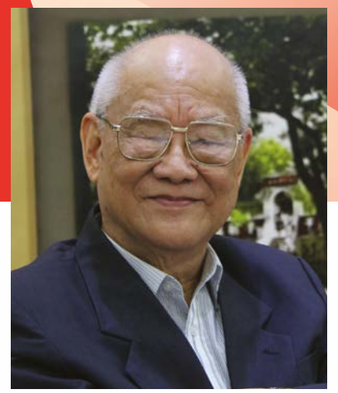


培僑書院二十周年紀念誌慶

培才
立德
弘學
輔人

創新科技及工業局局長孫東

孫東



培僑書院二十周年紀念誌慶

迎風前行

培僑教育機構主席吳康民校長

使命和願景

辦學宣言

秉承一九四六年培僑中學建校以來誠心誠意為香港的進步、為中國的富強培養人才的教育精神，我們於二零零五年在香港沙田開辦培僑書院，決心在為社會、為國家培育新生代方面作出進一步的承擔。

二十一世紀的中國是偉大的中華民族復興的中國，她與上世紀的深厚文化接軌，肩負歷史的沉積走向輝煌的未來。隨著政經、科技及文化事業穩步向前，擁有雄厚的國力、龐大的市場，中國在國際舞台上將更展現無限的活力和生機，也必然在推動人類文明發展方 面發揮更大的作用。

香港是中西文化和諧融合的地方，是中國走向世界的窗口，無論在經濟上或文化上，都擁有發揮樞紐作用的最佳優勢，在這個大時代中恰恰找到了自己繼續發展的定位及角色。

這是中西文化交匯衝擊發展的時代，這是充滿機遇和挑戰的時代。在過去六十多年，我們在香港堅持國家民族觀念教育，重視學生全面發展，為社會培養了不少人才，成績有目共睹。在新世紀之初，我們決心繼承和運用在香港辦學多年所累積的經驗及所建立的網絡優勢，開辦一所國際視野與中國文化兼備的中、小學一條龍書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣潤學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

OUR MISSION

Since the establishment of Pui Kiu Middle School in 1946, we have sincerely dedicated ourselves to fostering talent for the progress of Hong Kong and the prosperity of China. In 2005, we founded Pui Kiu College in the Sha Tin district of Hong Kong, reaffirming our commitment to nurturing the next generation for society and our nation.

The 21st century sees China as a great nation in the midst of national rejuvenation, deeply connected with the rich culture of the past century and advancing toward a brilliant future shaped by historical legacy. With steady progress in the political, economic, technological and cultural fields, China possesses strong national strength and a vast market, demonstrating boundless vitality on the international stage while playing an increasingly significant role in advancing human civilization.

Hong Kong is where Eastern and Western cultures harmoniously blend, serving as China's window to the world. Both economically and culturally, it enjoys unique advantages as a pivotal hub, having established its distinctive position and role in this grand era.

This is a time of cultural convergence and development, filled with opportunities and challenges. Over the past sixty years, we have consistently upheld national and ethnic education in Hong Kong, emphasizing students' all-round development and nurturing numerous talents for society, with achievements that speak for themselves. At the dawn of the new century, we are determined to build upon the experience and networks accumulated through decades of educational service in Hong Kong to establish a through-train primary and secondary school that combines international perspectives with Chinese culture. We aim to expose students to diverse global cultures and enrich their learning experiences, cultivating a new generation fluent in both Chinese and English. These students will possess sharp analytical thinking, intellectual curiosity, and deep roots in Chinese culture—along with a strong sense of national identity and a global vision. Equipped with these qualities, they will seize opportunities in the new century, contribute to Hong Kong's continued prosperity, and support China's growing engagement with the world.



Supervisor of Pui Kiu College

MR. JASPER TSANG YOK-SING

培僑書院校監

曾鈺成先生專訪

Twenty Years of Purpose: A Pui Kiu Legacy of Heart, Rigour, and Vision

As our school celebrated its 20th-year milestone, we were privileged to engage in an inspiring dialogue with Mr. Tsang Yok-sing. Within the Pui Kiu Secondary School History Room, we traversed the institution's formative journey, contemplating the maturation of our educational ethos and our strategic posture on navigating the future of pedagogy in this epoch that is changing faster than ever.

If you've ever walked past the proud, weathered buildings of Pui Kiu College in Tai Wai, you've felt more than just the presence of a school. You've felt a living piece of Hong Kong's social and educational history and at the heart of this institution's story is a man whose life became inextricably linked with its mission: Mr. Tsang Yok-sing.

INTERVIEW VIDEO↑

The Seed: Pui Kiu's Founding Mission

Our story begins not with Mr. Tsang, but with the school itself. Pui Kiu Education Foundation was founded in 1946, a pivotal moment in Hong Kong's history. The city was recovering from the devastation of World War II and facing a massive influx of refugees from the civil war in Mainland China. Amid this turmoil, a group of forward-thinking educators established Pui Kiu (which translates to "Cultivating the Rising Generation") with a clear, compassionate mission: to provide quality education for the children of displaced intellectuals and the wider community. Since its inception, Pui Kiu has been more than just a school; it was a sanctuary. It was a promise that even in uncertain times, the values of knowledge, character, and community could take root and flourish. This founding spirit of providing stability and hope through education is the very soil in which our story grows.

The Student: Tsang Yok-sing's Formative Years

Mr. Tsang shared that he entered this environment as a student. He did not just pass through; he was shaped. In the classrooms and hallways of Pui Kiu, he was immersed in an ethos that championed intellectual curiosity, social responsibility, and a deep love for Chinese culture and language.

The education he received was not a mere transfer of facts. It was a cultivation of identity and principle. The school's mission to serve a community in need modelled for him what it meant to be part of something larger than oneself. It was here, as a student, that the seeds of public services were sown. The school gave him not just an education, but also a moral compass and a sense of belonging at a time when many in Hong Kong were searching for exactly that.



The Return: From Student to Servant-Leader

This is where the narrative diverges from a simple success story. Many receive a good education and move on, using it as a stepping stone to personal achievement. For Mr. Tsang, his education was a tether. His return to Pui Kiu College—first as a teacher, and later as its long-serving principal — was an act of profound appreciation and loyalty. He had experienced the school's gift firsthand, and instead of cashing it in elsewhere, he chose to reinvest it back into the very institution that shaped him.

The history of Mr. Tsang Yok-sing and Pui Kiu College is a powerful lesson in reciprocal loyalty. It is a story that challenges the modern notion of relentless movement and upward mobility. It argues that the deepest impact is often made not by those who climb the highest, but by those who dig the deepest—right where they were planted.





A Twenty-Year Evolution of Pui Kiu College: Three Leadership Eras

After sharing his stories at Pui Kiu, Mr. Tsang eloquently delineated the distinct contributions of our three principals. Our founding Principal, Dr. Law, fostered a culture of inclusivity and joy, proactively welcoming students of diverse learning profiles and thereby building a harmonious community. His successor, Mr. Wan, introduced a vital era of academic rigour, fortifying the foundational skills of our students and solidifying our school's reputation.

Our incumbent Principal, Mr. Wu, synthesizes these dual pillars, artfully balancing a dynamic, nurturing environment with uncompromising academic standards. This sophisticated and holistic vision has been instrumental in forging the resilient, positively-regarded Pui Kiu College of today, leading to increased applications and a strong, positive school brand.







The Innovative Ethos of Pui Kiu College

Guiding our path forward is the core principle of "Upholding the Foundational while Embracing Innovation." Our commitment to the foundational is evidenced in our steadfast dedication to a whole-person education cultivated through diverse activities and service, and the reinforcement of strong fundamentals in languages and mathematics.

Concurrently, we are proactively integrating innovation, particularly through the strategic adoption of Artificial Intelligence to enhance our educational ecosystem: teachers leverage it for lesson design and personalized feedback, while students use it to refine and elevate their work. The next critical frontier in this evolution is the comprehensive reform of our assessment models as we pioneer a shift towards more personalized, flexible, and diverse methods of evaluation that look beyond the limitations of traditional examinations.

The Irreplaceable Human Touch

A key insight from the discussion is the enduring role of the teacher. While AI is a powerful tool for efficiency, it cannot replace the trust, mentorship, and interpersonal connection between teachers and students. This is especially vital for students' well-being and social development. Pui Kiu College remains a crucial space for socializing, with the majority of students and teachers valuing the dynamism of in-person interaction.





Preparing for a Complex World

Our pedagogical framework is undergoing a strategic evolution, moving beyond traditional subject silos to champion a truly integrated curriculum. This deliberate dismantling of disciplinary boundaries fosters interdisciplinary learning and cultivates the capacity for complex, real-world problem-solving—precisely the sophisticated cognitive abilities prized by leading universities and deemed essential in the modern global economy.

At the same time, character education remains the immutable cornerstone of our mission. Pui Kiu is deeply committed to instilling a moral compass guided by respect, integrity, and a profound sense of familial and social duty. This dual focus ensures students emerge not merely as knowledgeable scholars, but also as principled global citizens, equipped to navigate the complexities of the future with both intellectual agility and ethical fortitude.

A Message to Our Students

Mr. Tsang's advice to students emphasizes the importance of forging robust academic foundations in core disciplines, cultivating a well-defined sense of purpose, and aligning personal development with a broader societal vision. He champions a proactive mindset, urging students to consciously transform their enriching educational experiences into tangible competence and a profound sense of responsibility—attributes essential for confronting complex global challenges.

As we move forward, the school is strategically positioned to build upon its legacy by masterfully synthesizing time-honoured values with pioneering innovation. This deliberate equilibrium ensures our students are not merely prepared, but are also truly empowered to navigate and shape an uncertain future with confidence and capability.



周世耀先生專訪

培僑教育機構發展總監
培僑書院校董



鳳凰浴火寰宇志　培僑精神世代傳

周世耀總監與培僑的緣分跨越半個多世紀。自 1963 年入讀培僑中學起，從基層職員、前線教師，一路成長爲機構領導，他親歷了培僑從戰後艱難辦學到回歸後擴展多元學系的輝煌歷程，見證了培僑書院的成立和成長，始終守護著這片「春天的花園」，致力於爲香港培育具備家國情懷與國際視野的出類拔萃新生代。



問：　許多重視傳統的地方都更偏向於用威武的「龍」作爲象徵，請問爲甚麼培僑書院卻選擇以「鳳凰」作爲校徽主體呢？

周：校徽的設計需要突出培僑書院「中西薈萃，培養出類拔萃新生代」的辦學理念。我們當時有過很多不同的想法，最終選擇了在中華文化裡象徵高貴、吉祥，更是有浴火重生之意的鳳凰來代表學校。同時，鳳凰也蘊藏著不屈不撓和堅毅的精神，更能代表中華文化傳統。所以我們最終選擇了鳳凰作為我們校徽上的主體圖案。

專訪影片↑

問：　培僑書院的校徽顏色與培僑小學的藍色、培僑中學的綠色不同，選用了較爲亮眼的橙色。對於校徽顏色的選擇方面，是不是也有特別的考慮呢？

周：是的，我們覺得在校徽顏色上要能夠體現培僑書院的活力與向上的精神面貌。所以我們想要一種既能夠發光發亮，又讓人有很向上蓬勃感覺的顏色，但是我們覺得紅色比較普通，最終選擇了橙色。





問：　爲甚麼培僑教育機構創校的時候，會用「培僑」這兩個字作爲校名呢？

周：我留意到有很多來培僑讀書的同學，最初都把「僑」字錯寫成「橋」。其實「僑」字是有特別意思的。因為我們 1946 年在香港還未回歸祖國時便創辦了培僑中學，所以「僑」在當時有「培養華僑」的意思。此外，我們創校的時候確實除了香港的青少年之外，還有很多在東南亞的華僑子弟來我們學校讀書，包括泰國、印尼、馬來西亞等。當然現在香港已經回歸祖國，香港的同胞不再叫「華僑」，但「培僑」的名字一直沿用到現在。

問：　爲什麼培僑辦學機構下的三所學校都會用同一首校歌呢？背後是否有什麼故事？

周：校歌中唱到「培僑是一個春天的花園」，其實這裡是有寄寓的。我們的前輩在創作校歌的時候，他的理念已經很先進了。首先，說學校是一個花園，很有環保意識。其次，將學校這個教育的地方比喻成為一個花園，學生好像在花園裡生長的各種植物。我們的老師其實就是園丁。園丁悉心灌溉，才會令花園百花齊放。同時，等到我們的植物長大之後，他們又會變成園丁，回來學校灌溉新的花朵。這種傳承精神也成為了我們學校辦學的一個傳統。

問：　培僑書院中的「書院」二字有何意義呢？

周：「書院」在我們中國古代傳統文化中是指「民間辦的學校」，例如湖南嶽麓書院、河南應天書院、嵩陽書院和江西白鹿洞書院那些都是很出名的學校。因此我們就以「書院」這個古樸的名字來命名，既特別，又更能體現中西薈萃的精神。



問：　在甚麼時代背景之下，才會創作到一首如此正能量、積極向上的歌呢？

周：這就不得不提歌中出現的「海燕」二字了。這首歌創作的時間是在 1946 年，新中國還沒建立。當時的學生面臨著時代的「暴風雨」，所以我們希望同學好像海燕那樣，能夠在暴風雨中鍛鍊成長，能夠在這個大時代裡面，不斷翱翔、不斷進步。

問：　您對我們的同學們有甚麼期望？他們應該如何去面對現在這個社會或者祖國的變化？

周：校歌中有一句「新中國的建設靠我們青年的力量」，其實最初版是「新中國的誕生靠我們青年的力量」，1949 年之後才將「誕生」改為「建設」。由此可見當時的同學，希望為新中國的誕生貢獻他們的力量。如今，我們中國已經是由一個小康的國家，走向一個全面現代化的國家，實現中華民族的偉大的復興。再說回我們的校徽是一隻站在圓圈裡的鳳凰，而那個圓圈就象徵著世界。當我們背靠祖國面向世界，是為我們的國家和民族的復興，貢獻我們的力量，這個就是我對同學們的期盼。





吳育智先生專訪

培僑書院總校長

育才樹智二十載　培僑薪火映初心

吳總校長 1998 年畢業於香港中文大學工程系，是培僑書院的創校元老之一，親歷了學校從沙田大圍的一片草創之地，發展至今日「中西薈萃」的卓越學府。從一線教師、班主任到總校長，吳總校長始終秉持教育者的赤誠，以春風化雨二十載之功，引領學校發展，培育出一代代優秀的「培僑人」。

問：　請問校長當初爲何選擇投身教育行業？又爲何選擇在培僑書院任教？

吳：說來有趣，我投身教育，其實源於一次偶然。我大學主修工程，畢業時已收到兩家科技公司的錄用通知。就在畢業前夕，一位大學師姐來電，問我是否願意去她學校代課。我想，反正離正式上班還有幾個月，試試也無妨。沒想到，短短兩個月的代課經歷，讓我發現自己不僅適合，更深深愛上了教書育人。於是，我開始認真思考轉行教育的可能。

那時，我想起了位於北角山上高掛著五星紅旗的培僑中學。當時的香港秉持著這樣愛國理念的學校少之又少，我便毅然寄出求職信。感謝當時的周老師——現任培僑教育機構發展總監周世耀先生，給了我這個寶貴的機會。轉眼間，我在培僑已服務了二十七年。

專訪影片↑

問：　作爲培僑書院的創校成員之一，創校過程中有哪些難忘的艱辛？



吳：辦學機構邀請我參與創辦培僑書院時，我意識到這是一個難得的機會，可以將自己對教育的理念與追求融入一所新學校的建設中。創校初期，我們只有四個核心成員。我既要擔任培僑中學的班主任，每週教二十多節高考和會考的課程，又要同時負責沙田培僑書院的工程監督、課程設計和教師招聘等。那段時間，我經常每晚只睡不到五小時，甚至在小學部的教室裡放了一張沙發床，工作太晚就直接休息，起床就繼續工作。

另一個挑戰是教學轉型。培僑過去缺乏小學辦學經驗，因此我便主動請纓擔任小學教師。還記得剛開始教小一時，我仍沿用中學那套標準，在每道錯題上都毫不留情地畫上大大的紅叉，不料當作業本發下去後，教室里竟然接二連三地響起了抽泣聲，我一時之間也不知所措……可以說，我們是一邊摸索，一邊學習，真正是「摸著石頭過河」，讓我更了解不同年齡學生的特質和教學方法。

問：　創校初期，培僑書院最重視的辦學理念是什麼？

吳：創校初期，我們自然傳承了培僑中學的愛國傳統，但相信大家也注意到，培僑書院的辦學理念還有八字：「中西薈萃，出類拔萃」。我們希望無論在教學、課程還是學生成長方面，都能融匯中西教育精髓，培養出類拔萃的新一代。如今看到學生在文化、體育、音樂等各領域的優異表現，我深感欣慰，這證明我們的理念正在開花結果。



問：　在您校長任期裡，有哪些特別難忘的經歷？

吳：難忘的經歷確實不勝枚舉，這首先要歸功於我們擁有一支優秀而專業的教師團隊。記得當年我們提升公開考試成績，許多老師主動加班至深夜，學生也自發地在課室與實驗室進行晚自習，整座校園燈火通明。我既感動又心疼，時常提醒同事們和同學們注意休息。當時還有個別師生住在深圳，每日通勤就要花上兩三個小時，實屬不易。

另一個令我印象深刻的活動歸功於家長。那就是學校的「甜在心」活動。家長為感謝老師對學校的付出，每年自發烹製菜餚與甜品供教師品嚐。自活動開辦以來，家長的熱情從未減退，老師們也從中真切感受到家長的信任、關懷與支持，這也成為我們日常工作的重要動力。

問：　學校發展迅速，如何平衡創新與傳統？哪些特質應該永遠保留？

吳：培僑書院自創校以來，始終秉持勇於創新、敢於實踐的精神。我們不斷添置新設施，優化教學方案，看似很多變化，但所有改變都以促進學生學習與成長為宗旨。這種以學生為本的理念，正是我們要永遠堅持的。

問：　近年來科技不斷創新，例如人工智能的崛起，學校如何應對？

吳：AI的普及是不可避免的，但是我們可以將它變成為一種輔助工具。我們學校的教學方法也像在不斷改進，現今已嘗試逐漸將AI融入我們的日常教學。老師的角色也在轉變——從傳統的「知識傳授者」，轉變為引導學生培養能力、態度和價值觀的導師，教授他們如何正確使用科技和工具。正如我一貫強調的那樣——AI怎麼發展都好，重要的是同學們能力、態度、價值觀的提升。大家可能會注意到，我們小學部近來提倡「自主學習」，中學則開始引入「正向教育」，這些都是對同學自身能力，學習態度和人生價值觀潛移默化的培養。記得我曾經聽過一句話，大意是「現在的AI越來越像人，人卻越來越像AI」，這句話警醒了我們「教育」的本質 —— 我們要堅守的，正是培養學生作為人的獨特價值。

問：　學校如何培養學生的國際競爭力，同時保持對國家文化的認同？

吳：我們通過豐富的交流活動，讓學生如幾年前習近平總書記給培僑中學全體同學的回信裡說的那樣將「讀萬卷書」和「行萬里路」結合到一起。中學生活體驗營、小學體驗學習週等都讓學生有機會前往國內外多個城市交流。這也正是我們辦學方針「中西薈萃」理念的實踐 —— 既拓寬國際視野，又深植家國情懷。而「出類拔萃」，則是期望學生在專業和人生追求上精益求精，做到出類拔萃，為香港的長期繁榮穩定，為我國日後的走向世界作出自己的貢獻。

總校長寄語：

親愛的家長、校友和同學們，今年是培僑書院創校二十周年。二十年來，學校在各方面的發展，離不開大家的共同努力與支持。未來，培僑將繼續凝聚家長、校友、師生的力量，共創新的篇章，邁向更高的巔峰！



老師專訪

春風化雨二十載　師者匠心育未來

——— 培僑書院資深教師專訪

培僑書院二十周年校慶之際，我們不僅回顧學校的發展歷程，更將目光聚焦於教育現場——教師。我們特訪了五位服務逾十五載的資深教師，他們見證了學校發展，更每天默默耕耘和實踐著培僑的教育理念。從創校初期的篳路藍縷，到今日的桃李成蹊，這支教師團隊始終堅守崗位，用專業與熱誠，爲培僑的教育路奠下基石。



創校記憶：從一方泥濘地，到一片教育心田

常識科的陳老師是創校元老之一。他回憶2005年校舍初啟用時，許多設施還未到位，小學部老師甚至要借用中學部的教員室。「那時候只要一下雨，操場就變得泥濘不堪，走過去鞋子都會濕透。環境雖然艱苦，但同事間的感情卻特別好，大家常常聚在一起吃飯、聊天，鑽研教學。」這種從「共患難」中建立起的默契，成了培僑「大家庭」文化的起點，讓這段開荒歲月充滿了人情味。

中文科的朱蓓嫻老師也補充，培僑從創校初期就非常重視「共同備課」，讓教師能持續交流教學方法，提升信心。「面對新學校、新學生，挑戰很多，但正因為有團隊共同的努力和支持，我們才能一起找到解決方式。」當時任教中文的何天佑老師亦表示，對於十多年前還是初出茅廬的他而言，共同備課奠定了他教學的基礎。德國哲學家卡爾・雅斯貝爾斯曾說過「教育的本質是一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂」，而在培僑，教育也從來不是單打獨鬥，而是互相扶持，老師們的這份信念一直延續至今。





全人教育：讓孩子盡情奔跑，從體驗中長大

談起學校的體育發展，體育科Rose老師印象深刻。「(創校校長)羅博士曾經說過，學生就是要跑動，只要確保安全，就讓他們盡情去跑。」她特別提到，培僑早在多年前就大膽實施體育專項選修，讓學生自選興趣項目，如游泳、足球等，一整學期深入學習，這在香港學校中相當罕見。從早期的露天泳池到如今全天候室內泳池，學校對體育的投入，亦始終貫徹著讓學生「全員參與」、「終身運動」的理念。

負責成長科(後發展為常識科)的Henry老師則指出，學校早期就強調「活動式學習」，透過主題教學、校外參觀、生活體驗營等，讓學生走出課室，從體驗中成長。「當年每週帶上百名學生外出參觀，單是旅遊巴費用就是一筆大數目，但我們認為這筆錢買到的是學生寶貴的經驗。」學校相信，知識不只在書本裡，更在孩子邁出的每一步之中。



專訪影片↑

人物專訪



培僑精神：創新、分享與終身學習

問及對新教師的建議，幾位資深教師不約而同強調「敢於嘗試」、「持續學習」與「樂於分享」。陳老師鼓勵新同事主動提出想法，培僑是一片樂於聆聽的土地，「學校很包容，會給予機會」。朱老師以「不斷學習、終身學習」自勉，並重視從同事身上汲取智慧。Henry老師則以「創新、求變、求進」概括培僑的教學文化，認為共享與協作能凝聚創新力量。

葉老師動情地說：「除了是中國人，我很自豪我是培僑人。這代表了我們將個人的追求，與香港及國家的發展連結在一起。」Rose 老師也分享，看著學生從六歲到十八歲成長，有的甚至回來成為同事，或已成家立業，使自己的心態始終年輕，「與他們一起成長，感覺自己好像沒有老過」。

課程演進：從校本教材到一條龍銜接

在課程設計上，培僑教師同樣敢於創新，展現極高的專業素養。小學中文科早年引入內地「人教版」教材，並自主進行繁簡轉換與校對，逐步形成具校本特色的教材。朱老師提到，為幫助學生應對文憑試，中學中文科於 2016 年左右推行「四班六組」能力分組教學，成為全校小班教學的先導，其後擴展至英文、數學等科目，幫助學生各得其所，真正做到因材施教。

小學數學科的葉老師分享，學校強調「愉快」與「勤快」並重的「雙快學習」，提倡「生活處處是數學」的理念，讓數學成為解決生活中困難的法寶。隨著學生能力差異顯現，學校於 2018 年亦設立了數學加強班。葉老師強調，他們不是「偷步」教中學課程，而是為能力強的學生提供更廣闊的橫向學習。這樣一條龍辦學模式，能讓中小學教師緊密溝通，課程設計相互銜接，甚至有小學生能跨級與中學生一同上課，充分發揮十二年一貫的優勢。



結語

爲何培僑的老師們都能在這裏堅守多年呢？正如訪談最後何老師說到：「因爲培僑早已超越了一般職場的定義，而是一個穩定且溫暖的『大家庭』。每一位老師在做每一件事時，心中所想皆是如何令這個『家』變得更好、讓家裡的每一員活得更開心。儘管每日面對新的挑戰，但正因爲這個家庭在不斷向前邁進，所有的辛勤付出與力量匯聚都顯得意義非凡。」

二十載春風化雨，這群教育者的初心未改。他們最大的願景，便是希望無論是學生、同事還是家長，在未來提起「培僑」這個名字時，都能在社會上擁有一份油然而生的自豪感。培僑書院的今日，離不開這群資深教師的默默耕耘。學校最珍貴的資產，絕不是那座全天候泳池，也不是先進的課室，而是這些披星戴月、含辛茹苦的教師。在下一個二十年，這份「傳道、授業、解惑」的精神必將薪火相傳，繼續照亮培僑學子的前路。



老師專訪

NEW FACES, FRESH INSIGHTS:

Embracing Our Teaching Community

As Pui Kiu College celebrates another milestone in its journey, we take a moment to reflect on the inspiring teaching community that makes this place so special. One of the most heartwarming aspects of our school is the arrival of new teachers – dedicated individuals who bring fresh energy, innovative ideas, and a deep commitment to nurturing our students. In this section, we invite you to meet these remarkable educators who are ready to embark on this exciting journey with us!

INTERVIEW VIDEO↑

First Impression: Beginning and Belonging

Whether seasoned or new to the profession, teachers who arrive at our college often find themselves profoundly inspired by the students' exceptional bilingual abilities and their enthusiasm towards learning. As Teacher Derrick highlights, "The students demonstrate remarkable English proficiency, eagerly engaging in conversations in English both during and outside of class. Their willingness to embrace challenges and explore new ideas is truly commendable."



The distinctive learning culture at our college and the high caliber of our students set us apart, making the journey for these new school members a unique experience. Some might cater for the students' learning needs by adjusting their teaching methods. Teacher Joanna shares her commitment to personal growth, "I intend to deepen my knowledge of AI and other multimedia domains. By incorporating a variety of teaching methods in my lessons, I aim to foster an environment that encourages students to take ownership of their learning. I strongly believe that the creation of a congenial environment in an ever-changing world requires the concerted efforts of the teachers and students." In addition, our new educators recognize that nurturing strong moral values is just as important as equipping students with academic skills. Teacher Joanne emphasizes, "The principle of positive discipline upheld at our college aligns seamlessly with my own teaching beliefs. I aspire to create a classroom culture rooted in mutual respect and appreciation, which will ultimately empower students to become self-regulated and grow in a positive way during their academic journeys."



As these new teachers immerse themselves in our vibrant community, they contribute to an evolving narrative of excellence and innovation. Their fresh perspectives, combined with the rich traditions of our institution, create a harmonious atmosphere for growth and development. Deputy Principal, Newman Chan, who brings an impressive array of teaching experience to the team, observes, "Our school is on a fast track of progress. I am intrigued by how our holistic approach can elevate us to become one of the top schools in Hong Kong. I hope that my previous experience will be beneficial in supporting our school's efforts to excel in various domains."

As we welcome these new faces into our educational family, we are excited about the rich contributions they will bring to our community and the profound impact they will have on our students' lives.

Looking Ahead: Contributions and Cultivation

Some of the students at our college may require more guidance at times, but they shine with the correct methods and tools. Teacher Derrick explains, “Some students may struggle when answering questions, and their responses may sometimes not be very organized. However, this is not necessary a bad sign; it shows that they are engaging with the materials and generating their own ideas. My role is to facilitate their thinking and teach them how to organize and express their thoughts clearly to others.” Moreover, our ‘through-train’ system is designed to help students adapt to a continuously changing environment. Miss Chen emphasizes, "Our integrated approach is beneficial as it fosters smooth transitions between grade levels. For instance, sixth graders and first-year secondary students engage in debate activities during Chinese class. This direct interaction and shared experience assist primary students in transitioning, both mentally and academically, to their secondary curriculum.”





Apart from the cultivation of students’ abilities, our enthusiastic new colleagues are eager to contribute their passion and fresh perspectives to the school. Teacher Joanna expresses, “To provide the best teaching environment for our students, I am committed to continually acquiring the latest knowledge, adapting to contemporary trends, and supporting students with their growth.” Deputy Principal Newman adds, “Firstly, I hope that my experience in student affairs, which allows me to share my insights on relevant matters, will aid my colleagues’ professional development. Secondly, as a deputy principal, I aim to enrich my own skills and enhance my teaching and administrative practices continuously, striving to become a more effective educator.” Newman’s relentless pursuit of learning is sure to inspire his colleagues, encouraging a culture of ongoing education and embodying a spirit of humility and inquiry.

By embracing these new teaching philosophies and methods, we look forward to seeing how our teachers and students will flourish together within this nurturing environment.

Conclusion

Every new teacher at our college brings vibrant energy and a shared enthusiasm for teaching, regardless of their backgrounds or experience. Each teacher is dedicated to making meaningful contributions to our campus community. With the addition of such devoted teachers, we are confident that our college will continue to prioritize people, nurture talent, and achieve even greater success in the future!





家教會專訪

家校同行二十載　共育英才創未來

在培僑書院二十周年校慶之際，我們邀請了家長教師會的四位代表，聽他們分享與培僑共同走過的溫暖歲月。這些橫跨十多年的陪伴，不僅見證了孩子的成長，更譜寫出家校同心、攜手育人的動人篇章。

選擇培僑：看見教育的另一種可能

家教會主席 April 的三個孩子先後入讀培僑，最大的孩子剛完成 DSE 畢業，第二個就讀十一年級，最小的在五年級。「孩子們幫我算過，我在培僑擔任家長已經整整十八年了。」她笑著回憶道。

談起當初選擇培僑的原因，April 分享了一個深刻的回憶：「當時有其他學校的家長提到，孩子一次考試要做一百條數學題。我不禁思考：是不是每個孩子都需要通過大量習題才能學好？」在培僑，她看到了不一樣的教育方式。「大兒子功課量適中，老師教學用心，還使用自編教材。最重要的是，孩子學得開心，又能真正吸收知識。」她特別欣賞學校不施加過度壓力的氛圍，讓每個孩子都能按照自己的節奏穩步成長。

專訪影片↑

甜在心裡：用美食傳遞感謝

家有兩個女兒在培僑就讀的 Venus 於 2019 年加入家教會，對「甜在心」活動印象深刻。「這是我參與的第一個大型活動，最多時有超過兩百位家長參與。我們透過這個活動感謝老師、感謝學校。家長們透過親手準備的美食，向老師們傳達由衷的謝意，現場總是十分溫馨感動。」

兩年前加入家教會的佩華也分享了自己的「甜在心」體驗：「我準備了龍蝦等食材，當天的隊伍排得長長的。我能和教我兒子的老師說聲謝謝，老師們也會和我說謝謝。這次經歷讓我深刻感受到家校合作的意義，也更堅定了我加入家教會的決心。」





溫暖風景：三四百人的義工團隊

「培僑最特別的地方，就是真誠歡迎家長參與義工服務。」家教會副主席 Doris 分享道：「在這裡，家長不僅能認識不同年級的家長朋友，還能近距離了解孩子在學校的學習情況。」

培僑的義工團隊規模龐大、組織有序。April 詳細介紹：「我們有圖書館組、化妝組和活動組，其中活動組還細分為壁報組、疫苗接種協助、學生攝影等。另外還有很受歡迎的膳食檢查小組，定期邀請家長試吃學生餐盒，關心孩子的午餐品質。」這支多達三四百人的義工團隊，已成為了學校一道溫暖的風景線。



學生成長：在校園中綻放獨特色彩

說起孩子在培僑的成長，每位家長都有說不完的感動。

Doris 見證了大女兒的明顯轉變：「從最初不太懂事，到現在即將參加 DSE，她已經學會自主規劃時間、安排複習，還會和同學交流學習方法。看著她一步步找到自己的方向，我們感到很欣慰。」她的小女兒也從原本怕事、不善表達，變得越來越勇於參與，甚至在學校組織中主動擔任領導角色。

April 的三個孩子性格各異，成長路徑也各不相同。大兒子聰明自主，四年級參加學校西安交流團後對歷史產生濃厚興趣；二兒子需要更多督促，但在 DSE 選科時選擇了擅長的科目收到老師的鼓勵後重拾自信；最小的兒子是個「快樂男孩」，在學校開放日擔任招待，學習照顧他人。「學校提供多元的成長機會，這些都是在家庭中難以獲得的寶貴體驗。」April 欣慰地說。

家長寄語：信任與放手是最好的支持

對於現在和未來的培僑家長，他們有著發自內心的建議。「家長可以充分信任學校，放心把孩子交給這個專業的教育團隊。」「請對學校有信心。我的孩子從未補習，學校提供的教育已經足夠全面。」「除了『放心』，我還想強調『放手』。既然選擇了培僑，就應該相信學校的專業，給孩子足夠的成長空間。」



採訪側記

在家長們的分享中，我們反覆聽到這些詞語：信任、成長、感恩。從一年級到十二年級，不僅是孩子們在成長，家長與學校也在共同成長。在培僑，家與校從來不是各自獨立的個體，而是共同努力，共同守護著孩子們純真的笑容和美好的未來。



培僑書院發展時間線







「飛吧，鳳凰」開放日

這是本校開校後首月在校園舉辦的首個大型表演活動，除了展示中小學生的學習成果外，也藉此機會增加家長對學校的認識。



2005年

第一次開學禮

培僑書院第一次開學禮於2005年9月1日舉行。校董會吳康民主席、曾鈺成校監以及多位校董蒞臨參與，共同見證開創歷史的一刻。當天，擔任升旗手的七年級同學站姿筆直，迎着旭日，主持升國旗儀式。國旗下，羅慶琮校長殷殷切語，展望未來。





2006年





生活體驗營

生活體驗營是本校常規課程的重要組成部分，中學部所有級別學生每年均須參與為期5天的內地/海外體驗或考察活動。本校期望藉著帶領學生走出課室，走出香港，透過參觀、交流或團隊合作等活動，擴闊學生視野，並提升學生的自信心、責任感及團隊精神。





慶祝培僑中學六十周年步行籌款

為慶祝培僑中學建校60周年，培僑教育機構屬校，包括培僑書院、培僑中學及培僑小學師生，齊集沙田城門河畔，為非牟利機構「苗圃行動」發起步行籌款活動，並邀請到時任教育統籌局局長李國章教授主持開步禮。活動得到師生及家長們的踴躍支持，既展示了培僑大家庭的團結，也藉此向社會各界宣揚培僑的辦學精神。









2007年

李兆基博士游泳館揭幕儀式

本校於2007年4月30日為李兆基博士游泳館舉行揭幕儀式，由捐助人李兆基博士親臨主持。







「奧運聖火」傳遞活動

中小學學生火炬手持家長義工及老師聯合製作的奧運火炬，以接力形式，圍繞校舍進行傳遞，以象徵奧運聖火傳遍地球各州各地。最後，在全校師生的熱烈掌聲及歡呼聲下，羅校長從學生代表手中接過火炬，點燃在操場中心的主火炬。

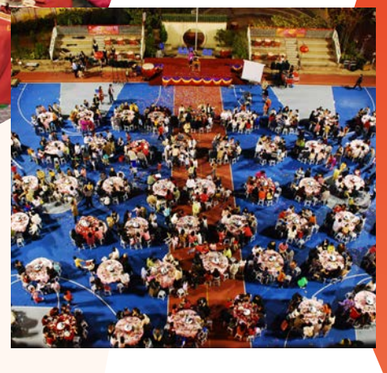
2007年

鳳凰千人賀金元 (盆菜宴)

為慶祝元宵佳節並加強家校溝通，本校於元宵節晚上舉辦盆菜宴，在中學操場筵開66席，全校師生及家長逾700人歡聚一堂，現場氣氛熱烈、歡樂融融。









答謝禮

在各界人士熱心捐助下，本校得以發展成一所配備優越設施的學校；為聊表謝忱，本校特於2007年11月11日假學校禮堂舉行答謝禮。當日邀請到時任教育局局長孫明揚先生擔任主禮嘉賓，並獲曾蔭權先生、何鴻燊先生等社會賢達蒞臨祝賀。









培僑書院家長教師會

2007年9月，十一位家長經選舉成為家教會籌委會成員，他們和八位校方籌委會成員經過多次會議，決議以有限公司形式成立『培僑書院家長教師會有限公司』。2007年12月10日，家教會依據香港法例第32章《公司條例》正式成立。

2008年

「北京奧運」觀賞團

本校協助培僑教育機構組織「北京奧運」觀賞團，機構屬校的教師、學生、校友及家長等一行150人，在2008年8月14日至20日期間前往北京觀賞奧運賽事，體驗全球體壇盛事的歡騰與喜悅。







法團校董會成立

為了落實校本管理的理念，優化學校的管理，培僑書院法團校董會於2008年8月30日正式成立。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、獨立人士及校友(校友校董職位暫時懸空)。

2009年

學習營

本校於2009年起連續數年舉辦學習營，安排參與學生於平日放學後入住營地，並由經驗豐富的舍監、導師及本校老師帶領學生開展營地生活及進行溫習活動，為期兩個月，從而提升學生的自理能力及群體精神，協助他們培養良好的學習習慣，並提供一個寧靜的環境，讓他們能夠專心溫習。







2010年

五年級英語戲劇表演

自2010年開始，五年級英語戲劇表演已成為學校每年重要活動之一。透過該大型表演活動，全體五年級學生均有機會將他們於英語表演藝術課所學習的戲劇技巧展示於舞台之上。



「上海世博」親子團

本校在2010年暑假組織了「上海世博」親子團，共100多名師生及家長親身參予了這項國際盛事，從而對世界各國在社會、經濟、文化及科技領域所取得的成就有更深入的了解，同時進一步開拓了學生的眼界。



五周年校慶

本校於2010年7月14日舉行五周年校慶典禮，主題為「五載同行 Come On! Give me Five」，並邀請了培僑教育機構吳康民主席、周世耀行政總監，以及候任校長温霈國先生出席典禮，共同見證開校5年所取得的成就。







第一屆畢業禮

隨著本校進入開校第5年，學校迎來了第一屆畢業典禮，並邀得時任香港浸會大學校長吳清輝教授蒞臨本校授憑、頒獎及致訓辭，場面歡欣感人。









2012年

第一屆香港中學文憑考試

在全體師生的努力下，本校學生在2012年首屆香港中學文憑考試中，取得了令人鼓舞的成績。在其後的文憑試中，本校學生同樣表現理想，平均科目及格率和優良率均高於全港平均水平。



2011年

本校與北京市第三十五中學的學生交流計劃

由2010-11年度開始，本校每年與北京市第三十五中學組織20多名師生互訪，進行為期兩週的交流學習。透過此計劃，本校期望能加深學生對當代中國的了解，提升他們對國家的歸屬感，以及擴闊社交圈子。









台灣童軍交流考察團

為了擴闊學生眼界，本校童軍旅於2012年5月舉辦了「台灣童軍交流考察團」，100多名童軍及幼童軍在童軍領袖及家長義工的帶領下，前往台灣了解當地童軍的發展情況、社會民生及文化藝術。

2013年

沙田區小學學界體育比賽殊榮

一貫以來，本校學生在沙田區小學學界體育比賽中表現出色，更在2013及2014連續兩年囊括沙田區小學全年總錦標男子組金獎及女子組金獎。

2014年

重慶偏遠地區學校支援計劃

為培養學生的關愛精神，並鼓勵他們參與義務服務，本校於2014年起定期組織學生前往重慶偏遠地區學校進行義務教學及貧困家庭探訪等活動，並聯同「無國界社工」設立了「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」，用於推行相關支援計劃。





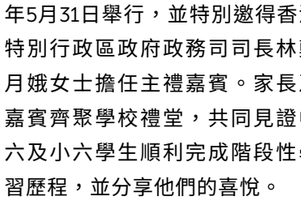
2014年

中六畢業暨小六升學典禮

中六畢業暨小六升學典禮於2014年5月31日舉行，並特別邀得香港特別行政區政府政務司司長林鄭月娥女士擔任主禮嘉賓。家長及嘉賓齊聚學校禮堂，共同見證中六及小六學生順利完成階段性學習歷程，並分享他們的喜悅。











2015年

「鳳凰的視覺」視覺藝術展

為慶祝培僑書院十周年校慶，本校在2015年5月中旬於將軍澳新都城市中心商場大堂舉辦「鳳凰的視覺——培僑書院視覺藝術展」，並邀得教育局局長吳克儉先生擔任主禮嘉賓。是次展出的作品超過100件，涵蓋不同主題及風格，部份更為學生在校外比賽的得獎作品，充份反映其創意及在視藝方面的成就。







校慶十周年綜藝嘉年華

2015年12月13日，本校成功舉辦校慶十周年綜藝嘉年華活動，現場設置了臨時大舞台與可容納400人的觀眾席，活動共接待嘉賓、家長、校友等約6000人次參與。



本校校監獲頒大紫荊勳章

曾鈺成校監於2015年7月1日獲頒香港特別行政區最高榮譽「大紫荊勳章」，我校師生與有榮焉。





十周年植樹活動

在慶祝創校10周年之際，本校於2015年11月12日舉行植樹活動，寓意將學校「中西薈萃；培育出類拔萃新生代」的辦學理念永遠植根於校園之中。







2016年

培僑書院十周年校慶晚宴

為慶祝培僑書院建校十周年，本校於2016年1月24日晚上，在九龍灣隆重舉辦了「培僑書院十周年晚宴」。活動邀請各界嘉賓，家長，教職員及同學參與，共宴開53席。晚宴採用義賣、拍賣等形式為學校更新教學設施籌款。



培僑書院十周年徽章及吉祥物設計

為慶祝培僑書院創校十周年，學生及家長同參與慶祝活動，本校中小學部分別進行了培僑書院十周年徽章及吉祥物設計比賽。徽章設計比賽金章由中學部10M班黃卓琳同學獲得，吉祥物設計比賽金章由小學部1W班黃庭萱同學獲得，本校把吉祥物命名為「培培」。



培僑書院校史室開幕

2016年5月28日，本校校史室開幕，學校邀請到教育局常任秘書長黎陳芷娟女士擔任開幕嘉賓。校史室位於學校四樓，面積約800呎。內設展板區、視聽區、實物展覽區等。校史欄目分別介紹了辦學團體、辦學理念、學校象徵、學校籌辦過程、學校十年大事記、學與教成果、校園生活及學校未來發展等主題。





本校十一年級學生獲牛津大學數學系錄取

本校中學部十一年級學生莊浚灝在2016年的IAL (International A-level) 中考獲佳績，得到英國牛津大學取錄入讀四年數學學士兼碩士課程。莊浚灝同學是2005年本校第一屆小一學生，在學校老師的輔導下提早獲得牛津大學取錄。





校園咖啡廳開幕

2017年5月20日，本校中學部校園咖啡廳開幕，咖啡廳的前身為中學部小食部，經過改建裝修後，正式變為一間西式咖啡廳-Phoenix。Phoenix咖啡廳風格摩登，環節舒適愜意。

2017年

十二年級師兄師姊的惜別會(首屆)

2017年2月24日是本校十二年級師兄師姊中學生涯中的最後正式上課日。今年的惜別會極具意義。作為首屆在本校完成十二年中小學課程的畢業生，他們從2005年創校以來，一直與學校風雨同舟。他們的畢業象徵着學校發展的一個重大里程碑。









2017年

建立校園電視台

學校得到優質教育基金的支持，於2017年獲得第一筆撥款，學校正式成立校園電視台，為學校之後的宣傳、領袖培訓、學生社會實踐提供更廣闊的平台。



2018年

教育局訪問團到訪培僑書院與師生進行交流

教育局局長楊潤雄先生率領教育局局長政治助理施俊輝、高級學校發展主任鍾駿飛及學校發展主任葉嘉麗一行四人到訪本校。與我校校董、校長室成員及師生代表會面。雙方就香港教育、學校管理、新高中學制以至中學文憑試制度等方面進行深入交流。







開辦IFY國際預科課程

2017年，培僑書院獲英國大學聯盟授權開辦IFY國際預科課程，本校也是全港唯一一所開辦此課程的學校，所有學生均獲全球排名100名之內大學取錄。













新加坡安德遜初級學院合唱團到訪本校，與本校中學合唱團進行交流

2018年12月4日，新加坡安德遜初級學院(Anderson Junior College)合唱團到訪本校，與我校中學合唱團進行交流。當天活動包括聯合合唱練習、合唱表演及音樂文化交流等。是次活動促進兩地音樂交流，兩地師生均獲益良多。



2019年

改革開放40年探究活動

本校致力為學生提供各類學習機會，以豐富其學習經歷。學校在2019年2月舉辦「改革開放四十年探究活動」，本次活動由曾鈺成校監到校與學生分享，亦帶領學生走出香港，前往深圳參觀改革開放展覽館，促進學生更深入認識國家各方面的發展。







2020-2025
大事回顧

2020–2021



2019年

招商局學生活動中心開幕

2019年10月4日，本校招商局學生活動中心正式投入使用，在得到招商局鼎力支持下，學校重新改建了小學部地下操場，使其變為多功能活動中心，場地內設施豐富，可滿足學生開展各類活動。











本校學生獲外交部駐香港特派員公署邀請出席「粵港澳大灣區國際論壇」

香港特區政府與外交部駐港特派員公署於2019年10月24日共同主辦「粵港澳大灣區國際論壇」，邀請全球政、商界數百名嘉賓，共同探討大灣區發展及世界開放合作大計，我校十二年級學生亦獲邀出席。



培僑教育機構於深圳龍華區興辦培僑書院深圳分校











培僑國際幼稚園（富豪花園）暨幼兒園開幕典禮





2020–2021

培僑書院學生代表參與京港創客大賽暨全港學界電動車程式賽





中學合唱團勇奪「香港聯校音樂大賽」金獎及「2020網上音樂比賽 」(Music@e-Contest 2020) 金獎



師生同心戰疫情，線上課堂共前行





擴建校園電視台

中銀香港百年華誕慈善計劃支持——培僑書院「創科志·國家情」青年領袖培訓計劃







2021–2022

培僑書院曾劉國勵室內體育館開幕











承接「天宮課堂」香港站相關教學活動







獲邀參加中央廣播電視總台專題片《香江永奔流》採訪













招商局慈善基金會支持——「招商學子—明日領袖培訓計劃」

2022–2023

我校學生隊伍榮獲《2022第八屆國際數學建模挑戰賽》（中華區）特等獎



我校學生榮獲《第二屆香港 Groovy 聯校作曲大賽》（中學組）冠軍







中央政府駐港聯絡辦主任鄭雁雄到訪培僑書院





2023–2024

舉辦想「嗲」都得藝術展覽







我校老師入選「2023優秀教師選舉」獲獎名單







我校NCUK學生榮獲多個國際預科課程獎項



培僑書院合唱團及管弦樂團於維也納國際青少年音樂節中勇奪季軍及優秀獎項









2020–2025 大事回顧

2024–2025

國家教育部副部長王嘉毅到訪我校









培僑書院榮獲英國北方大學聯盟創新教學大獎



我校NCUK學生榮獲多個國際預科課程獎項



我校學生勇奪「全港區際小學羽毛球比賽」及「全港學界羽毛球團體錦標賽」冠軍

















2024–2025



培僑書院成立校友會——第一屆校友會理事會於會員大會中選舉誕生











培僑書院二十周年慶典：

承啟輝煌，邁向新程

爲慶祝二十周年華誕，培僑書院精心策劃並成功舉辦了一系列規模盛大、內容豐富的校慶活動，將全年的慶祝氛圍推向高潮。



培僑書院 20 周年校慶系列活動





聯校運動盛會
弘揚體育精神

2024年11月30日，培僑書院攜手培僑中學、培僑小學及深圳香港培僑書院龍華信義學校，首次舉辦了盛大的聯校運動會。賽事跨越深港兩地，涵蓋田徑、球類、游泳等多個項目。活動特邀「亞洲飛人」蘇炳添、奧運冠軍謝思埸等體育楷模親臨分享，極大地激勵了學子們奮發向上、追求卓越的精神。









校慶晚宴：
情誼深耕，共話未來

校慶晚宴於 2025 年 11 月 21 日隆重舉行。晚宴由總校長致辭揭開序幕，言辭間充滿了對過去二十年奮鬥歷程的感懷與對未來的期許。隨後，現場播放了二十周年回顧影片，一幕幕創校的珍貴影像，帶領嘉賓重溫培僑書院從無到有的輝煌歲月。晚宴期間舉行了多項重要儀式，包括捐贈儀式、長期服務獎頒發等席間穿插的精彩表演與抽獎環節，令整晚笑聲不斷。







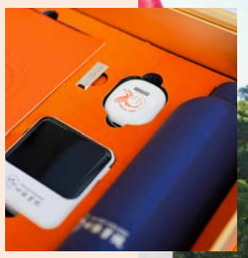




培僑書院 20 周年校慶系列活動













校園嘉年華
共享歡樂時光

2024年12月20日舉行的校慶嘉年華，成為全校師生及幼稚園部孩子們的歡樂海洋。超過2500人參與其中，各班聯歡、學生表演、社團攤位遊戲、充氣城堡、雪糕車等應有盡有，充分展現了校園的活力與社區的和諧。











藝術盛宴
展現美育成果

2025 年 6 月在多次不同地方舉辦的視覺藝術展，將學生的藝術創作推向社區公眾視野，逾 2500 名市民到場參觀，社會反響熱烈，提升了學校在社區的文化影響力。











培僑書院 20 周年校慶系列活動



音樂匯演壓軸
凝聚校園精神

2025年7月18日在香港浸會大學大會堂舉行的「培僑星」主題音樂匯演，成為校慶活動的華彩樂章。兩場演出，逾300名師生參與，以創新的星際穿越敘事，巧妙串聯起管弦樂、中樂、歌舞、京劇、說唱、武術、啦啦隊等二十個精彩節目，生動回顧了學校二十年發展歷程。演出尾聲，全場齊唱二十周年主題曲《緊守方向》及校歌，「鳳舞風華，綻放新姿」的口號響徹會場，凝聚了深厚的愛校情懷。











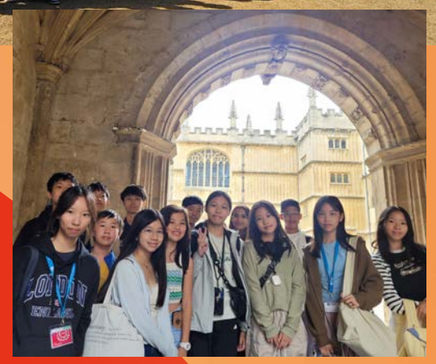


國際視野與全人發展

國際視野與全人發展

培僑書院是一所位於香港沙田大圍的「一條龍」直資學校，以英語及普通話爲主要授課語言，致力培育兼具國際視野與中國情懷的新生代。





英語沉浸環境與課程經歷

學校致力營造豐富的英語沉浸環境，透過系統化課程與多元活動，讓學生從小學習及欣賞英語文學作品，培養語感與興趣，從而在讀、寫、聽、說及認識西方文化方面得到全面發展。

課程特色：

- 融入戲劇、遊戲、詩歌、電影、朗讀、寫作比賽、講故事及角色扮演等活動，提升學生的藝術鑑賞力與創意。
- 每年舉辦英語週，讓學生展示在英語表演藝術課及英語社團中所學，鼓勵校園內以英語溝通。

學生經歷舉例：

- 在英語表演藝術課 (EPA) 中，學生學習舞蹈、戲劇、音樂與聲樂，透過排練及演出建立團隊合作與自信。
- 配合不同單元安排實地考察，加深對學習主題的理解。















普通話與中國情懷的課程融入

學校以普通話作為中國語文、中國歷史及小學數學的教學語言，並透過課堂內外的活動與交流，提升學生的普通話水平。

學生經歷舉例：

- 多元教學活動：演講、朗誦、戲劇、常識分享、閱讀分享，以及配音、相聲、京劇、快板等，讓學生掌握流暢地道的普通話。
- 與內地學校交流，安排學生暑期到內地實習、體驗生活，在實踐中學好普通話。























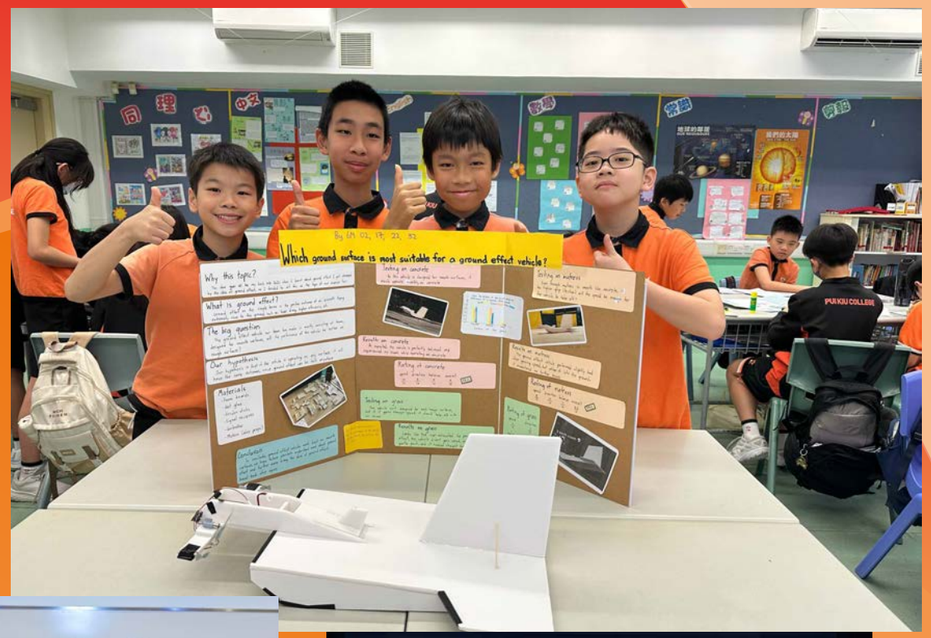


透過中英文並重的語言政策，結合課程中的跨文化元素，學生得以建立廣闊的國際視野，同時具備深厚的中華文化涵養。學校的課程設計強調探究學習、合作學習與服務學習，讓學生在眞實情境中運用語文，爲未來貢獻香港及國家做好準備。

數理教育

培僑書院的數學教育旨在提高學生對學習數學的興趣，幫助他們理解及掌握數學的基本概念與計算技巧。課程着重培養學生構思、探究及數學推理的能力，使他們能運用數學語言清楚且合乎邏輯地表達意見，並利用數學來解決日常生活中的問題。此外，課堂採用多元化的教學活動，如遊戲、模型、影片等，以強化學生的數學基礎。





















音樂教育

培僑書院的演藝教育方針強調多元化與專業性。音樂教育涵蓋中、西樂器及合唱團等多元團隊，從小學到中學循序漸進建立音樂基礎，並積極安排表演、比賽及交流團，以擴闊學生視野、建立自信。

中、小學音樂課程均包含歌唱、音樂知識、音樂欣賞及音樂創意四大元素，學校亦會邀請具備出眾音樂才能的學生加入多元化的音樂團隊，參加香港及國際公開音樂比賽。

近年舉辦多次音樂表演及交流團，與內地、東南亞及歐洲各國學萃交流，學生藉此累積表演經驗，提高演奏水平，拓展視野，並建立自信。





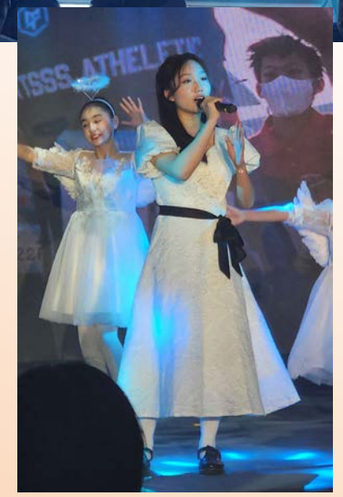


















音體藝教育





藝術教育

視覺藝術課程由不同領域的專家教授繪畫、雕塑、設計、書法、多媒體及攝影，並透過參觀、講座和大型展覽提升學生的創作力與欣賞能力。

我們提供多元化的課程，涵蓋繪畫、雕塑、設計、書法、多媒體及攝影等範疇。學生能透過藝術形式表達感受與想法，藉由藝術創作與欣賞培養創造力及美感敏銳度。















體育教育

體育科課程強調學生多方位全面參與，結合身體素質與運動專項訓練。讓學生了解各項目的比賽規則與戰術，學習如何欣賞比賽，建立健康的生活圈，提升課餘生活品質。

我們以十二年一貫的計劃培育培僑書院學生，讓學生在十二年內學習並培養受歡迎的運動項目，藉以提升運動能力與生活經驗。一方面協助學生尋找適合自己的終身運動項目，另一方面發掘具潛質的學生，培養他們成為精英運動員。



































人文教育

人文科的設計旨在幫助學生在知識、思維與技能上全面發展，提升道德品質、審美素養及創新精神。透過人文科的培養，學生將具備批判性思維、溝通能力、團隊合作精神以及跨文化交流的能力。

我們提供多元、豐富的學習經歷，致力激發學生的興趣與潛力。目標是培養學生成為具有全球視野、批判性思維、溝通能力及跨文化交流能力的公民。













全人教育

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，提供廣闊的學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、具深厚中華文化根基、國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。































國際視野、中國情懷

我們著重培養擁有廣闊國際視野，以及具備深厚中華文化涵養與中國情懷的學生。課程包含豐富的中西文化元素，將不同國家的文化特色融入各科學習內容，培養學生以開放態度認識並欣賞不同國家的文化精粹。

舉辦不同的節慶活動，加深學生對傳統文化的了解，從而認識中華文化，建立正面的民族價值觀；同時組織學生到內地交流和實習，加深對國情的認識，培養中國情懷。















































中學生活體驗營

七年級軍訓體驗












自信自强 守正创新
踔厉奋发 勇毅前行
——为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗——




黄埔星汇营地
新时代爱国强军




香港培僑書院
八年級農耕生活體驗營



八年級農耕生活體驗營

















九年級成都科技文化之旅

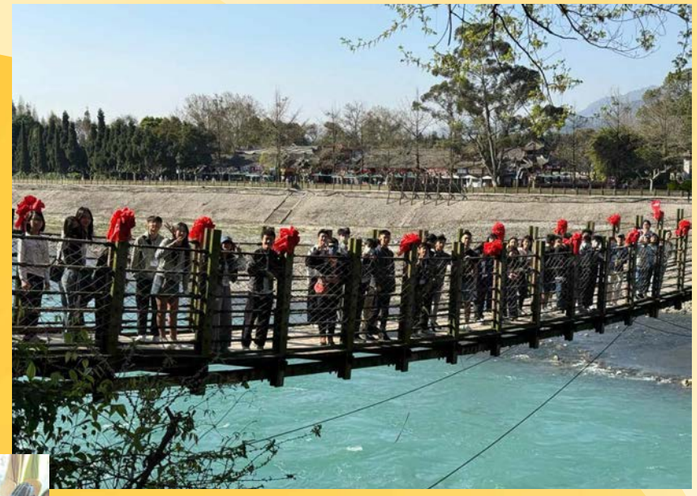




















十年級新加坡保育及多元文化之旅























十一年級北京中華文化探索之旅















小學體驗學習周

五年級西安歷史文化探索之旅













五年級成都歷史文化及生態探索之旅











五年級昆明歷史及生態文化探索之旅





五年級洛陽古都文化歷史之旅



















Grade 6 London English Immersion Tour





Grade 6 New Zealand Auckland English Immersion Tour









Grade 6 Seoul Technology & Environmental Conservation Study Tour



















Grade 6 Singapore Arts & Multicultural Study Tour







校友



培僑書院校友會

正值培僑書院成立20周年，培僑書院第一屆校友會——「翔鵬」正式成立。當選爲第一屆校友會會長的周元谷校友解釋，鵬在《說文解字》中解釋爲鳳也，正好對應本校的校徽；而翔則有創建者的意思，寓意第一屆校友會理事會，勇作先鋒，回饋母校。

校友會希望進一步凝聚校友，發揚培僑書院優良傳統，進一步加強培僑人之間的互相幫助與聯繫，攜手共進，共同慶祝這個重要的里程碑！







活動介紹

培僑書院校友會成立以來，始終致力凝聚校友力量，延續母校情懷。首屆「校友回家日」吸引逾三十多位校友重返校園，暢談往昔、共話成長；「大鵬古城文化兩天遊」則帶領校友深入嶺南歷史現場，在古牆海韻間深化情誼。一年來，校友會透過多元活動，連結各屆畢業生，逐步構建薪火相傳、互助共進的校友網絡。







From Founding Student to Alumni President: Mr. Chow Yuen-kuk on Service, Resilience and the Pui Kiu Spirit

校友專訪：議員周元谷

President of the Inaugural Pui Kiu College Alumni Council

Pui Kiu College alumnus Mr. CHOW Yuen-kuk is a District Council Member of the Islands District. He has devoted himself to bettering the lives of Hong Kong citizens through dedicated enthusiasm and forward-looking ambitions. Striving to give back to his alma mater, he is now the President of the inaugural Alumni Council – "Phoennovator".

INTERVIEW VIDEO↑

From Learning in Pui Kiu College to Serving the Community: Questions on his Profession

Q: You enrolled in Pui Kiu College as a Grade 7 student at the time of its founding. How did being a student at Pui Kiu College help position you to serve the community as a District Council Member?

As a District Council Member, I believe that it is very important to have strong and proper political faith, and Pui Kiu College definitely steered me towards the correct path.

In my Grade 7 year, the school brought us to Whampoa Military Academy for military training. The following summer, I visited Qingyuan alongside schoolmates to participate in a poverty alleviation programme. These experiences helped shape my understanding of my motherland during a pivotal time, launching my career as a patriotic politician.

Q: And a related question: are there any lasting beliefs of Pui Kiu College that you continue to embody in your civic life?

Yes, definitely. Since 2005, Pui Kiu College has endeavoured to nurture the younger generation for society, and it has never lost sight of its goal. As I perform my obligations as a District Council Member, I am also constantly reminded to have faith in myself and "remember my roots".

The approach of Pui Kiu College has always been that responsibility, collaboration, and a willingness to integrate into society are as important as individual intelligence or academic success. I've learnt from civic life just how much education shapes every belief that we have, and how it can cultivate the desire to contribute to society, and therefore be critical for societal development.

In particular, I recall that the school motto during my Grade 7 year was "Respect each other", a virtue that I continue to embody after I exited the education system.

All these are examples of how my former education in Pui Kiu College has impacted my profession as a District Council Member.





Q: You participated in the District Council Member election twice, with the first time being unsuccessful. You eventually took on the role after the second election. Between the years, how did you deal with the setback and prepare yourself for reelection?

My first attempt at the District Council Member election was in 2019, which was a difficult time for all, especially politicians. I saw many people who were not confident in themselves go astray. Fortunately, my upbringing made me feel secure about my patriotic beliefs.

Although I was not selected for the position, I kept faith and continued to serve the community through small acts of kindness. After 4 years of dedicated service, I returned for the election and was subsequently elected as the District Council Member of the Islands District.

Role and Legacy of Alumni Council President

Q: In addition to engaging extensively in public service, you are also the president of the inaugural Alumni Council, Phoennovator. Why did you decide to take on this role? What would you say are the aims and credos of the Alumni Council?

It's a bit of a story.

Throughout my years in public service, I've had the chance of returning to Pui Kiu College upon several occasions, and I am proud to have witnessed the school's commitment to progress and embrace ongoing, meaningful evolutions.

At a school reunion, I learned that the first Alumni Council was under preparation. Considering my deep roots at Pui Kiu College, I couldn't think of a more appropriate occasion to give back to my alma mater and contribute to its development.

I hope that the Alumni Council can serve as an extensive professional network that supports alumni in their working environments, strengthens communication and encourages feelings of belonging among us.

Q: You mention that the Alumni Council aims to be a network that connects and supports alumni. By what means will the Council strengthen the ties?

Events will play a major role in establishing a vast and robust alumni network.

The Alumni Council plans to initiate an investigation tour to the source of the Dongjiang water supply – Dongjiang River – to commemorate the 60th anniversary of the Dongjiang water supply to Hong Kong. While we experience homeland history and culture up close, we can also forge bonds with each other.

To connect alumni working in different industries, we are also scheduling a homecoming event with latte art and wine-tasting workshops!

Role and Legacy of Alumni Council President

Q: Surveying your career in public service and your deep roots in Pui Kiu College, do you have any encouraging words for our students now?

Of course. Paraphrasing the school motto from my Grade 7 year to "Always respect each other", I believe that my respect for other candidates was a major factor for my election as a District Council Member. So, I hope that students will bear this in mind: a righteous and respectful attitude is vital for any success.

On top of that, I hope that students will never lose sight of their original aspirations. Pui Kiu College has continued to evolve in the past 20 years, but it has remained true to its roots. Let us, too, not forget our school's teachings as we strive to become society's future leaders.



校友專訪：

謝欣妏醫生



A Pui Kiu Legacy in Medicine: Dr. Pinky Tse on Precisim and Resilience



Dr. Pinky Tse is a dedicated orthopaedic doctor at Caritas Medical Centre who is currently preparing for her medical specialist certification exam. An alumna of Pui Kiu College (2006–2012), Pinky was not only a diligent student, but also an active athlete, competing in both the Athletics and Basketball Teams. Her passion for medicine led her to the Chinese University of Hong Kong (CUHK), where she earned her degrees in Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery.

INTERVIEW VIDEO↑

School Days: Memories at Pui Kiu College

Q: What made you choose Pui Kiu College?

When I first visited the school, I was immediately captivated by the spacious, elegant, and modern campus of Pui Kiu College. What impressed me the most was the school's commitment to not only academics, but also an array of extracurricular activities, providing ample opportunities to students to explore various interests. As someone who enjoyed extracurricular activities, I felt truly inspired after hearing the principal's educational philosophy. Therefore, I was dedicated to studying at Pui Kiu College.

Q: What are some of your most memorable memories from Pui Kiu College?

The most unforgettable moments for me were the life experience camps—activities like military training and farming in rural villages. While they were challenging at the time, I now see them as unique and cherished memories. Sharing those experiences with classmates and friends made it even more special as we engaged in activities we had never encountered in our daily lives.



Q: As part of the athletics and basketball teams, how did you balance training with your studies? Were there times when you felt overwhelmed or discouraged?

Practices were quite frequent after school. Hence, I utilised my recess and lunch breaks to complete most of my homework or revision, which allowed me to maintain a relatively manageable schedule after training. Moreover, as an athlete—and a competitor in general—there was always a strong desire to win. That said, every competition encompasses both victories and defeats, and outcomes do not always align with expectations. While losing would initially upset me, I now recognise that these experiences were essential to my development. Winning is undoubtedly gratifying, but as long as you fully commit, challenge yourself, and enjoy the process, every loss is a valuable experience.

Q: How did your time at Pui Kiu shape your personality or attitude towards challenges later in life?

Although academic achievement is often emphasised in today's educational landscape, I believe it is equally important to nurture children's development in their interests and passions. Reflecting on my journey from enrollment to graduation, and now upon my return, I can see that Pui Kiu College has consistently upheld this philosophy. Initiatives such as the Zebrafish Laboratory demonstrate the school's commitment to a holistic approach to education for the next generation. I think the most valuable takeaway from my time at school was the abundance of opportunities to explore and engage with subjects beyond the confines of textbooks. These experiences expanded my horizons in ways that transcended academics.



From Pui Kiu Student to Doctor: Questions on Her Profession

Q: When did you know you wanted to become a doctor?

I only started seriously considering my job after finishing my DSE exams. I was rather playful as a junior secondary student, not giving much thought to what I wanted to do in the future. When it was time to choose my electives, I chose subjects that were more closely linked to science, one of which was Biology. Then, I realised I had a passion for the subject and the human body. Thus, after the DSE exams, I realised my calling was to become a doctor.

Q: Why did you choose orthopaedics, a profession many believe to be a "male-dominated" field?

A lot of people have the assumption that orthopaedics is a profession that requires plenty of heavy lifting, but in reality, this only applies to a small minority of surgeries. Most of what I do requires more precision than strength. As a result, more and more orthopaedists are women. As to why I chose orthopaedics, I enjoyed playing sports, so naturally, I was no stranger to injuries. Gradually, I developed an interest in orthopaedics. What's more, since I also like to be hands-on with my work, any job that requires surgery is at the top of my list for job considerations.





Q: What is your typical day like as an orthopaedic doctor?

I think every doctor in Hong Kong is always very busy. Our daily schedule starts at around 7:00 am when we inspect wards and visit the patients. At around 8 or 9 am, we officially start our work, which can range from surgeries, to clinic visits to check in on patients. We do this until we get off work. I'm sure you may have heard of "on call 36". We have 4-5 days every month when we are on duty, meaning we start working in the morning until 1 pm the next day, which, technically speaking, is 30 hours, not 36.

Q: How did Pui Kiu College prepare you for what you do now?

I believe that the school broadened my horizons, which improved my analytical and logical thinking. Thanks to that, I was able to consider issues from different perspectives. Moreover, the school encourages students to proactively take on various roles and responsibilities. Hence, I was more accustomed to working and solving problems by myself.

Message to Pui Kiu College

Q: What stands out to you when you think of Pui Kiu College?

I think the most unique trait of Pui Kiu College is that it cultivates a safe environment that fosters self-growth instead of cramming our brains with knowledge. The school is like a 'safe place' for students to venture into different possibilities, such that even if students fail at first, they know they have something to fall back on and start right over.

Q: What would you say to our students who wish to become a doctor like you or are working towards their dreams?

To chase your dreams is wonderful, and striving to become a doctor is very inspiring. But my advice to you would be to not put too much pressure on yourself as well as to not restrict yourself from opportunities. I only realised my calling to be a doctor at a later period. Hence, I think it's important to not confine yourself too early. Sometimes, it's also important to not carry too much stress. If you've tried your best, it's already worthy of being proud of yourself, so don't let pressure get in the way of other things in your life. Remember to take rests, spend time with friends and family, and work on your other attributes rather than focusing on only one direction. Furthermore, your secondary school life is a time for growth, where you have time to polish yourself instead of just confining yourself to one aspect.



校友專訪：劉凱婷老師



與培僑共成長：創校學子的昨日、今日與明日



劉凱婷師姐在培僑書院創校之初便加入這個大家庭，成爲首屆在書院完成十二年學業的畢業生。畢業後，她重回母校，身份也從當年的學生，轉變爲春風化雨的幼稚園教師。

問：　請問師姐當初爲何選擇培僑書院？

當時沙田區還沒有直資一條龍學校，父母希望我能安心完成十二年學業，不用擔心升中問題，在一個熟悉的校園裏專注學習、持續成長。這種連貫的教育模式，讓我可以從小學到中學都在同一體系下穩步發展，建立深厚的師生情誼與歸屬感。正好培僑創校，他們便親自為我報名入讀。

專訪影片↑

問：　談談你在培僑書院就讀這十二年裏，有什麼印象深刻的時刻？

最難忘的當屬生活體驗營。七年級時我前往軍營接受鍛鍊，八年級則有機會下田耕作——這些課堂外的獨特經歷，讓我更深刻地認識了自己，也更真切地了解了我的祖國，更是平常在校內難以接觸的寶貴學習機會。而令我印象最深刻的，莫過於十一年級的台灣研學之旅。那不僅是我初次深入接觸其他地方的文化，更是與全班同學共同創造回憶的難得機會。尤其在畢業後，大家各奔前程，要再聚齊這麼多人幾乎更不可能。那段朝夕相處、共同探索的時光，也因此更顯獨一無二，至今回想仍倍感珍惜。

問：　師姐認爲如今的書院與以前有何不同？

書院在設施和課程上的變化很明顯，例如六樓新建了禮堂，地面開了咖啡廳，露天泳池也變成有蓋泳池，書院還增設了IFY國際課程。不過，多年來始終不變的，是我們緊密的師生關係。即使畢業後，我仍一直與老師們保持聯繫，如今更成為同事，那份親密一如既往。







問：　爲什麼在衆多職業中，選擇成爲老師，尤其是幼稚園老師？

求學時期，老師們春風化雨般的教誨，不僅授予我知識，更為我指引了人生的方向。正因深受這份溫暖的啟迪，我也立志，要將這份指引的力量傳遞給下一代。而我選擇幼稚園，是因為這正是孩子品格塑造的黃金期。這好比在一張純淨的白紙上，我們能為他們塗上人生的第一筆底色，陪伴他們認識世界的美好，這是一份無比溫暖而意義深遠的使命。

問：　回到培僑大家庭擔任幼稚園老師，你有什麼特別的感受？

校園氛圍依然親切如昔，老師和同學之間互相尊重、彼此幫助。每當我在教學上遇到挑戰，總有前輩耐心指導，讓我不斷成長。能夠回到培僑，我真的很感恩。

問：　請問師姐除了傳授知識，最注重培養學生哪些態度和價值觀？

我最重視品德教育。因為培養良好品德需要較長時間，無法一蹴可幾，所以我特別注重從小對學生耳濡目染，灌輸正確價值觀，為他們未來的全面發展打下堅實基礎。

問：　請問師姐對有意從事教育行業的師弟師妹有什麼建議？

同學們可以多參與校內的義教或輔導活動，例如帶領小一新生適應校園，主動嘗試擔任大哥哥、大姐姐的角色，從中體會為人師表的感受。這些實踐不僅能累積教學經驗，也能幫助你們更了解自己是否適合這份需要耐心與熱忱的工作。

歷年員工

採訪側記

訪問當天，我們來到培僑國際幼稚園暨幼兒園（富豪花園），見證師姐的教學日常。藉此機會，我們也特別邀請葉淑娟校長分享她的觀察。



問：　你認爲劉老師在教學中如何傳承培僑精神？

葉校長：
劉老師傳承了培僑「追求卓越」的文化。無論是教案設計還是課堂互動，她都非常用心、精益求精，確保每個孩子都能達成學習目標，完美體現了培僑的文化精神。

問：　培僑一向重視關懷與互相扶持的精神，請問書院師生在幼稚園的發展過程中發揮了什麼作用？

葉校長：
非常感恩書院團隊一直是我們堅實的後盾。無論是資訊部同事協助系統升級，還是書院同學支援畢業典禮等重要場合，他們都給予了鼎力支持。劉老師更扮演了橋樑角色，促進了雙方的溝通與協作。



2021-2022



BROADHURST Sean Willam　陳智浩　陳清華　陳靖茵　陳衍兒　陳浩揚　陳津聖　陳嘉皓　陳家韻　陳錦煌　陳姬文
陳桂芳　陳明珠　陳娜芳　陳萃心　陳宏達　陳穎琳　陳苑諭　陳悅怡　車林　陳淑貞　陳文杰　鄭國樑　鄭敏　鄭美瑜
鄭栢霖　卓俊威　張欣婷　張竣然　張蘭花　張藝霖　張兆恆　張仁星　張遠明　趙俊然　蔡安娜　蔡大豐　蔡樂天
蔡蘊妮　莊珊珊　莊子進　周美琪　周泳儀　周懿穎　周燕芳　周鈺琪　朱志明　朱豪　朱蓓嫻　朱婷婷　徐維基
祝廸欣　鍾詠詩　樊俊彥　馮愷丹　方敏嫻　馮吒如　馮紹森　馮紫兢　高海晨　HANDANOS Thomas　侯瑜　何洁茵　何俊傑
何天佑　何婷婷　何維雄　何綺茵　韓育紅　黃惠清　黃哲汗　洪嘉欣　洪裕　Jennifer LOPEZ　蔣旺婧　簡煥文
郭惠文　高宸章　顧展卓　古樂兒　關珮瑩　郭佳娜　鄺兆翔　黎頌欣　黎少芳　賴小飛　林致濼　林清泉　林樂熙　林凱勳
林詠珊　林以晴　冷冬梅　劉鳳鸞　劉浩毅　劉麗紅　劉敏兒　劉木君　劉秀明　劉惠雄　劉蘊姿　劉鈺海　羅智德　羅凱瑩
羅醴慧　羅耀榮　李靜雯　李政毅　利海森　李家華　李慧雯　李慧甜　李源豐　雷錦云　梁綽殷　梁淑燕　梁穎敏
梁浣婷　李鈶儀　李晋　李欣　李幼雯　李月嬋　梁艷芳　梁韵詩　林凱盈　林琳　林燕霜　凌君龍　劉爽　劉四娣　廖偉琪
劉文雅　廖欣欣　盧翠雲　羅愷寧　羅家燕　羅雪怡　盧任娣　馬瑋堯　麥志英　MALDONADO CUADRADO Angel Francisco
文錦芬　MARKS Davhina　門閱　武頌恩　莫愛紅　MOODLEY Reneldon Joshua　吳靜雯　吳家玉　吳國倫　吳文傑　吳兆騰
伍燿輝　OKAI Joseph Daniel Nii Armah　彭昕霖　PHILIPS Karl Reginald　潘志超　潘智恒　潘雪誠　ROBLES Arvin Dee R
史濟澤　施清偉　蘇晶晶　蘇靜雯　蘇嘉茹　蘇綺文　宋春霞　SPENCER Christopher Paul　孫兆晴　孫德富
譚震東　譚玨穎　譚慧美　唐僑蔚　鄧穎　THOLASY Shanker　丁繼聯　杜集恒　杜展能　湯禮賢　湯美如　曾麗君　曾善美
曾嶸　謝靜婷　謝良達　謝秉善　蔡明遠　徐孛炘　TUPURKOVSKA POPOSKA SULTANA韋智文　韋紹秀　万可心　王佩儀
王潭清　王翠雯　黃巧華　王禧文　顯良　王學祺　黃娟靜　黃國偉　王麗琼　黃綠　黃文婷　黃美英　黃敏婷
黃敏妍　黃雅妍　黃丞舜　黃兆茵　王惠成　王慧恩　王詠珊　王茵茵　黃易如　王映金　胡志華　吳少偉　吳迎旋　吳育智
謝婷　熊燕　徐楠　徐悅　徐智超　楊歡　楊莉萱　葉怡　楊卓球　楊靜茵　楊作城　楊重權　楊柳娟　楊思敏　楊詠恩
葉莉霞　葉承羲　姚肖香　姚蕙清　姚甄茵　余靜賢　余家俊　余偉杏　袁志輝　阮嬿縈　原雪儀　翁曉羽　張彩虹　鄭珊珊
諸丹丹　庄妍　鄒彩珍

2022-2023



BROADHURST Sean Willam　陳智浩　陳清華　陳靖茵　陳曦彤　陳津聖　陳嘉皓　陳家韻　陳錦煌　陳桂芳　陳娜芳
陳萃心　陳芷昕　陳宏達　陳穎琳　陳苑諭　陳悅怡　車林　陳巧媚　陳泉汐　陳文杰　鄭國樑　鄭敏　鄭美瑜　鄭栢霖
卓俊威　張欣婷　張蘭花　張藝霖　張兆恆　張遠明　趙俊然　蔡安娜　蔡大豐　蔡樂天　蔡蘊妮　莊珊珊　周美琪
周泳儀　周懿穎　周燕芳　周鈺琪　朱志明　朱豪　朱蓓嫻　朱婷婷　徐維基　祝廸欣　鍾詠詩　杜清容　馮愷丹　方敏嫻
馮吒如　馮紹森　馮紫兢　HANDANOS Thomas　侯瑜　何佩慈　何俊傑　何寶玲　何天佑　何婷婷　何維雄　何綺茵　韓育紅
黃哲汗　許家寶　洪嘉欣　洪裕　葉卓其　Jennifer LOPEZ　蔣旺婧　簡煥文　郭惠文　顧展卓　古樂兒　關珮瑩　郭佳娜
鄺兆翔　官亨承　黎頌欣　黎美蘭　林致濼　林清泉　林漢華　林凱勳　林穎　林詠珊　林以晴　劉鳳鸞　劉浩毅
劉麗紅　劉敏兒　劉木君　劉秀明　劉惠雄　劉蘊姿　劉鈺海　羅智德　羅凱瑩　羅醴慧　羅耀榮　羅婉儀　李靜雯　李政毅
利海森　李家華　李美琴　李慧雯　李慧甜　李源豐　雷錦云　梁綽殷　梁詠　梁穎敏　梁浣婷　李清然　李鈶儀　李春玉　李晋
李覺明　李舒爾　李小娟　李幼雯　李益　李月嬋　梁艷芳　梁韵詩　林凱盈　林琳　凌漢琦　凌君龍　劉爽　劉四娣　廖偉琪
劉文雅　廖欣欣　盧翠雲　羅愷寧　羅家燕　盧任娣　羅欣怡　馬瑋堯　麥志英　MALDONADO CUADRADO Angel Francisco
MARKS Davhina　門閱　Minnick Haley Jayne　武頌恩　莫愛紅　吳靜雯　吳家玉　吳國倫　吳文傑　吳兆騰　伍燿輝
OKAI Joseph Daniel Nii Armah　彭昕霖　潘志超　潘智恒　潘紹之　ROBLES Arvin Dee R　史濟澤　施清偉　施玉琳　薛海英
蘇晶晶　蘇靜雯　蘇嘉茹　蘇綺文　蘇凡洋　孫兆晴　孫德富　譚震東　譚玨穎　譚慧美　唐僑蔚　鄧穎　THOLASY Shanker
丁繼聯　杜集恒　杜展能　湯禮賢　曾卓霖　曾麗君　曾善美　曾嶸　謝靜婷　謝秉善　蔡明遠　徐孛炘　徐琲姿　韋智文
韋紹秀　万可心　王暉琼　王靜　王潭清　王則唯　黃卓文　黃巧華　王禧文　黃顯良　王學祺　黃娟靜　黃國偉　王麗琼
黃綠　黃民強　黃文婷　黃美英　黃敏婷　黃敏妍　黃丞舜　黃兆茵　王惠成　王慧恩　王詠珊　王茵茵　黃易如　王映金
胡志華　吳少偉　吳迎旋　吳育智　謝婷　熊燕　徐楠　徐悅　徐智超　甄晴　楊歡　楊莉萱　葉怡　楊卓球　楊靜茵
楊作城　楊重權　楊柳娟　楊思敏　楊詠恩　葉曉晴　葉莉霞　葉承羲　姚肖香　姚甄茵　余靜賢　于蕾　余偉杏　袁志輝
阮嬿縈　原雪儀　翁曉羽　張彩虹　鄭珊珊　諸丹丹　庄妍

2023-2024



布偉雄　BROADHURST Sean William　陳智浩　陳清華　陳靖茵　陳曦彤　陳津聖　陳家韻　陳錦煌　陳桂芳　陳娜芳
陳世聰　陳萃心　陳芷昕　陳宏達　陳穎琳　陳瀅萱　陳悅怡　車林　陳思宇　陳文杰　陳瑜敏　鄭國樑　鄭敏　鄭美瑜
鄭栢霖　卓俊威　張欣婷　張蘭花　張藝霖　張令智　張兆恆　張遠明　趙俊然　蔡安娜　蔡大豐　蔡樂天　蔡蘊妮
莊珊珊　周美琪　鄒夢斯　周泳儀　周懿穎　周燕芳　周鈺琪　朱志明　朱豪　朱蓓嫻　朱婷婷　徐維基　祝廸欣　鍾詠詩　董靜涵
杜清容　馮愷丹　方敏嫻　馮吒如　馮紹森　馮紫兢　HANDANOS Thomas　侯瑜　何佩慈　何俊傑　何曉兒　何天佑
何婷婷　何綺茵　韓育紅　黃哲汗　許家寶　洪嘉欣　洪裕　葉卓其　葉茵敏　Jennifer LOPEZ　蔣旺婧　簡煥文　郭惠文
金度衡　顧展卓　古樂兒　關珮瑩　郭佳娜　鄺兆翔　官亨承　黎頌欣　林致濼　林清泉　林仲盈　林漢華　林凱勳　林詠珊　林以晴
劉鳳鶯　劉麗紅　劉敏兒　劉秀明　劉惠雄　劉蘊姿　劉鈺海　羅智德　羅凱瑩　羅醞慧　羅耀榮　羅婉儀　李靜雯　李政毅　李誥霖
利海森　李家華　李美琴　李慧雯　李慧甜李源豐　梁綽殷　梁穎敏　梁浥婷　李清然　李春玉　李晉　李覺明　李舒爾　李幼雯
李益　李月嬋　梁艷芳　梁韵詩　林凱盈　林琳　凌漢琦　凌君龍　劉爽　廖偉琪　劉欣瑤　廖欣欣　劉忠梓　盧翠雲　盧慶樂
羅嘉怡　羅家燕　盧任娣　馬瑋堯　麥志英　MALDONADO CUADRADO Angel Francisco　MARKS Davhina　門閱
Minnick Haley Jayne　武頌恩　莫愛紅　吳靜雯　吳家玉吳國倫　吳文傑　吳兆騰　伍耀輝　OKAI Joseph Daniel Nii Armah
潘志超　潘智恒　潘紹之　ROBLES Arvin Dee R　史濟澤　施清偉　施玉琳　薛海英　蘇晶晶　蘇靜雯　蘇嘉茹　蘇綺文　蘇凡洋
孫兆晴　譚礎坤　譚震東　譚玨穎　譚慧美　唐僑蔚　鄧穎　THOLASY Shanker　丁繼聯　杜集恒　杜展能　湯禮賢　曾麗君　曾嶸
謝靜婷　謝秉善　蔡明遠　徐孝炘　徐琲姿　韋智文　韋紹秀　萬可心　王暉琼　王潭清　王亞琦　黃卓文　黃巧華　王禧文
黃顯良　王學祺　黃娟靜　黃國偉　王麗琼　黃綠　黃民強　黃文婷　黃美英　黃敏婷　黃敏妍　黃丞舜　黃兆茵　王惠成
王慧恩　王詠珊　王茵茵　黃易如　胡志華　吳少偉　吳迎旋　吳育智　夏曄　謝婷　熊燕　徐楠　徐悅　徐智超　楊歡
楊凱捷　楊莉萱　葉怡　楊卓球　楊靜茵　楊作城　楊重權　楊柳娟　楊思敏　楊詠恩　葉曉晴　葉莉霞　姚肖香　姚甄茵
楊諾霖　余靜賢　于蕾　余偉杏　袁志輝　阮嬿縈　原雪儀　容頌言　翁曉羽　張彩虹　鄭珊珊　周江紅　周梦昕　諸丹丹　庄妍

2024-2025



布偉雄　BRINK Hendrik Gerhardus　BROADHURST Sean William　陳智浩　陳靖茵　陳曦彤　陳津聖　陳家韻　陳錦煌
陳潔璇　陳桂芳　陳樂瑤　陳娜芳　陳世聰　陳萃心　陳芷昕　陳宏達　陳穎琳　陳瀅萱　陳悅怡　陳思宇　陳文杰　陳瑜敏
鄭國樑　鄭敏　鄭栢霖　卓俊威　張欣婷　張蘭花　張藝霖　張令智　張兆恆　張遠明　戚惠雯　趙俊然　蔡安娜　蔡大豐
蔡樂天　蔡蘊妮　莊珊珊　周美琪　鄒夢斯　周泳儀　周懿穎　周燕芳　周鈺琪　朱志明　朱豪　朱蓓嫻　朱婷婷　徐維基
祝廸欣　鍾詠詩　董靜涵　杜清容　馮愷丹　方敏嫻　馮吒如　馮紹森　馮紫兢　HANDANOS Thomas　侯瑜　何佩慈
何俊傑　何天佑　何婷婷　何綺茵　韓育紅　黃家立　黃哲汗　許家寶　洪嘉欣　熊仕琼　洪裕　葉卓其　Jennifer LOPEZ
蔣旺婧　簡煥文　郭惠文　金度衡　顧展卓　古樂兒　關珮瑩　郭佳娜　郭華有　鄺兆翔　官亨承　黎頌欣　林致濼
林清泉　林仲盈　林凱勳　林以晴　劉鳳鶯　劉麗紅　劉敏兒　劉惠雄　劉蘊姿　劉鈺海　羅智德　羅凱瑩　羅醞慧　羅耀榮
羅婉儀　李靜雯　李政毅　利海森　李家華　李慧雯　李慧甜　李逸朗　李源豐　梁綽殷　梁灝晴　梁穎敏　梁浥婷　李清然
李春玉　李晉　李覺明　李舒爾　李幼雯　李益　李月嬋　梁艷芳　梁韵詩　林凱盈　林琳　凌漢琦　凌君龍　劉爽
廖偉琪　劉欣瑤　廖欣欣　劉忠梓　盧翠雲　盧慶樂羅嘉怡　羅家燕　LOPEZ Nadia Kimberly　盧任娣　麥志英　麥文鳳
MALDONADO CUADRADO　Angel Francisco　MARKS Davhina　門閱　Minnick Haley Jayne　武頌恩　莫愛紅　吳靜雯
吳家玉　吳國倫　吳文傑　吳兆騰　伍耀輝　OKAI Joseph Daniel Nii Armah　歐海玉　彭思敏　潘志超　潘智恒　潘紹之
史濟澤　施清偉　施玉琳　薛海英　蘇晶晶　蘇靜雯　蘇嘉茹　蘇綺文　蘇凡洋　孫兆晴　譚礎坤　譚震東　譚玨穎　譚慧美
唐僑蔚　鄧穎　THOLASY Shanker　丁繼聯　杜集恒　杜展能　湯禮賢　曾麗君　曾嶸　謝靜婷　謝秉善　蔡嘉儀　蔡明遠
徐孝炘　徐琲姿　韋智文　韋紹秀　萬可心　王暉琼　王潭清　王亞琦　魏益燕　黃卓文　黃巧華　王禧文　黃顯良　王學祺
黃桂玲　黃國偉　王麗琼　黃綠　黃民強　黃文婷　王美儀　黃美英　黃敏婷　黃敏妍　黃丞舜　黃兆茵　王惠成　王慧恩
王詠珊　王茵茵　黃易如　胡志華　吳少偉　吳迎旋　吳莹莹　吳育智　夏曄　謝婷　熊燕　徐寶花　徐楠　徐悅　徐智超
楊冰　楊歡　葉怡　楊卓球　楊靜茵　楊作城　楊重權　楊柳娟　楊思敏　楊詠恩　葉曉晴　葉嘉燕　葉莉霞　姚肖香　姚甄茵
余靜賢　余嘉嘉　于蕾　余偉杏　袁志輝　阮嬿縈　原雪儀　容頌言　翁曉羽　張彩虹　鄭珊珊　周江紅　周梦昕　諸丹丹　庄妍

2020-2025
中小學畢業生






Pui Kiu College Class 6M (2020-2021)


Pui Kiu College Class 6P (2020-2021)


Pui Kiu College Class 6W (2020-2021)


Pui Kiu College
6B (2021-2022)


Pui Kiu College
6C (2021-2022)


Pui Kiu College
6M (2021-2022)


Pui Kiu College
6P (2021-2022)


Pui Kiu College
6W (2021-2022)


Pui Kiu College
6B (2022-2023)


Pui Kiu College
6C (2022-2023)


Pui Kiu College
6M (2022-2023)


Pui Kiu College
6P (2022-2023)


Pui Kiu College
6W (2022-2023)


Pui Kiu College
6B (2023-2024)


Pui Kiu College
6C (2023-2024)


Pui Kiu College
6M (2023-2024)

Pui Kiu College 6P (2023-2024)



Pui Kiu College 6W (2023-2024)



Pui Kiu College 6B (2024-2025)



Pui Kiu College 6C (2024-2025)




Pui Kiu College
6M (2024-2025)

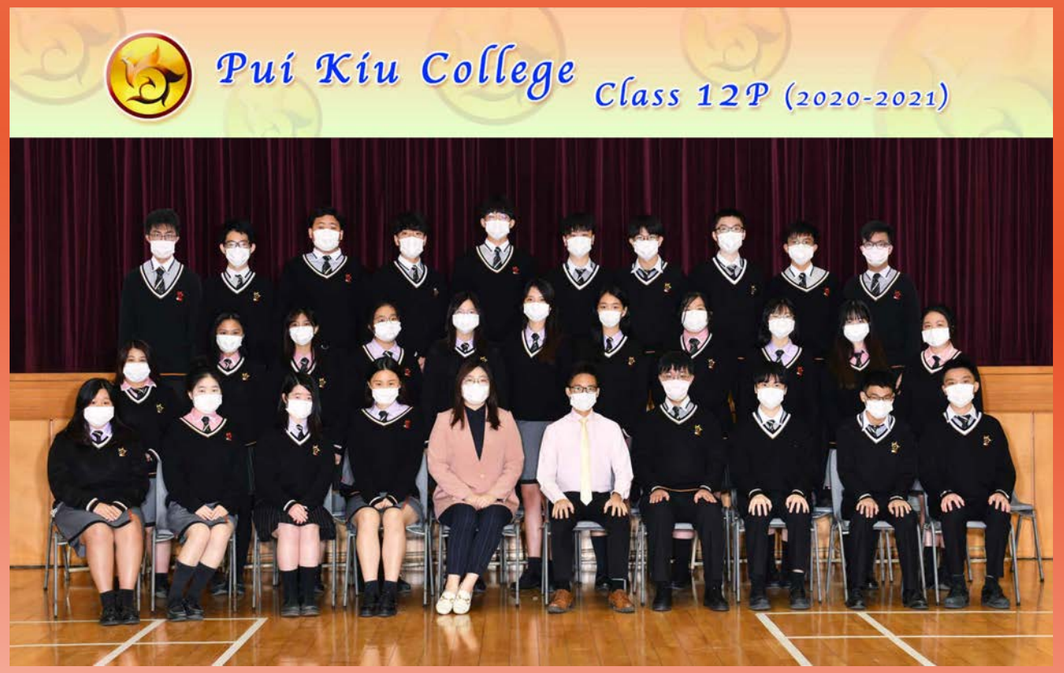

Pui Kiu College
6P (2024-2025)


Pui Kiu College
6W (2024-2025)


Pui Kiu College
Class 12B (2020-2021)


Pui Kiu College
Class 12C (2020-2021)


Pui Kiu College
Class 12M (2020-2021)


Pui Kiu College
Class 12P (2020-2021)


Pui Kiu College
Class 12W (2020-2021)


Pui Kiu College
12B (2021-2022)


Pui Kiu College
12C (2021-2022)


Pui Kiu College
12M (2021-2022)

Pui Kiu College

12P (2021-2022)



Pui Kiu College

12W (2021-2022)



Pui Kiu College

12B (2022-2023)



Pui Kiu College

12C (2022-2023)



Pui Kiu College 12F (2022-2023)



Pui Kiu College 12M (2022-2023)



Pui Kiu College 12P (2022-2023)



Pui Kiu College 12W (2022-2023)



Pui Kiu College

12B (2023-2024)



Pui Kiu College

12C (2023-2024)



Pui Kiu College

12F (2023-2024)



Pui Kiu College

12M (2023-2024)



Pui Kiu College

12P (2023-2024)



Pui Kiu College

12W (2023-2024)



Pui Kiu College

12B (2024-2025)



Pui Kiu College

12C (2024-2025)



Pui Kiu College

12F (2024-2025)



Pui Kiu College

12M (2024-2025)



Pui Kiu College

12P (2024-2025)



Pui Kiu College

12W (2024-2025)



家校合作：家長教師會

同心築輝煌 廿載家校情

何德容主席

轉眼間，培僑書院迎來了二十周年校慶，家教會也走過了十八個年頭。人生能有幾個十年？我與孩子們有幸在培僑這個溫暖的大家庭中，度過了其中珍貴的十年。

這十年，我親眼見證了培僑書院一日千里的發展。猶記得多年前兒子參加小一面試時的情景，二十年來，學校憑著不懈努力，已成為享譽一方的學校，每年招生競爭異常激烈。鳳舞風華的背後，離不開校長與全體老師的辛勞付出與執著堅持，在此致以最衷心的感謝。

家教會也從最初每年幾個活動，發展到如今近二十項大小各異、形式多樣的精彩項目：涵蓋家長聯誼、家校互動、機構交流、戶外參觀、工作坊、講座以及義工服務等。目前，家教會會員已逾四百個家庭，義工團隊規模亦超過四百人。近年，家教會引入電子技術，家長無論加入會員或參加活動，都能以電子方式付費，整個過程簡單順暢，亦大大減低家長義工們的工作量。

當家長成為家教會會員時，除了可以優先參加家教會活動外，家長所付的會費，有一部分是撥入「學生發展基金」。基金會贊助個人及團體活動，例如學校開放日、聖誕節及新年攤位遊戲、中學萬聖節活動、G12 謝師宴等等。在此提醒家長們記得每一年續會，支持家教會活動。現在就可以掃本文的 QR code 加入家教會或續會。

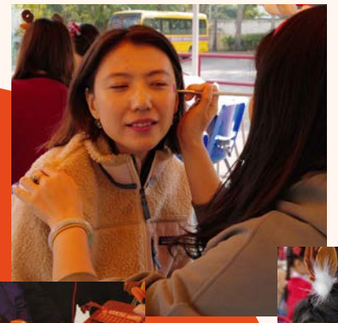
衷心感謝歷年來家教會的核心成員與董事。你們無私奉獻，傾注無限心血與時間；面對突如其來的變化，總能迅速回應、靈活應對；即使遇到家長的不解與誤會，仍堅持默默付出、不求回報，圓滿完成每一項義工工作。感謝你們的堅持與付出，為家教會的發展奠定了堅實基礎。

回首過去，培僑書院與家教會攜手走過了風雨與榮耀的歲月；展望未來，我們將繼續秉持教育初心，團結家長、老師與社會力量，不斷創新活動形式、豐富服務內容，讓家校合作的紐帶更緊密，為孩子們營造更溫暖、多元、富有挑戰的成長環境。願培僑書院在新的征程中再創輝煌，家教會與全體家長義工同心同行，見證更多年輕學子綻放新姿。





二十周年
嘉年華









曾少婷副主席

家教會大型活動

每年，培僑書院家教會都會精心策劃幾項大型活動，旨在加強家校合作，增進家庭成員之間的互動。這些活動不僅豐富了學生的校內校外生活，更為家長和老師提供了交流與合作的平台。

其中一項備受期待的活動是「甜在心」敬師活動。這個活動匯集了許多廚藝高超的家長，他們在活動當日為老師們準備美味的佳餚。活動現場氣氛熱烈，超過數百人參與，大家共聚一堂，感受彼此的心意與感恩。透過這樣的活動，我們不僅表達了對老師辛勤付出的感謝，亦讓家長之間建立了深厚的友誼，最重要是給家長一個寶貴的身教機會，讓孩子學習感恩及回饋。

此外，我們還組織了每年不同主題，上山下海的親子大旅行。這項活動旨在促進家庭成員之間的親密感，讓家長和孩子們在大自然中共同探索與冒險。透過各種戶外活動，家長和孩子們能夠在歡樂的氛圍中增進彼此的了解與信任，並共同創造美好的回憶。最近，更衝出香港，由本地進展為大灣區旅行，參觀知名的古城及創科集團，實在集親子、學習及見識於一身。

近年來，我們還引入了極受歡迎的繩網 BBQ 活動，這項活動結合了難得的高空繩網歷奇及校內燒烤體驗，讓參加者在輕鬆的環境中接受挑戰，互動和交流。所有參與者都能在這個活動中享受到美食，同時也體驗到親子之間互動互勉的合作樂趣。

每次活動的成功舉辦，都離不開一班充滿熱誠和能力的家長、老師和家教會家長董事們的共同努力。他們在籌備過程中，經歷了無數個夜晚的討論和策劃，確保每一個細節都能完美呈現。同時，活動也得到了大量家長的積極參與和支持，無論是提供義工服務，還是貢獻自己的才華和時間，都是我們能夠成功舉辦活動的重要因素。

展望未來，我們希望能繼續舉辦更多豐富多彩的活動，進一步促進家校之間的合作與交流。同時，我們也期待更多的家長能夠加入到我們的行列，共同為孩子們的成長創造更好的環境。在這條路上，我們將繼續努力，打造更好的家庭和學校之間的橋樑，讓每一個活動都成為孩子們成長的美好回憶。每一次的付出，都是為了在孩子們的心中播下希望的種子，讓他們在未來的道路上茁壯成長。





深圳一天遊





義工茶敘





韋佩華副主席

義工團隊

這件專屬家長義工服由培僑書院全資贊助、家教會全力策劃，並致送給每一位無私奉獻的家長義工。義工服採用假兩件設計，以「亮橙色衫身配以黑邊」，象徵學校與家長活力交融、情誼相繫；並以黑色厚膠立體印刷彰顯鳳舞標徽，突顯二十周年的意義。

家長義工一直以來默默耕耘：從圖書館整理書本、為各類舞蹈比賽、表演及萬聖節活動化妝，到義賣環保校服時細心分類分碼、在 Pop-up Store 熱心協助；從設計聖誕、新年、復活節等節慶攤位遊戲，到小學活動週中各類環節的勤懇投入——家長義工無處不在，以行動體現「家校同心」的精神，彌足珍貴。

這二十周年義工服有效提升義工形象與凝聚力，尤其在大型活動中增強辨識度與運作效率，並促進義工與老師之間的默契，進一步提升歸屬感與自豪感。

這件義工服，滿載二十年來的感恩及未來的期盼。願這份屬於家校同心的榮耀，持續傳承。

培僑雙秩風華頌

培僑廿載氣軒昂
獅山巍巍沐朝陽
課程宏圖明德彰
師恩浩瀚育棟梁
杏壇春暖桃李香
家校同心築輝煌
學子龍飛任翱翔
書院鳳舞譽四方

Pui Kiu Vicennial: An Ode to Brilliance

Pui Kiu at two decades stands proud and high,
Bathed in morning sun beneath Lion Rock's sky.
A broad curriculum where virtues brightly gleam,
Teachers' wisdom nurtures each future's beam.
This hall of learning blooms with gifts we share,
Where home and school form a triumphant pair.
Our students soar like dragons, bold and free,
Pui Kiu ascends, a phoenix for the world to see.



甜在心









鄭美青副主席

義工團隊 - 化妝組

化妝組家長義工由最初數十餘位組成，發展至今已超過六十位組員。

為了讓每一位學生在舞台上綻放最自信的光彩，化妝組的家長義工不僅每個星期固定參加學校提供的專業導師指導化妝培訓班，還願意獻出自己的臉與其他家長互相練習妝容及髮型造型。

每當看著孩子們臉上精緻的妝容、眼中閃耀的光芒，大家都非常欣慰，覺得所有的付出都值得。這不僅是一場演出的妝扮，更是我們化妝組家長義工們用愛與陪伴為孩子們編織的珍貴成長記憶。

化妝組義工服務繁多，不論什麼活動都有參與幫手；例如：G5 Show、Halloween、大型嘉年華會、跳舞和話劇比賽等...大家都不計較早或晚，經常最早到達會場，最遲才離開；有時還要在校外的公眾地方、表演台旁邊的簡陋角落開工。

感謝學校給予我們家長義工參與的機會，也謝謝化妝組每一位義工家長的無私奉獻。

伍嘉敏家長董事

義工團隊

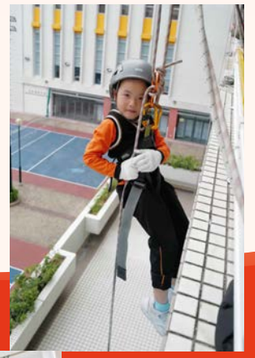
多年以來，十分感謝學校對家教會的信任，除經常歡迎義工家長回校參與不同活動，也竭力支持協助我們籌辦不同活動，例如安排場地及器材，讓我們能成功舉辦各項活動日、工作坊、講座等。

我們有強大的義工團隊，服務包括化妝、圖書管理、壁報製作、攤位遊戲、生活體驗周、膳食監察、環保校服義工隊等。

感恩我們有一班熱心的義工家長們，他們的積極參與對我們尤為重要。每次活動報名招募，也是一呼百應，家長們的支持絕對是我們最大的推動力。當然家長們在參與義工工作同時，也可以更了解學校的日常運作，加強家校合作的信心。

另外，自 2023 年開始，家教會更成立家長教師體育隊，鼓勵家長可於星期日工餘時間一齊回校參與不同球類運動的鍛鍊，在與不同家長聯誼之餘，更一齊備戰參與年度培僑教育機構的家教會聯校球賽日，與培僑小學、培僑中學及培僑幼稚園的家長教師們一同競技爭雄。

期待將來會有更多熱心家長可以加入家教會，一同積極參與不同義工活動，與學校攜手合作，共建雙贏局面，為學生提供更優質的學習環境。







親子繩網







2022-2025
歷年成績

2022年度十二年級學生公開考試成績及升學情況

本年度有 113 名十二年級學生參加香港中學文憑考試，他們的表現理想，
充份反映「一條龍」模式在培育學生方面的成效。

香港中學文憑課程

成績統計

各科整體達四級或以上的百分率 (即科目平均優良率) ..... ▪ 71.0% (全港平均：35.6%)
▪ 所有科目的優良率均達 50% 或以上

各科整體達五級或以上的百分率 ..... 30.4% (全港平均：13.0%)

每名學生平均考獲五級或以上的科目數目 1.97

最佳 5 科總積點分佈 25 分或以上 ..... 32 人 / 28.3% (全港平均：8.7%)

31 分或以上 ..... 4 人 / 3.5% (全港平均：1.5%)

學生考獲的最佳成績

共 19 名學生取得最少 1 科 5** 的佳績，包拾：

- 1 名學生取得 4 科 5** 及 3 科 5*
- 1 名學生取得 2 科 5**、3 科 5*及 2 科 5
- 2 名學生取得 2 科 5**、1 科 5* 及 3 科 5
- 15 名學生取得 1 科 5**

學生透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」獲本地大學取錄的情況

獲政府資助學士學位課程取錄 67%

獲香港大學 / 中文大學 / 科技大學學士學位課程取錄 43%

獲取錄修讀競爭激烈的課程例子：醫學、藥劑學、物理治療、法學、理學士及法學士雙學位、工商管理學學士（法學）及法學士雙學位、社會科學學士（政治學與法學）及法學士雙學位、量化金融學、風險管理學及工程學 – 延伸主修人工智能等。

香港中學文憑試學生獲內地或海外大學取錄的情況

內地大學： 4 名學生透過「校長實名推薦」計劃免試獲清華大學、復旦大學、寧波諾丁漢大學取錄修讀 2022-23 學位課程。

海外大學： 逾 10 名學生獲外地知名大學取錄，包括：

英國：牛津大學、倫敦大學學院

澳洲：新南威爾斯大學、墨爾本大學、悉尼大學、蒙納士大學

IFY 國際預科課程

本年度 12W 班學生修讀 NCUK IFY 課程
(學術英語課程及 3 科選修科)，
他們在 IFY 考試中表現理想。

成績統計

考獲 3 科 A 級別或以上的學生百分率 83%

學生全數考獲 A 級別或以上的科目 ..... 5 科
(數學科、經濟科、生物科、物理科及美術與設計科)

學生考獲的最佳成績
- 5 名學生考獲 4 科 A* 級別
- 10 名學生考獲 3 科 A* 級別及 1 科 A 級別
- 3 名學生考獲 2 科 A* 級別及 2 科 A 級別

國際課程學生獲本地或海外大學取錄的情況

▪ 約 91% IFY 學生獲英國羅素集團大學取錄(該集團的大學在全球排名 100 名之內) 修讀學士學位課程，包括劍橋大學、倫敦大學學院、愛丁堡大學、曼徹斯特大學、布里斯托大學、里茲大學、杜倫大學、雪菲爾大學、伯明翰大學、倫敦瑪麗女王大學及卡迪夫大學等。

▪ IFY 學生獲取錄修讀的課程包括物理治療、環球商業、會計與金融、航空航天工程及計算機科學等。

▪ 本年度有 9 名學生憑 IFY 成績報讀本地大學，獲屬教資會資助的知名大學取錄修讀學士學位課程，包括香港大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學等，學生獲取錄修讀的課程包括職業治療、物理治療、生物醫學、金融科技及工商管理等。

▪ 本年度有 5 名學生憑 IFY 成績報讀英國以外的大學，獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括屬澳洲八大院校聯盟的新南威爾斯大學、墨爾本大學、悉尼大學、昆士蘭大學及蒙納士大學，以及加拿大的阿爾伯塔大學等。

透過 JUPAS 獲香港大學、中文大學、科技大學 、 理工大學 、 城市大學學士學位課程取錄的學生名單

香港大學

姓名	課程	姓名	課程
1. CYF	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	10. YYS	Bachelor of Business Administration (Business Analytics)
2. CSN	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	11. YSY	Bachelor of Science in Bioinformatics
3. CKY	Bachelor of Business Administration (Law) and Bachelor of Laws (double degree)	12. CTH	Bachelor of Business Administration in Accounting and Finance
4. LJA	Bachelor of Science and Bachelor of Laws (double degree)	13. CHL	Bachelor of Business Administration in Accounting and Finance
5. LYT	Bachelor of Social Sciences (Government and Laws) and Bachelor of Laws (double degree)	14. MTH	Bachelor of Arts and Sciences in Financial Technology
6. CTY	Bachelor of Social Sciences (Government and Laws) and Bachelor of Laws (double degree)	15. YKS	Bachelor of Social Sciences
7. THC	Bachelor of Laws	16. WT	Bachelor of Social Sciences
8. LWH	Bachelor of Science in Speech and Hearing Sciences	17. CTC	Bachelor of Science
9. STK	Bachelor of Nursing Advanced Leadership Track	18. YYK	Bachelor of Science

香港中文大學

1. OCK	Pharmacy	6. WTY	Professional Accountancy
2. LCY	Risk Management Science	7. WHL	Nursing
3. LBH	BEng in Artificial Intelligence: Systems and Technologies	8. CYW	Social Science
4. LJY	BEng in Artificial Intelligence: Systems and Technologies	9. LHW	Enrichment Mathematics
5. CC	B.A. (English Studies) and B.Ed. (English Language Education)	10. TBH	Computer Science and Engineering
		11. YCY	Music

香港科技大學

1. LML	BSc in Risk Management and Business Intelligence	8. CCY	Engineering
2. KTN	BSc in Quantitative Finance	9. HTR	BEng/BSc & BBA Dual Degree Program in Technology & Management
3. LHY	Engineering with an Extended Major in Artificial Intelligence	10. CNC	Science (Group A)
4. WHY	Engineering with an Extended Major in Artificial Intelligence	11. FCL	Science (Group A)
5. MCY	BSc in Quantitative Social Analysis	12. LWW	Science (Group B)
6. IWS	BSc in Global China Studies	13. WYL	Science (Group B)
7. WSY	BBA in Economics	14. CCY	Science (Group B)
		15. LCY	Science (Group B)

香港理工大學

1. WTL	Physiotherapy	5. LSF	BEng (Hons) Scheme in Mechanical Engineering
2. HYT	Occupational Therapy	6. LTC	BSc (Hons) Scheme in Nursing - BSc (Hons) in Nursing
3. HTH	BSc (Hons) Scheme in Rehabilitation Sciences - BSc (Hons) in Physiotherapy	7. WCH	BEng (Hons)/BSc (Hons) Scheme in Information and Artificial Intelligence Engineering
4. LCY	BSc (Hons) Scheme in Medical Laboratory Science and Radiography - BSc (Hons) in Medical Laboratory Science	8. CPH	BBA (Hons) Scheme in Management and Marketing

香港城市大學

1. WZC	BBA Finance	5. FCY	BA Linguistics and Language Applications
2. WLY	School of Creative Media	6. HJC	BBA Business Analysis
3. CTU	BEng Biomedical Engineering	7. WTK	Global Business
4. YY	BA English		

畢業生整體出路統計

整體而言，約 90% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比接近 100%。

2023年度十二年級學生公開考試成績及升學情況

本年度有 100 名學生參加香港中學文憑考試，他們的表現理想，
充份反映「一條龍」模式在培育學生方面的成效。

香港中學文憑課程

成績統計

各科整體達四級或以上的百分率 (即科目平均優良率) ..... ▪ 72.6%　(全港平均：36.0%)
▪ 所有科目(共 17 個科目)的優良率均達 50% 或以上(包括 4 科核心科目)

各科整體達五級或以上的百分率 ..... 35.3% (全港平均：13.2%)

人均取得 5**/5*/5 數量 2.26

最佳 5 科 25 分或以上人數/比率 ..... 30 人 / 30% (全港平均：8.7%)

學生考獲的最佳成績

▪ 1 名學生考獲 4 科 5** 級別及 1 科 5* 級別的佳績
▪ 1 名學生考獲 3 科 5** 級別、2 科 5* 級別及1 科 5 級別的佳績

學生透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」獲本地大學取錄的情況

獲香港大學、中文大學或科技大學學士學位課程取錄的學生百分比	52%
獲香港大學、中文大學、科技大學、理工大學、城市大學學士學位課程取錄的學生百分比	66%
獲政府資助學士學位課程取錄的學生百分比	79%
獲學士學位課程取錄的學生百分比	85%

▫ 本屆有一位畢業生於完成中五時獲香港科技大學的國際科研課程取錄，提早一年升讀大學。

▫ 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、藥劑學、建築學、物理治療、法學、工商管理學學士(法學)及法學士雙學位、文學士及法學士雙學位、理學士及法學士雙學位、經濟及金融學、金融與精算學、風險管理學等課程。

IFY 國際預科課程

本年度有 23 名學生修讀IFY國際預科課程，
表現同樣優異。

成績統計

考獲 3 科 A* 級別或以上的學生百分率 77%

考獲 3 科 A 級別或以上的學生百分率 96%

學生考獲的最佳成績
▪ 5 名學生考獲 4 科 A* 級別
▪ 12 名學生考獲 3 科 A* 級別及 1 科 A 級別

國際課程學生獲本地或海外大學取錄的情況

▪ 100%學生均透過「英國大學聯合招生服務」(UCAS)獲得了英國大學取錄。

▪ 平均每名學生獲6所大學取錄，絕大部分大學位列QS全球大學排名50名之內。

▪ 10名同學分別申請了香港大學、香港中文大學、香港城市大學或香港理工大學的學士學位課程並獲得了取錄。這些課程包括言語病理學、獸醫學、生物醫學、食品與營養科學、環球衛生及發展、計算金融、航空工程、化學、生物技術/食品安全與化學技術、建築與房地產等。

▪ 96%的學生獲全球排名50名之內的大學(QS世界大學排名2023)取錄修讀學士學位課程。

▪ 100%學生獲 QS 全球大學排名60名之內的大學取錄修讀學士學位課程。

透過 JUPAS 獲香港大學、中文大學、科技大學學士學位課程取錄的學生名單

香港大學

姓名	課程
1. LWK	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery
2. CHL	Bachelor of Nursing
3. CPZ	Bachelor of Laws
4. CP	Bachelor of Arts and Bachelor of Laws (double degree)
5. TLY	Bachelor of Science and Bachelor of Laws (double degree)
6. TP	Bachelor of Business Administration (Law) and Bachelor of Laws (double degree)
7. TTT	Bachelor of Business Administration
8. WMH	Bachelor of Business Administration
9. ZEZ	Bachelor of Science in Marketing Analytics and Technology
10. FJCY	Global Engineering and Business Programme (double degree)
11. SZ	Global Engineering and Business Programme (double degree)
12. TYT	Bachelor of Science in Bioinformatics
13. FTY	Bachelor of Science in Surveying
14. KKH	Bachelor of Science
15. WYY	Bachelor of Science
16. LY	Bachelor of Science
17. YJC	Bachelor of Arts and Sciences in Applied Artificial Intelligence
18. MCO	Bachelor of Arts in Architectural Studies
19. HSY	Bachelor of Engineering
20. LKY	Bachelor of Engineering
21. XXP	Bachelor of Engineering
22. LTWM	Bachelor of Engineering
23. WCWC	Bachelor of Social Sciences
24. TCK	Bachelor of Social Work
25. XYH	Bachelor of Education and Bachelor of Science (double degree)

香港中文大學

姓名	課程
1. WWF	Pharmacy
2. CLYC	Bachelor of Laws
3. TDP	Insurance, Financial and Actuarial Analysis
4. FYN	Risk Management Science
5. NWK	Integrated Bachelor of Business Administration Programme
6. LTW	Integrated Bachelor of Business Administration Programme
7. CHL	Nursing
8. LYY	Nursing
9. LKM	Nursing
10. CYY	Biomedical Sciences
11. LYH	Translation
12. ZCY	Government and Public Administration
13. ZMT	Journalism and Communication
14. TKW	Social Science
15. LMSV	Social Work
16. CYS	Computer Science and Engineering
17. LTYW	Systems Engineering and Engineering Management
18. CXY	BEng in Electronic Engineering
19. CWY	Mechanical and Automation Engineering

香港科技大學

姓名	課程
1. CYC	BSc in Economics and Finance
2. SCH	Business and Management
3. KMY	Business and Management
4. CYT	BSc in Global China Studies
5. HD	BSc in Global China Studies
6. TLH	Science (Group B)
7. WTY	Engineering with an Extended Major in Artificial Intelligence

香港中學文憑試學生獲內地或海外大學取錄的情況

▪ 透過「校長實名推薦」計劃，2 名學生獲北京大學取錄，1 名學生獲復旦大學取錄。

▪ 另有約 10 名學生獲境外大學取錄修讀學士學位課程，這些大學包括內地的中央美術學院、加拿大的多倫多大學及英屬哥倫比亞大學，英國的倫敦大學學院、曼徹斯特大學及澳洲的新南威爾斯大學等。

畢業生整體出路統計

整體而言，約 90% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比接近 100%。

2024年度十二年級學生公開考試成績及升學情況

本年度有 106 名十二年級學生參加香港中學文憑考試，他們的表現非常理想，整體成績創了歷年新高，充份反映「一條龍」模式在培育學生方面的成效。

香港中學文憑課程

成績統計

各科整體達四級或以上的百分率 (即科目平均優良率)	75.5%	(全港平均：36.1%)
各科整體達五級或以上的百分率	46.9%	(全港平均：14.2%)
核心科目達五級或以上的百分率	中國語文：	28.7%
	英國語文：	43.4%
	數學：	47.2%
最佳 5 科 25 分或以上人數 / 比率	38人 / 36%	(全港平均：8.5%)
最佳 5 科 31 分或以上人數 / 比率	14人 / 13%	(全港平均：1.7%)

學生考獲的最佳成績

- 1 名學生考獲 6 科 5** 級別 (包括數學延伸單元 2)
- 2 名學生考獲 5 科 5** 及 1 科 5*
- 1 名學生考獲 4 科 5**、1 科 5* 及 1 科 5
- 1 名學生考獲 4 科 5** 及 1 科 5*
- 2 名學生考獲 3 科 5**、1 科 5* 及 1 科 5
- 還有 15 名同學取得 1-2 科 5** 的佳績

學生透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」獲本地大學取錄的情況

獲香港大學、中文大學或科技大學學士學位課程取錄的學生百分比 **51%**

獲香港大學、中文大學、科技大學、理工大學、城市大學學士學位課程取錄的學生百分比 **72.1%**

獲政府資助學士學位課程取錄的學生百分比 **87.5%**

▫ 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、法學、工商管理學學士(法學)及法學士雙學位、計量金融、金融科技、經濟及金融、金融與精算、風險管理、生物醫療、物理治療、獸醫、視光、人工智能、建築等課程。

▫ 透過「校長實名推薦」計劃，3名學生獲內地清華大學免試取錄。

IFY 國際預科課程

本年度有 29 名學生修讀IFY國際預科課程，表現同樣優異。

成績統計

考獲 3 科 A 級別或以上的學生百分率 ····· 97%

學生考獲的最佳成績

- 8 名學生考獲 4 科 A* 級別
- 7 名學生考獲 3 科 A* 級別及 1 科 A 級別

國際課程學生獲本地或海外大學取錄的情況

- 全部學生均獲全球排名20名之內的大學 (QS世界大學排名 2024) 取錄修讀學士學位課程。
- 平均每名學生獲 6 所大學取錄，絕大部分大學位列QS 全球大學排名 100 名之內，包括香港大學、倫敦大學學院(UCL)、曼徹斯特大學、愛丁堡大學、墨爾本大學、悉尼大學以及多倫多大學等。以下為列舉部分同學獲大學取錄的情況供參考

NAME OF STUDENT	UNIVERSITY	PROGRAMME
1. **LAM Yee Ting Keira**	University College London (UCL)	Pharmacy
2. **WRIGHT Jason James**	University of Manchester	Aerospace Engineerng
3. **TSANG Yin Chi Graham**	University of Manchester	Architecture
4. **LEE Zhi Rong**	The University of Hong Kong	Bachelor of Laws and Bachelor of Social Sciences (Government and Laws)
5. **WOOI You Yi**	The University of Hong Kong	Bachelor of Laws
6. **WU Wing Yan**	The University of Hong Kong	Bachelor of Arts and Sciences in Financial Technology
7. **TSUI King Yi Diana**	The University of Hong Kong	Bachelor of Arts in Humanities and Digital Technologies
8. **YANG Evelyn**	University of Melbourne	Biomedical Sciences
9. **NG Tin Lang**	University of Monash	Physiotherapy
10. **CHAN Hei Kiu**	University of New South Wales (UNSW)	Physiotherapy

香港中學文憑課程
獲香港大學、中文大學、科技大學、理工大學、城市大學學士學位課程取錄的學生名單

香港大學

	學生	課程
1	SZE Man Chi	Science Master Class (double degree)
2	LAO Pak Him	Bachelor of Economics / Bachelor of Economics and Finance
3	HO Pak Qiu	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery
4	CHAN Cham Lam	Bachelor of Science in Quantitative Finance
5	FAN Ting Hei	Global Engineering and Business Programme (double degree)
6	SIN Hei Ching	Bachelor of Business Administration
7	SHUM Ching Long	Bachelor of Business Administration (Law) and Bachelor of Laws (double degree)
8	KWONG Yung Ching	Bachelor of Arts
9	LAM Yi Han Brendan	Bachelor of Laws
10	HONG Kam Ching	Bachelor of Business Administration in International Business and Global Management
11	WONG Hiu Ching	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery
12	LEE Yui Tong	Bachelor of Arts and Sciences in Applied Artificial Intelligence
13	YUEN Elson	Bachelor of Arts and Sciences in Financial Technology
14	LEE Ying On	Bachelor of Engineering in Engineering Science
15	LING Kwok Chun	Bachelor of Arts and Sciences in Financial Technology
16	CHEUNG Sum Yui	Bachelor of Business Administration
17	LI Tsz Yan	Bachelor of Arts in Architectural Studies
18	WOO Hon Jadon	Bachelor of Arts and Sciences in Global Health and Development
19	NG Ka Hei	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery
20	HUANG Wang Hei	Bachelor of Business Administration in Accounting and Finance / Bachelor of Business Administration in Accounting Data Analytics
21	CHENG Sze Po	Bachelor of Biomedical Sciences
22	WONG Sze Hon	Bachelor of Business Administration
23	LING Wai Chun	Bachelor of Science
24	YANG Bingyi	Bachelor of Science
25	MEN Ruihan	Bachelor of Science in Quantitative Finance
26	TONG Wing Kan Daniel	Bachelor of Arts in Architectural Studies

香港中文大學

	學生	課程
1	SONG Yihang	Insurance, Financial and Actuarial Analysis
2	LAM Chi Ching	Biotechnology, Entrepreneurship and Healthcare Management
3	CHEUNG Ching Long	BEng in Artificial Intelligence: Systems and Technologies
4	KWAN Cheuk Long	Biomedical Sciences
5	NGAI Ngo Nam	Bachelor of Science in Aerospace Science and Earth Informatics + X (ASEI+X) Double Major Programme
6	AU Sik Chi	B.A. (English Studies) and B.Ed. (English Language Education)
7	CHOW On Ki	Journalism and Communication
8	WONG Sze Lam	BEng in Artificial Intelligence: Systems and Technologies
9	LIANG Xichen	BEng in Artificial Intelligence: Systems and Technologies
10	CHEUNG Nok Hei	Biotechnology, Entrepreneurship and Healthcare Management
11	NG Wang Hei Ian	Professional Accountancy
12	PANG Hei Tsun	Professional Accountancy
13	LAU Hon Shing	Systems Engineering and Engineering Management
14	CHONG Lok Lam	Risk Management Science
15	KU Marco	Quantitative Finance and Risk Management Science
16	HUI Lok To	Bachelor of Science in Interdisciplinary Data Analytics and X Double Major Programme
17	LIU Conan Kai Shing	Psychology
18	YIP Chi Yin	BEng in Energy and Environmental Engineering
19	LAM Hoi Wing	Bachelor of Science in Aerospace Science and Earth Informatics + X (ASEI+X) Double Major Programme

香港科技大學

	學生	課程
1	YE Haohua	BSc in Quantitative Finance
2	LIU Yourong	Engineering with an Extended Major in Artificial Intelligence
3	WOO Sing Sang Sean	Science (Group B)
4	LAU Tin Shung	Science (Group A) with an Extended Major in Artificial Intelligence
5	WONG Yu Hei	BBA in Finance
6	WOO Yau Sha Alyssa	BBA in Operations Management
7	LEE Yat Kiu	BBA in Finance
8	LIU Tsun Hin	Science (Group B)

香港理工大學

	學生	課程
1	WONG Hui Yin	BSc (Hons) Scheme in Rehabilitation Sciences - BSc (Hons) in Physiotherapy
2	LAU Hiu Wing Jassa	BSc (Hons) Scheme in Biotechnology and Chemical Technology
3	HUI Lot	BA (Hons) Scheme in Design (Advertising Design / Environmental Design / Information Design / Interaction Design / Interior Design / Media Design / Product Design / Service Design / Social Design)
4	CHAN Cheuk Hei	BSc (Hons) Scheme in Optometry
5	LAU Tsz Ching	BSc (Hons) Scheme in Nursing - BSc (Hons) in Nursing
6	CHENG Elise	BSc (Hons) Scheme in Hotel and Tourism Management (Hotel Management / Smart Tourism and Hospitality / Event and Experience Management)
7	YIP Tai Hong Devon	BSc (Hons) Scheme in Data Science (Data Science and Analytics / Investment Science and Finance Analytics)
8	LEE Man Yi	BEng (Hons) Scheme in Civil Engineering and Sustainable Development
9	KONG Chun Yu	BBA (Hons) Scheme in Management and Marketing (Management / Marketing)

香港城市大學

	學生	課程
1	CHENG Yan Kiu	Bachelor of Veterinary Medicine
2	KONG Chi Shun Jason	BBA Marketing
3	CHEN Jianuo	BBA Finance
4	SU Jiaqi	Department of Mechanical Engineering (options: BEng Aerospace Engineering, BEng Mechanical Engineering, BEng Nuclear and Risk Engineering)
5	CHAN Hei Tung	BBA Marketing
6	TSANG Tsz Ching	BSocSc Criminology and Sociology
7	TING Yick Kiu	BBA Accountancy
8	CHIU Hoi Ching	BSocSc Public Affairs and Management
9	CHAN Yee Yin	Department of Media and Communication (options: BA Digital Television and Broadcasting, BA Media and Communication)
10	CHOI Kit Long	BSc Physics
11	TO Hau Yin Victor	School of Energy and Environment (options: BEng Energy Science and Engineering, BEng Environmental Science and Engineering)
12	NG Cheuk Yan	BSocSc Social Work

畢業生整體出路統計

整體而言，約 90% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比接近 100%。

2025年度十二年級學生公開考試成績及升學情況

本年度有 125 名十二年級學生參加香港中學文憑考試，他們的表現非常理想，
整體成績創了歷年新高，充份反映「一條龍」模式在培育學生方面的成效。

香港中學文憑課程

成績統計

各科整體達四級或以上的百分率 (即科目平均優良率)	82%	(全港平均：36.8%)
各科整體達五級或以上的百分率	50%	(全港平均：13.9%)
核心科目達五級或以上的百分率	45.3%	(全港平均：11.8%)
▪ 中國語文：	27.9%	
▪ 英國語文：	54.4%	
▪ 數學：	53.6%	
最佳 5 科 25 分或以上人數 / 比率	52 人 / 41.6%	(全港平均：8.5%)

學生考獲的最佳成績

共 30 名學生取得最少 1 科 5** 的佳績，包拾：

- 1 名學生取得 5 科 5** 及 1 科 5*
- 1 名學生取得 4 科 5**、 1 科 5*及 1 科 5
- 3 名學生取得 3 科 5**、2 科 5* 及 1 科 5
- 25 名學生取得 2 科或 1 科 5**

學生透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」獲本地大學取錄的情況

獲香港大學、中文大學或科技大學學士學位課程取錄的學生百分比	55%
獲香港大學、中文大學、科技大學、理工大學、城市大學學士學位課程取錄的學生百分比	72%
獲政府資助學士學位課程取錄的學生百分比	88%

▫ 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、量化金融、物理治療、放射治療、法學/法學雙學位、國際科研、金融與精算、金融科技、人工智能、生物醫療等課程。

▫ 另外，有4名學生透過「校長實名推薦」計劃獲清華大學、北京大學或復旦大學免試取錄。

IFY 國際預科課程

本年度有 29 名學生修讀IFY國際預科課程，
表現同樣優異。

成績統計

考獲 3 科 A* 級別或以上的學生百分率	62%
考獲 3 科 A 級別或以上的學生百分率	97%

學生考獲的最佳成績

- 8 名學生考獲 4 科 A* 級別
- 9 名學生考獲 3 科 A* 級別及 1 科 A 級別

國際課程學生獲本地或海外大學取錄的情況

- 全部學生均獲全球排名20名之內的大學 (QS世界大學排名2025) 取錄修讀學士學位課程。
- 平均每名學生獲5所大學取錄，絕大部分大學位列QS全球大學排名100名之內，包括香港、英國、澳洲等地的大學。
- 學生獲取錄的課程包括藥劑、法律、物理治療、獸醫學、航天工程、數據科學、人文及數碼科技等。
- 兩名學生以優異的成績和表現獲香港特區政府頒發二〇二五年度香港卓越獎學金，升讀海外一流的大學。

畢業生整體出路統計

整體而言，約 90% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比接近 100%。

獲香港大學、中文大學、科技大學、理工大學、城市大學學士學位課程取錄的學生名單

香港大學

姓名	課程	姓名	課程
1. LLY	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	14. CLC	Bachelor of Engineering Elite Programme
2. LTY	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	15. YKW	Bachelor of Arts and Sciences in Financial Technology
3. TSH	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	16. MTY	Bachelor of Arts in Architectural Studies
4. WYH	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery	17. SKW	Bachelor of Arts in Architectural Studies
5. LCH	Bachelor of Business Administration (Law) and Bachelor of Laws	18. CCL	Bachelor of Arts
6. TYH	Bachelor of Business Administration (Law) and Bachelor of Laws	19. WRS	Bachelor of Arts and Bachelor of Education in Language Education - English
7. WY	Bachelor of Social Sciences (Government and Laws) and Bachelor of Laws (Double Degree)	20. LYC	Bachelor of Arts in Global Creative Industries
8. WY	Bachelor of Science and Bachelor of Laws (Double Degree)	21. YTH	Bachelor of Science in Surveying
9. LHW	Bachelor of Laws	22. CPL	Bachelor of Science
10. CYK	Bachelor of Science in Quantitative Finance	23. LTH	Bachelor of Science in Speech-Language Pathology
11. NPK	Bachelor of Business Administration in Accounting and Finance / Accounting Data Analytics	24. WYC	Bachelor of Social Sciences
12. WLJ	Computing and Data Science	25. HSC	Bachelor of Journalism
13. YAD	Computing and Data Science	26. XHY	Bachelor of Psychology

香港中文大學

1. LYH	Medicine (MBChB) Programme	20. HSC	Physical Education, Exercise Science and Health
2. CWS	Insurance, Financial and Actuarial Analysis	21. QYX	Japanese Studies
3. CH	Insurance, Financial and Actuarial Analysis	22. CCL	Science
4. LTH	Insurance, Financial and Actuarial Analysis	23. QYJ	Science
5. NTK	Integrated Bachelor of Business Administration Programme	24. LYZ	Science
6. CHC	Psychology	25. JSL	Science
7. ZYY	Economics	26. KLY	Nursing
8. ICC	Data Science and Policy Studies	27. WCY	Nursing
9. TKK	Geography and Resource Management	28. LCT	Nursing
10. KYH	Biotechnology, Entrepreneurship and Healthcare Management	29. CKH	Artificial Intelligence: Systems and Technologies
11. LCY	Biotechnology, Entrepreneurship and Healthcare Management	30. CYH	Artificial Intelligence: Systems and Technologies
12. SHY	Earth and Environmental Sciences	31. HYL	Artificial Intelligence: Systems and Technologies
13. LSY	Journalism and Communication	32. LBC	Financial Technology
14. CYF	Hospitality and Real Estate	33. LKQ	Financial Technology
15. QL	Sociology	34. CLH	Computer Science and Engineering
16. YWC	Social Work	35. SYS	Computer Science and Engineering
17. CCY	Linguistics	36. LHY	Aerospace Science and Earth Informatics & X Double Major Programme
18. FYK	B.A. (English Studies) and B.Ed. (English Language Education)	37. HMY	Electronic Engineering
19. FXL	Chinese Language and Literature	38. NSM	Information Engineering

香港科技大學

1. FTH	International Research Enrichment	3. LYK	Science (Group A)
2. LMO	BEng in Computer Engineering		

香港理工大學

1. KSS	BSc (Hons) in Physiotherapy	7. SC	BSc (Hons) in Surveying
2. SKH	BSc (Hons) in Physiotherapy	8. ATL	BSc (Hons) Scheme in Computing and AI
3. NWH	BSc (Hons) in Radiography	9. TTK	BSc (Hons) Scheme in Computing and AI
4. WSH	BSc (Hons) in Medical Laboratory Science	10. CLH	BBA (Hons) Scheme in Management and Marketing
5. KYY	BSc (Hons) in Speech Therapy	11. LCH	BBA (Hons) Scheme in Global Business and Logistics, Aviation, Maritime, and Supply Chain Mgt
6. CCH	BSc (Hons) in Surveying		

香港理工大學

1. KCH	BBA Marketing	7. CYM	Electrical Engineering
2. LHM	BSocSc Social Work	8. LCK	Electrical Engineering
3. LK	Media and Communication	9. TKY	Mechanical Engineering
4. WHH	BA English	10. TKI	BSc Chemistry
5. WMS	Architecture and Civil Engineering	11. CCT	BSc Chemistry

編委會成員



培僑書院20周年特刊編採組成員

吳靜雯 校長（中學部）
王惠成 副校長
Vice Principal Jennifer LOPEZ
何天佑 老師
徐智超 老師
凌漢琦 老師
潘紹之 老師
葉曉晴 老師
黃哲汗 老師
林仲盈 老師



學生編採組成員

12C 曾康晴
12C 金暟婷
12C 陳卓南
12P 鄧稀元
12B 劉珈妤
11P 何兆淇
11P 李鎧文
11P 黃傲婷
11B 李芷婷
11B 劉晨妙
11B 周郁銘
11M 杜曉藍
10C 黎鎵諄
8B 王芷妮